



(۱۳۳) الاسلاميون والعنف ۱۹۸۷ – ۱۹۹۷

المجلد ١٣٣

العنف والتعليم

• امايو۳ ۹ ۹ ۱ – ۲۰ ديسمبر۳ ۹ ۹ ۱ الجزء الثاني

اعداد

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات العنوان: £ش9ب المعادى تليفون: ٣٧٥٢،٣٣

```
*مدرسون مطلوبون لللاعدام
             171 #17/00/10
                                          روز اليوسف
                                                                            حمدی رزق
                                                            *اختراق عقول ابناء مصر
              170
                   #95/00/10
                                  الا هرام الا قتصادي
                                                                            محمد بأشا
                                  *٩٠ $ مِنْ حَرِيبِي المدارس الغنية •• عناصر متطرفة
              179
                   #95/00/10
                                                الوقط
                   *النطة الكاملة لمواجهة اختراق المتطرفين لقطاع التعليم
*النطة الكاملة لمواجهة اختراق المتطرفين لقطاع التعليم
                                      آخبار العوادث
                                                                           رفعت فياض
                                                             *مصالة التعليم الدينى
             1V" #9"/+0/10
                                             الاهرام
                                                   *لا • لا شهام المعلمين بالتطرف
محمد خليفة
             140 #95/+0/10
                                          الجمهورية
*اساتذة الجامعات المصرية يطالبون بتأسين جبهة وطنية لبواجهة الا رهاب والتطرف
الشرق الا وصط ۱۹۳۰/۱۶۹
                               *لا جدوى من الحوار مع الا رهاب الا ذاعة والتليغزيون
             1VY #95/00/10
                                                                        محمد الغريب
                                            *الا رهابي المغير ضحية شحمل "يندقية"
                 آلا ذاعة والتليفزيون ١٥/٥٠/٩٣
                 *مؤتمر اعضاء هيئة التدريس بتأسيس جبهة وطنية لمكافحةالا رهاب
٩٣/٠٥/١٥
                                              الوقد
                                                                         مجدى حلمي
                *اعضاء هيثة التدريص بالجامعات يستنكرون فكر الجماعات المحطرفة
            1AY #91/00/1V
                                             المساء
                                           *صف واحد ** غد مخططات ضرب الا ستقرار
            1AA #95/+0/14
                                         الجمهورية
                                               *بالعلم والتعليم تواجه الا رهاب••
            1A9 #97/+0/14
                                           السياسي
                                   *الحوار الوحيد مع المتطرفين في ساحة القضاء
                 #95/00/1V
                                        روز اليوسف
                                                                        عادل حمودة
                                        *الهتموا عيونكم لمدسات الدين
صباح المثير
                #98/00/80
                                                *والتعليم على الطرقة الا رهابية
تبيل شرف الدين صب
            199
                #95/00/50
                                        صباح الفير
               #95/10/50
                                                               *التطوير والتطهير
           r . 1
                                          الإهرام
                                                                       صلاح منتصر
                                       *ئوادى التدريص تستنكر اتهامها بالتطرف
           ror #98/00/11
                                            الثعب
                            *11 كتابا توزع بالعجان تزعم طمن الهوية الا سالامية
عبد العظيم درويث
```

```
*المواجهة والتتوير في مجال التعليم
المدرية.
  T+0 #97/+0/77
                                       *رسالة المعلم •• والدور الغائب
  r. #97/.0/77
                                الجمهورية
                                                      رشّاد ابراهیم'معجوب
*كيف تـللت افكار المتطرفين لمناهج التعليم واخترقت عقول التـلاميذ ؟
سامى فهمى الا هالى الا هالي عام ١٣٥٥/٣٩ ٢٠٧
            *اعقاء ابناء شهداء الا رهاب من كاقة التعروفات العدرسية
       #98/00/84
                                   الآ خيار
                   *اعقاء ابناء شهداء الا رهاب من المصروفات العدرسية
      #37/+0/YY
                                  آلاهرام
                                                    *التربية •• والتطرف
احمد غراب
 TIT #95/00/50
                                  الا خيار
                                           *ارهابیون بالشهادة الجامعیة
زکی السعدتی
 212
      #77/ . . / 71
      *وزير التعليم الممرى يعترف: المتطرفون اخترقوا قطاع التعليم
عادل الجوجرى الوسط ۱۳/۰۰/۳۶
                                 *الا رهاب والتربية وخُلط الا وراق
الا خبار
 T10 #97/+9/+1
                                       *)لمحتظرفون يتسللون الى المدارس
 FIY #47/+4/+4
                                                              ايمن المياد
                                        *رسب ابتاؤها قاقتتموا العدرسة
 ***
     #97/07/07
                                  الحياة
                                  *المواجهة التربوية ٥٠ ضرورة وقاشية
 222
      #98/07/0A
                               الجمهورية
                                                          غرغلى جأد احمد
                                 *التعليم بين البطالة والتطرف
امينة النقاش الإ هالي
     #55/-7/-5
 270
                     *ماصفة التطرف هل شهدد تطوير التعليم ؟
لبيد السباعي
      #95/.7/12
                                                            لبيب السباعى
                                               *تجفيف لمنابع الا رهاب
TTT #17/-1/11
                                   التور
                                    *الشعب كله مطالب بالتمدي لللرهاب
      #57/07/77
                                 آلا خَيار
                                                              مصطقى يالال
      *اعدام مليون شريط كاسيت وكتاب شدعو طلاب المدارس للتطرف
*اعدام مليون شريط كاسيت وكتاب شدعو
                                   ألوقد
                                                            زكى السعدتي
              شمعاقبة المستولين لوجود مطبوعات للتطرف بمدرسة بطنطا
*** #4T/+4/TY
                                   وطنى
```

```
*من يقف في قفص الاشهام ؟
    الا هرام الا قتصادی ۱۳۸۳۰+۹۳۳ ۲۳۳
                                                            لبيب السباعي
                                                                *الا ختراق
    761 #97/+7/YA
                                   الإحزار
                                                                سليم عزوز
*وزیر التعلیم العمری یؤکد ارتباط شدنی مصنوی التعلیم بانتشار الا رهاب
العیاة خیری التعلیم العیاة
                                        *مصادرة كتب التطرف من المدارس
    TEE #17/04/17
                                روز اليوسف
                                                                ايمن غواد
                    *فى الزقازيق : السلفيون يصعدون هجومهم على الشيعة
روزاليوسف
          #98/·Y/18
         *الناظر و ٤ مدرسين يحتجون ٥٠ ثم يغربون عن الطعام
العربي
                                 *حضلات الجامعة الا مريكية شعت العراسة
    TEV #47/+V/14
                                روز اليوسف
                             *بينى سويف: شدهور حالة المدرسين الممريين
الأهالي
   YEA #97/+4/71
                                                           محمد ابراهيم
      *اجراءات بشان تحمل وزارة التعليم بمعاريف ابناء شهداء الارهاب
   TE9 #97/. V/TT
                                  الأأهرأم
           *ادانة محاولات الجماعات المتطرفة للتأثير على تشاط <u>الطبلاب</u>
   To. #97/. Y/T.
                                  الأهرام
                                                      عبد العظيم درويش
                          *الجامعات * • و التطرف • • و التنمية البشرية
   T=3 #97/+A/+F
                      الاحرام الأقتصادى
                                                           لبيب السباعى
                         *الا عِمَاء مِنْ المصروفات لا صِناء شهداء الا رهاب
   TO9 #97/+A/+A
                                 الا غيار
        *ایناء شهداء الا رهاب مجانا فی جمیع مراحل التعلیم
۱۲/۰۸/۰۸ الا کبار
                               *جذور التطرف · • قضية · • شناقشها الجامعات
   171 #97/+A/+9
                     الا هُرام الا قتصادي
                                                          لبيب السباعي
                     *شغيير مناهج المدارس يقشى على مستقبل المتطرفين
   ***
        #98/0A/17
                              روز اليوسف
                                                               طارق حسن
                                   *الا دارة العلمية ومواجهة الا رهاب
   1775
        #95/+X/51
                                 آلافرام
                                                         محمد حسن رسمى
                                             *الى متى يطول الا همال ؟
  Y30
        #95/.9/.0
                                الاهرام
                                                                سيد على
                                *لمى ندوة لجنة الوحدة الوطنية بحلوان
ع.داللطيف وهية الاهالي
  779 #9F/+9/+Y
                                                        عبداللطيف وهبة
```

```
*اوضاع التربية الديثية في العدارس
              TYY #47/+4/17
                                         المجمهورية
                                       *غدا ٥٠ استثناف الدراسة بمدرسة المقريرى
              TYF #45/11/17
                                                                     زكى السعدنى
                                *اصلاح ماسببته العبوة الناسفة بمدرسة المقريزى
                   #17/11/TY
             TYE
                                  الأهرآم المسائي
                                *الدراسة تستانف بمدرسة المقريري كالعادة بعد ضد
                  #37/11/YY
                                           الأهرام
                                                             *جريمة بنى سويف ••
معمد عبد القدوس
             TY' #17/11/TY
                                           الحقيقة
                          *اطلاق اسم الشهيدة "شيماه" محلى احدى المحدارس البديدة
الا هرام
             TYY #97/11/YY
*رفع شامين الحوادث للطللاب بجميع مراحل التعليم وصرف ٦ الا ف جنيه لا سرة "شيماء|
الا هرام
                              *تللاميلا المقريزى يعودون الى الدراسة فوق الجراح
             TY4 #4F/11/F4
                                        *الطالباتِ •• شحدين الا رهاب
الجمهورية
             TAY
                 #97/11/79
                                                                      احمد رمضان
                    *وزير التعليم والصحة يشهدان عودة الدراسة بمدرسة المقريزي
۱لا هرام ۱۳/۱۱/۲۹
             TAY
                 #97/11/19
                        *بهاء الدين : معارسة العمل السياسي داخل الجامعة واجب
                 #97/17/00
                                            الوقد
                                                                    زكى السعدثى
                                         *ايسقاف مديرة مدرسة المقريزي عن العمل
            TAN #47/17/+%
                                        روز اليوسف
                             *وزير التعليم : لن اسمح بفرض الحجاب على الطلبات
مدحت الزاهد
                  #17/17/·A
                 *در اسة علمية : الجماعات الا رهابية تجذب المراهلين
                                           اكتوبير
                                  *غياب دور المؤسسات التعليمية •• وراء العنف
            757 #57/11/1A
                                        الجمهورية
                       خجامعة الازهر تنفتح ابوابها امام خريجي الكليات الاخرى
            19E #9F/17/F.
                                         الأهرام
                                                              سلامة احمد سلامة
```

تهاية القلبهلرس



المسدر:

التاريخ: . . ا عابر ١٩٩٢

روز اليوسك

للنشر والخد مات الصحفية والمملو مــات

ale stanta i

Comment of the second

1 1. Intelligential

_{تعلیق} **حمدی رزق**

المتطرفون اخترقوا التعليم . وكل وزراء التربية والتعليم السابقين هادنوا التطرف . والمتطرفين .

على استحياء .

وقيل أن يمر هذا ، الاعتراف الصدمة ، مرور الكرام وينضم المدكور حسين كامل بهاء الدين الوزير الحال المثانية وحوال المثانية والقائمة وجودة - إلى معامل والقائمة وجودة - إلى معامل المثانية المثانية



[و(ا كان الدكتور بهاه يرى ان التعليم الإساسي ميس الان القومي التعليم الإساسي التعليم الاساسي التعليم الرائح المناسلة التعليم الرائح الرائح الرائح الرائح الرائح الرائح الرائح المناسلة والمناسلة المرائح الرائح المناسلة المنا

ومن حقيقة أن المتطرفين اخترقوا التعليم نبدأ . إنه ليس سرا أن الدعو محمود السيد سليم (٢٧ سنة) والسجل خطر امن بولة تطرف دينى تحت رقم ۱۲۱۸ اسپوط یعمل مدرساً بمدرسة والحوطة والإعدابية بابوتیج ، وان هذا الدرس فلای سبق اعتقاله لشهور من عام ١٩٨٩ وهارب حاليا - مازال مقيداً في الدرسة التي يعمل بها وحثى حادث مقتل اللواء محمد الشيمى مساعد مدير أمن أسيوط ف بداية الشهر اللقى ، كان للعدرس جدول حصحن معتمد من إدارة تسيوط التعليمية التي يبدو أنها حتى الآن لخر من يعلم بتطرفه وارسلت له اكثر من مرة إنداراً على منزله لسرعة الجشبور إلى للدرسة لاستكمال

الملاجة معد هذا المدرس الذي ليس وهده هذا المدرس الذي سعد واحددا من المطبوط علها وخطيب مستون علامات أن أو فيح ، فيتاعات أن أو فيح ، فيتاعات أن أو فيح ، فيتاعات أن أو المستون مدرساً على شماعلة الذكور بإداري أسيوط وقاة التشابيديات على فيدائم من الدولة ومسمجات على فيدائم من الدولة ومسمجات

يعملون حتى الآن رغم أن هناك توصية عمرها ٧ سنوات من شعبة النشاط الديني في أمن الدولة بالقاهرة بإبعادهم عن التعليم

واعتقت الوزارة حينقذ منظهم إلى مدارس جديدة ليدارسوا أهيا دروس التطرف وادبيات الجهاد وميثق المعل الإسلامي الذي كان محمود السيد يحرص على تدروسه المثلجة في «الصوطة» ، الإحدادية ، الإعداد غرابة أن للدعو مصطفى سند حسينين المتهم اللذي في قضية سند حسينين المتهم اللذي في قضية

سيد مستنين للقبض اللغني فقشية ها البيادة الفيدة التي ومحل فيها الإراكة المرحي العلقي نصر مرسام بمها القوصية - الديش ، ويغم أن القوصية - الديش ، ويغم أن القرس القصير العلم أن ها المرس المسم منصب القصير العالمية ، وقالم المرس القصير العالمية ، وقالمية المرس القصير المحلم المناس باسم طم يخلف شاطرة ، ووستيسه على الإنسانية ، وقاسية على الإنسانية ، وقاسية على الإنسانية ، وقاسمة المناس القسمة الإسمان المناس المن

امراء التطوفي بمعاون جيناً إلى ويشكون معا خلية تطوف الل ان يوجد خلالها أن السيوة تلافه . "الإلى خلية بالتكون وعلقها . "الإلى خلية بالتكون وعلقها . "الإلى خلية بالتكون وعلقها . الإنجارية . كما استخدان بنجج الإنجارية . كما استخدان بنجج المراجد إلى المدات / المدات /

ق نفس المعهد هنك تلاثة من

وحساب للثلاث إلى الحديث عن مستمى بورما والظبين والبوستة والهرسات والهجوم على عبد الناصر الذي الضاع فلسطين بالقومية القدمية ..

القريب أن الدعو تلجح بدا صوفيا لم إخوانيا وتحول إلى الجماعة الإسلامية بعد خروجه من الجيش والتعاقه بالتدريس في المعهد الذي التحق به بناة على مشورة الجماعة التي تعده منطلقا لافكارها ومعملا لتفريخ عناصرها . ثباث الثلاثة يدعى فلحي عبد القادر ويعط بتفس المهد لتبريس اللقة العربية وسنجن أكثر من مرة في أهداث الإعتداء على الفرقة الموسيقية في قرية ء الكودية ، التي زارها عادل إمام قبل خلاث ستوات .. هذا الدرس عول كل حصص الصربى إل الحديث عن عبد الناصر باعتباره ، المنتم » ، والتليازيون باعتباره ء الشيطان ء وه القرعون ء ، يقصط السادات ولا يخلو الحرس من بشيارة لمظمة ، الحوميثي ، وإيران ودعوة مقتوحة للمزيد من الدروس الإسلامية في للسجد القريب بعد انتهاء البوم للدراسي

المهمية ويراسان المهمية ويراسان المهمية ويراسان القرصة وقد والدول الدول الدول

لذا لم يكن غريبا أن بالول ق مسئول امن كبير بامن الإدارات التعليمية إن المشراون المذارات التعليم من الفقة إلى المام ، وفقه لم تحد هناك حدود لهذا الإختراق الذي ومعل إلى مدارس المعاصمة في العمل العمل المعاسمة في

واشناف أن وزارة الداخلية لم تعد تستطيع وحدها صد هذا

الاختراق الذي يمنوسه المتطرفون على متطلق واسع الآن والذي تساهم فيه وزرة التعليم بالمتصادة من المدرسين و حضايتها المدائدة في صدارت المتركي لسد الصحرخ خاصة في صدارت المتركي والمسعيد، إذا ما تم استركيها مسالح مؤلاد إذا ما تم استركيها مسالح مؤلاد التحليمة التي توجعة الساحة مؤلاد التحليمة التي توجعة الساحة مؤلاد الإمراقية التي توجعة المساحة مشرف

بنص الدستور .

القائمة الموجودة ادى الإجهزة الاستهداء الموجودة ادى الإجهزة الاستهداء المستهد وجمع المستهد وجمع المستهدد المست

ويخطوط همراء وضع مسئولو الإسري عدة دوائر حول عدد من الدارس منها مدرسة «المشيد» القائدية في أسيوط واثني تحمل اسم المشيد المساعليا على يحال حرب لكتوبر 1477 المدرسة التي تقطع في عين عبل ياسهوط والتي تضيع عبل ويسمع والتي

ملاب تحولت كما يقول الأرب الحض إلى وكا للتمثول، و فإن الجماعات المنطرية ومستقبلة و للطالوب المنزالها على وجه السرعة. المنزرالها على وجه السرعة. عكس مدرسة ناحم اللغزية التي يلتحق بها ابناء الاكبر الولية. سريطة. وجودة في منطقة عمرانية جديدة قلاية تصبيا وأديية عمرانية جديدة قلاية تصبيا وأديية عرائية جديدة تقارة تصبيا وأديية

الدرسة وعن طريق عدرس! معروف جدا هناك تحوات إلى واحدة من الخطر بور الطرف في استظر والقائد ، ويتحدى الدرس النظر والقائدن ويحمر على اللاهاب إلى المدرسة بالجلياب والشاق الحرير ويلقن طبيته ميثاق العمل

الإسلامي، هو المحل الم المكومة ا عاشرة والرساسة من المحل الم الم يقور ع ان يستيمه العللية الأقياط من اللمسول ويوفش تماما أن يكون مصدم المناصول للدرسة بقطع لانه لا يصمح إسلامياً أن يتأمر على المناسبة بقطي حتى والو عام طالبا وقل إطار المعلية المتعليمية والتربوية

للدرس وأعوانه اخترقوا

الدرسة تعامأ وجندوا غالبية طلبتها ولاتستفرب أن تجت منشبورات الجماعة ومجلة ء السرابطون ۽ دلڪل حقائب الدراسة ، وشرائط الدكتور عمر عبد الرحمل تنوى في ارجاء الدرسة من كاسيتات اعضاء الجماعة الذين كانوا من الكثرة والقوة بحيث لم يعد هناه حل ف تك المشطة . هذا ما يحدث ﴿ تَكُ الدرسة ومثلها كثير .. والسؤال: ولكن كيف يتم هذا الاختراق؟ من مذكرة أمنية أن هناك توعين من الاغتراق، الأول تقص الجماعات المتطرفة كالجهاد والجماعة الإسلامية، والثبانية تقص جماعة الإخوان السلمين ولكل طرقه واسطيبه ف تحقيق الهدف المنشود وكلاهما تلمح ف والصد السيمارة والاختراق والد

ينل طيقه واسطيع في تحاليق المسابقة المقادرة والاختراق والله المسابقة والاختراق والله والمرسط الملحنين في الطوحية والمرسط الملحنين في الطوحية المرسط الملحنين في الطوحية المرسط الملحنين من الطوحية الملحنين على استرائع المجدورة المرسط الملحقة والمرسط الملحنة الملحنية والمرسط الملحنة مؤسل المسابقة في معرفة مؤخرا مؤسل المسابقة المسابقة المسابقة المقرافة حول به المرسط المن المسابقة المقرافة على المرسط المن المسابقة المقرافة المسابقة المسابقة المن المسابقة المقرافة المسابقة المن المسابقة المن المسابقة إلا المرس المبتقول المسابقة المن المسابقة إلا المرس المبتقول ا

احدد زكى الشريف الحاصل على دبلوم المعلمين علم ١٩٨٨ ، وابن فلاح بالمنطقة ويعمل حقيا بولياً بإحدى عمارات القاهرة والذي تظر

تعليمه الأول في التطرف على يد محصود شعيب هم الجماعة الإسلامية في أسيوط وقطيق زيجة الدكتور عمر سبد الرحمن للملكل حاليا ، ركز على جهوده على مدرسة الأولى : النها معقدج معلمين مستطيعون الثالي في الاسراف معكن مستطيعون الثالي في الاسراف معكن

1997 21 10

أن النشرة بعد التخرج .
والنشي: أن هذك والتأكليا .
المراستة برائع السيطرة والتكوين .
والإنشاع بالإنضماع .
والمساعة أن للمراسة داخلية .
والشرابة عليها التطلق المناطقة .
والشرابة عليها التطلق المناطقة .
والمساعدة وهذك وقد من بعد .
ومصرة فيها الجميع وبطيال احمد .
وتم مع الطلبة .

زكى مع الطلب، قام أحمد زكى القريف وصعيقه المميم عرفة مرويش (قلل أن المدات مسبو) بإنخال نظام الإسبوع الثقال واليوم الرياضي واليوم الإسلامي لطلبة المدرسة

الإسهوع القاتل بعالمة في الإسهوع القاتلية المصيلة وإدارة مصاله المراقع المستوات وإدارة مصاله المراقع المستوات والمراقع مصالمات من المراقع المستوات المستوات

يتون المسد كاملا في الموعد المصدد في احد مسياحيد ديروط التي يجيرك فيها الاسبوء مرتب على عام و تحر لهام الاسبوء النقاق يتم عقد لقام عوصع داخل المدينة يتجمع فيه طلبة القرى ليتم التعرف بينهم وبين امراه الجماعة لتتمعلي الضلايا ودراهج

القمنول وتحت تهديد اعمال السنة



للصدر

التاريخ

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

ولا يشترة في القضرة المظلمة و لا يفض اتحد زكي الاجتماع إلا أنا الجب الطلبة على استطلاع اعده خصيصاً حول ما يتم تدرسه من فدبيات في الاسبوع المقافل، ورغم أن البحياة الإسلامية تعتبر الرياضة لهواً عن ذكر الله فران الحدد زكي وجد في الرياضة وكرة الخدم تصديدا وسيلة جيدة :

لجذب الشبك أن الترة المراحقة فاضعاتم بنتظيم دورات رياضية دورية فيما عرف باليوم الرياضي والذي عنت النهر موادلة الدامية ما جرى من صمام بين رياضي الجماعة الإسلامية الواريق كرة القدم التابع للإخوان المسلمية أن

الجماعة الإسلامية وقريق كرة القدم التابع للإخوان المسلمين أن نادى ديروط الرياشي قبل نحو العلم والتي اسطرت عن مصرع طاقب من الجماعة وإصابة الذين من الإشوان

لما شخط برامج الاختراق يعترف حضور الإسلامي والذي يغتر حضور الطلاب مطابع يغتر والدارس للجوارق أل أحد المساجد وكان بطاح يوم المساجد التحريب الطلبة على المصوم واستخلال الطلبة على المصوم الإساءر والنا الطلبة على المصوم الإساءر والنا الطلبة على المصوم الإساءر والنا الطلبة علية الإساءر والنا الطلبة علية الإساءر والنا الطلبة علية

شرح اهداف ومبدىء الجماعة ومن على هذه البرامج ومن على هذه البرامج المنطقة عائدة البرامج المنطقة على المنطقة ال

الحكومية تقسها مثل مدرسة عطيق الابتدائية ومسارة وديروط .

يهذا الأسلوب الاشترئقى للتظم استطام عرقة نرويش خلال سبع ستوات هي كل سنوات عمره ل إمارة التطرف بصنبو من تكوين جماعة متطرفة قوية ضعت أكثر من كفي طالب معتلمهم عن الشباب صفير السن ، وان يقرض بمعاونة احمد رُكي الشريف سيطرته على ٣٥ الف مواطن هم كل سكان صنيو بعد ان الفي سطوة العائلات ألتي يخلت أبنامها تحت لواء الجماعة الاسبلامية واستطاع تبلاميته السيطرة على أسواق القرية وفصل الرجال عن النساء ومنع غع التقبات من الخروج: اما الدراسة فهي لخر ما يهتم به هؤلاء الطلبة . ورغم مصرع كل من لحمد زكي الشريف وعرفة برويش في لمداث التطرف الأشيرة فإن هذاك أكثر من ٠٠٠ امين () زي طلاب بعدرسة المعلمين على وقت انتخرج ويده عملية لختراق واسعة لخبسماتة مدرسة عندما يلتحقون للكتريس بها ويعلم وزارة التربية والثعليم

الطلاب وتجنيدهم با إن اموالهم
الطرف هيئم من شراء
مدرس باعتماء وتأسيس مؤسسات
تطبيعة كاملة يستطيعون فيه
تشفى عقول اللاكتياد في الراحل
المراح على الناجع الإخواني .
دار حراء ، في اسيوط هو السياد
في كلك مدارس الأخوان على
في كلك مدارس الأخوان على

الإخوان المطعون يؤمنون جيدأ

بان ، التعليم ف الصطر كالنقش

على الحجر ۽ ، وهم ليسوا ڪالجهاد

يتسونون الأموال من هذا وهناك

ويقتنصبون القرص لاستقطاب

دار حراء ، ق اسبوط هو السائد من كافة مدارس الإخوان عش المستوى المهمورية . فشروط قبوط المطلبة ق مدارس الإخوان المها أن تكون الام محجبة وتطفىل أن تكون حافقة للقرأن الكريم أو يعضه ،

مدیر مدرسة ددار حراء د ا استبعاده تکثر من درة بسبب ما پجری داخل هذه اشرسة الخاصة هداً ، هنشید الصباح بیداً

، يكثران بستورنا، والبرسول زعيمتا، والجبهبات شايتنا والاستشهاد ف سبيل الله أسمى

لا مراسة ولت المدلات ، والناء المدروع تصوير على المدروط المالحية المدروط المالحية المدروط المالحية المدروط الملتجية والمدروط الملتجية والمدروط الملتجية والمدروط الملتجية المؤلفات المالخ المالخية المدروط ال

نَصْنَ السَّلُولُ الأَمْنِي قَالَ لَنَا : إِنَّ | منك حلقة حصار من المتطرفين مضروبة حول التعليم .. والحصار يتكون من كليات التربية ودار الطبوم، والإدارات الثعلبيية والدارس .. فالكليات شفرج كل عام إعشر من ٥٠ الف طالب تقذف بهم في وجه وزارة التعليم التى تجد (تعبينهم مدرسين (كافية التخصيصات حالا فتلك فلشكلة ورغم أن عملية القعيين تلم بيسر وسهولة فإن عملية الاختراق ثثم ايضًا بيس وسهولة ، فالدرس المتطرف له من الوقت والضغط باعدال المئة ما يكال له السيطرة على أكثر من مائتي طالب في أعطين حسب جدول الحصمن.

ورهبك إنتا تنوس للطه باستهدا المرس التطرف الت من يعمل بها ومثلة من لإجافها من يعمل بها ومثلة من يجاهلها تمن عد أو تحت الطفوط التقدم مواد التعريس خاصة في مواد التقديد أو الطفاق أل نلك تحكيل القضاء التي تعيد طراح التقدام الذي يلجاون لديه أوان التقدام الذي يلجاون لديه أوان



الصدر: الأخرام الاقتصادي

محسر ومحملحة كلّ مواطن محسرى اليـوم وبعد غد بأذن الله

ب ريات هذه سطور مصرية ۸۰۰۰٪ ليس ورادها الاصالح

يتدمها: محمد باشا



لصدر: الأهرام الأقد

للنشر والخد مأت الصحفية والمعلو مات

... إنها .. والعياذ بالله . محاولة خطيرة، بل يلافة الخطورة لاختراق عقول ابناء مصر، والسيورة على مستقبل معني هذا هو الشعور لذي انتابني، وماؤني هما وغما للحظات، حمدت الله بعدها اننا اكتشفنا هذا الخطط الظاهر الذي نصيحت خيوطه قوي الارهاب الاسودا واصبح لزاما علينا جميعا

وده للمارلة. كشف عنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين يزيد التعليم، حينما اعلن أن اجهزة الشرطة ضبطت في امبوع واحد - 17 الف شريط كاسيت ترزج للفكر للتطرف وللنامج غير الشرعية، وحايات الجماعات للتعارفة التي تتعمقر يواء الدين أغراق للدارس مها

الهيضا قال الوزيد: إن محاولات التيار للتطرف في السيطرة على النشاط الطلابي بالدارس والجامعات كمعير للرصول إلى المعلمة، وأن مثان لأزلة إقدامات يسعون لتحقيقها تتمثل في التالي: (١) التسال إلى كليات التربية لتخريج عدرسين يستطيعون تغليد خطفائتهم في الدارس.

(٢) عريس مناهج تعلق أمداف التطرف والارهاب ولا توافق عليها
 الدولة.

وانى هسم بالغ قال الرئير: اننا نتصدى بكل شرة لكل مزريدارل تدريس مناميج تمكس فكرا متعارفاء والتصدي بكل حزم لأي منامج لا تقررها الدولة.

(7) أما اللهند الثالث الذي يسمى إليه تيار التطوف فهو فرض (شامات مشبوعة في المؤسسات التطبيعية كدوع من استعراض القدة مثل فرض الحجاب بالقوة في الدارس الريفية، خاصة على التلميذات من من 17 سنوات، وهو بطبيعة الحال لا يتفق مع المستور والمائية: الدراية بالأحسل التروية.

□ وبالنسبة للنشاط الطلابي بالجامعات ، قال وزير التعليم أن الدولة قادرة على حصاية هذا النشاط وارتتزيد في درخ من يرط فرض السيطرة على تلتشاط وان يكون هناك تمكين لمهاد القلة التي من المرات تخوب وتورض وبصايتها في الجامعة ... هذه علامج المحاولة الإرهابية لاختراق عقرل إبنائنا التلامية، وليس من شاة المهادية بريليل من قوى الارهاب يستهدف تنشئة



المدر: الأمرام الانتمادي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بدين مصدر سميحه باست و التصدى له، لكن الأسر كشفته وتنبيرى أليه، ويدات في مواجهته والتصدى له، لكن الأسر يستحق في تقديري أن تكون هناك وفقة حارفة للمراجهة لا يجب أن وكون للدولة وحدها بل لابد أن تكون لنا جميعا حكومة وشعبا، أياء، وأرناء.

□□ علينا نمن الآباء أن نراقب أبناها، وأن نتابع تصرفاتهم وسلوكياتهم، حتى بمكن تقريم أى أعوجاج في الوقت المناسب، وعلينا

إن تبصرهم دائما يسماحة الأبيان، وبالتمسك يتعاليم ٢٠٠٠ المحميمة، وباحترام علماء النيِّن، وتقاليد المِتمع، وعَلَيْنَا سَ ۖ ﴿ نيمسرهم باخطار الانشراط في جماعات التطرف، إلى تُشر هذه الأمور التي تضمهم على الطريق المحصيح، وتتأي بهم عن المقاطر. 💷 على أجهزة الدولة أن تواصل جهروها في متابعة ضبط هذه الشرائط النامية إلى التطرف وغنيط مروجيها وموزعيها، بل والتمنير الملن لكل من يقوم بهذه العملية. - رزارة الأوقاف مسئولة عن ضرورة منم استخدام الساجد كمراكز لبيم هذه الشرائط فالغريب حقا أنها تباع داخل الساجد. _ راجهزة الشرعة مستولة عن تدارلها على أبواب السلجد نون غشية من قانون ولا المساس بادني مستولية. . والأزمر الشريف مسئول عن تحديد الدعاة الذين يتواون هذه السئواية، وإن يعلن بوضوح أن ثمة شريطا معينا لا يتفق مع تعاليم الدين ينبقي تحذير الناس منه. ايضا فإن مسئولية رجال التعليم النتبه إلى المتمتين بكليات التربية، الذين تعقع بهم عنامس الارهاب والتطرف، وينبقى أن نسعى



Love : [Kanla Kiralis

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو منات

التاريخ : مام ١٩٩٢

جادين إلى كسب امثال هزاد وإبعادهم عن هذا التيار التطوف. ويثك نضمن تنقية صفوف العلمين من أية عناصر إرهابية تمثل إضافة إلى الارهاب.

رسسة بن الرحيد المناعف اجهزة وزارة التطيع جهوبها في كشف المناعف اجهزة وزارة التطيع جهوبها في كشف أنه ممارلات جديدة تصدى اليها عناصر الارهاب سواه في جذب الزائن التلاميذ البها الرفى فرض أية سلوكيات لا تتلق مع سياسة المراخ وزاعد التربية.

سربه بورمد سربيد. الله علية أن تكتف جمهود أجمهزة الشياب والجامعات لرعاية طلابنا، اجتماعيا طلابة طلابنا، الجتماعيا طلابة الاسائنة والمبدين مع طلابهم، وإن نوابي مسألة التكافل الاجتماعي التساما مضاعفا

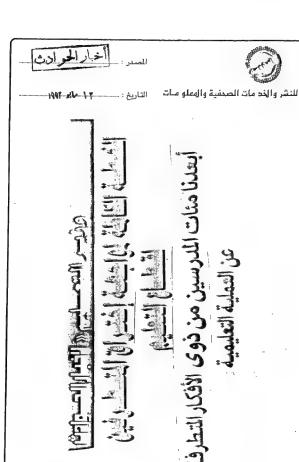
0000

هذه مجرد ملاحظات اردت أن آنه إقيها، لأن ما أطنه وزير التطيع التكثير حسين كامل بهاء الدين، لا ينغى إيدا أن شهرت، من شأن هغروته لا شهراء منه أيضاء ولايد ما أشهر إلى ضورورة أن تكون مواجهتنا علمية ومدوسة حسّل لا تقو في ردود قعل مضادة، تضر قبل أن تقيد، لاننا منا تشغيل مع طابل أبناتنا.

أذر مدريات

قــال تصالى: دام نجــعل النيّن امنوا وعـملوا المسالحات كالمُسعدين في الأرض ام نجعل المُتقين كالفجاره صدق الله العظيم (سورة ص / ۲۸)







المار الخرادث

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

كتب رفعت فياض:

« اخبار الحوادث ، تنشر تصريحات وزير التعليم والتى اكد من خلالها أن الإنشطة التربوية التى حاربها المتطرفون فى الاعوام الماضية داخل المدارس سوف تمثل تلث للفهج فى المرحلة الابتدائية .

تمثل ثلث المنهج في المرحلة الإنبدانية .
اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزيد التعليم : انه يتم الآن وضع معاير جديدة الاختيار أصلح العناصر من الطلاب عند الالتحاق بكليات التربية حتى نضمن عدم حدول العناصر المتطرقة فيها ـ وانه ابتداء من العام القادم لن يكون مجموع الثانوية العامة وحده هو المحدد لدخول كليات

التربية .. وهناك عدة لجان الآن من عمداء كليات التربية والمجلس من عمداء كليات التربية والمجلس الأعلى للجامعات تقوم برضح هذه المعامر الجديدة.. وكيفية تنفيذها .

الهدف.. كليات التربية

وقال رزير التعليم: اننا سنلجا لذلك
بعد أن اتضح أن التعليفين قد أغترقوا
تعلاج التعليم ويضعوا خطة وهدفا
اساسيا السيطرة على التعليم وبالتال
السيطرة على عقول ١٢ طبيان وتصف
مليين طالب وطالبة وهم الذين سيكونون
عماد الرواض خلال ١٠ سنوات من
الإعداد من الطلاب وشميلم مغ هذه
الإعداد من الطلاب وشميلم مع هده
الإعداد من الطلاب وشميلهم عصب
ما يريدون ستكون كارة .

وأضاف وزير التطيم: أن مؤلاء ألسطرفين قد وجدوا لن أنسب بسيلة التطويق مذا المهدف مو التركيز على كلبات التربية .. وقد مجموا فعلا أن التسال ألسيا أن بعض الأحيان .. وبغموا العديد سائمام التي تضيمت بقكارهم الى الانتحاق بكيات التربية حتى يقدوا

التابيخ : بينا المائية المائية

ويجندوا اعدادا أخرى من الطلاب داخل هذه الكليات ـ ويضمنوا بذلك تخريج مئات المدرسين المؤمنين بهذه الإفكار

المتطرفة ليبثوها في عقول التلاميذ . الكاسيتات والحجاب

واكد د. هسين كامل بهاء ألدين: ان مدد العناصر قد بدات نشاطها في مراحل التعليم المنطقة ابتداء من مرجلة رياض ويداوا في تغيير النشاط الدرس طبقا لهواهم ... وإن يعلموا الطائب لحدم تمية العلم حرويش بيغلموا الظنيات على ارتداء المجاب حتى يرهبوا المنطقية الماسئة ... على المسئلين ويصيرا الإظنية المسامنة ... كما بداوا في التسال بمناهج لا ترقيم عنها الوزارة سواء عن طريق الكاسيتات في به .. وينموا الانشطة اللنية ... أو بمناهج خارج عليه الوزارة سواء عن طريق الكاسيتات في به .. ويضعوا الانشطة اللغنية ... وبالكتمة .

وكشف د. حسين كامل بياء الدين عن الجراءات التي منظورهم بها البوارة للوجراء التي مستقرم بها البوارة قبل المتحدد المتحدد عملية الاختراق التي تحد من فرى المتحدد عن المتحدد خلال المتحدد المتحدد



للنشر والخد مات الصحفية والوعلو مات

التاريخ : ٢٠٠٠ ١٩٩٢

السليمة .. مدارس بها معامل ومسارح ومكتبة وملاعب .. وأنشطة فنية مختلفة .. والعودة لنظام اليوم الكامل والذي نامل في الومسول اليه في عام ١٩٩٧ في جميع مدارس الجمهورية ٠٠ وسيتم تطبيقه ابتداء من هذا العام في ١٥٠٠ مدرسة - وتحسين أحوال المعلمين وقد تكلف هذا في العام الماشي وحده ٢٠٠ مليون جنيه .. وسيمسل الى نفس هذا الرقم في العلم الجالي وتحسين أحوال المعلمين المهنية حيث سترسل ٤٠٠ معلم منهم كدفعة أولى في أول يوليو القادم الى العديد من دول العالم المتقدم للاطلاع على أحدث الأساليب والنظم التربوية في كل مراحل التعليم .. بالاضافة الى تطوير المناهج لتواكب ثورة العلم والعلومات .. وتشجيع الانتماء للوطن وبث القيم الأخلاقية الرفيعة .. والتـركيز عـلى المستقبليات وهى العلوم والرياضيات واللقات ..

الاهتمام بالانشطة التربوية

ول النهاية أعلن وزير التعليم: انه ليداء من العام الدراس الجديد سيكون المداهة إلايتدائية كلها أنشطة تربية بعد أن قريت الوزارة التدريخ على عورة الانشطة التدرية في المدارس والتي عاريها اصحاب الفكر المدارسة إلى ما كانت عليه في الماض مدارسة إلى ما كانت عليه في الماض البعيد كمكان للعام والتربية الصحيحة ليلا من أن تكون كما هي الآن وكرا لتقريق التين كرهوا التنا وخسروا الترقيق التين كرهوا التنا وخسروا الترقيق التين كرهوا التنا وخسروا الوقت .

الصجاب بالقوة _ أو تدريس أي مناهج لا تقرها الرزارة . تطوير التعليم واصلاحه

التي منظوم الإجراءات الإجبابية الأخرى
التي منظوم الوزارة بتنفيذها لمواجهة
معليات التطرف وزير التعليم الباء تتكرف المنطق
تطوير التعليم بالها تتكرف المسلاحة لأن التعليم
الجبيد هو خير تطعيم ضد التعليف
واقصد به التعليم القائم على اللغم
والتحليل واكتماب المهارات . والكشف
عن القدرات المقيقية الطلاب وقد بدائا
في هذا المشوار مضد قدرة ليست
بالقصيرة ...

وقال: ان الدعائم الأساسية لذلك هي بناء العدد الكاف والجيد من المدارس التي بتوافر فيها شروط المؤسسة التربوية





التعليم في جامعات اخرى مدنية، 3 مدرس فيسها البين وكسانت

1997 26 10

التاريخ :

الاستقصاء، فإن ألعظة تكشف عن

الاركن منال مذا

للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات

محمد اسماعيل على

and the second of the second o

لأعلان عنها الو كانت هي نتيجة الحثمية لاستقصاء ثم آنا می مسطوق این ماییون بر من افعیات آن من بدهن بر وشناه قد سبق به آن همز به وشناه قد سبق اهروها

Aminima I in many I and the control of the control صف الجاهل اخطر من الجاهل. —إن نصف الحاجل مع مدا فإذا كان هناك مقولة تؤكد ان

كان تقميداً أن في القانون الدولي بكانية الشريمة والقانون يعرف كيف بقرق بن المحديث النبوي المستويم والمحديث الموضوع. فيهناك (عام) مبسد قل نهيئة ان طالب (كزهر مشار)، وقد كان تلميذا أس عن القانون الدولي

ُ = وكَالِّبَ هَذُهُ السَّطُونِ، يَرْعُمُ أنه عَاشَ تَجِرِيعُ المَّارِسِةُ، ويسطُ هاوية الإنحراف عموما والإرهاب هر ما بيتهد شبابنا عن الدين الصحيح، بقدر ما يستقطون في ها وغنّ الفرض منهاً، يما إذا كان القائلون بها يما رض فيهم أنهم من خست کے خلالہ تجارب عظيم يـ سياعه إنسان مصري عظيم يجسمع بين علوم الدين إللنيا..

Lize 10 in the state of the sta هُ فَوَ إِنْ لَمْ يِعِرَفُ وَلا تَطِيهِ أَنْ هَنَاكَ شَيِقًا أُسْمِهُ (فَقَهُ أَسْلامي) يَضَلَكُ أَصِحابُهُ فَي تَفْسِيرُ يضاف اصدابه في تفسير الإحكام ولا أبرك أن إعمال العقل

جدوم عليسهم الآن لابد ان -عن عن هويته، فهم جميعاً لم واحقاً من التطيم واقتصر وسهم) البيني، على قليل من سهم) البيني - هو مسعون الفكر الإسمالاس ولا -تبين أن هذاته أن تقسيس ما قد يعارضاته ابن تقسيس إذات. بالتعشر في قناة واحدة تبدأ من البحبال وتنسبهم إلى الإهاب مولاً! بالتعميب داخل هذه القناة



للصنرن

الذين لا يبتغون إلا وجه الله

والوطن... أما اولَّتُكُ الرِّاقَصون

على حسال الإيلوجيسات الدّي ماتت بالسكتة القلبية، ففي

وعيهم رفض مسيق للدين. وهم

أنبياع لن تبال إن النين السيون

الشمعوب فإذا بإمبراطوريته

الشاسعة، وقد تجربت من الدين،

تتساقط كأعجأز نخل منقعر،

وتصبح اثراً بعد عين...١١ 🗀 أريد ان أقول.. للذين بيدهم

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

من الأهمسيسة.. ويعرك الدارسسون للققه الإسبلامي كم من الأقوال التي مسبت للرسول بغير حق، وصولاً لأهداف معينة.. وإن طالب آلازهر، بمدارسته وكليباته، بدرك هذا تمام الإدراك.. لكن غييره لا يدركه،، وَمَنْ الْسَهَلِ أَنْ يِدِسْ عَلَيْهِ آو ينطلي عليه حبيث منسوب بغير حق للرسول..

ثُمّ إن طالب الأزهر، يدرس الفقه على مُدَاهِبِهُ الأَرْبِعَةِ، ويُعْرِفُ أَن المسالة الواحدة، قد ينظر إليها من اربع زوايا متباينة.. ويعلم. بلانك ، أن الإضتادات في الرؤياة واضح، كَما يعلم كنلك أن هُنْأَكُ فارقا محدداً ويقيقاً فاصلاً، بين صّطنح (الشّريعة) ومصطنّح

ولو أسترسلنا في شيرح ميا يدرُسُ للطالب من علوم الدين، لطال المحال، لكن الثنابت، أن النتيجة والمصلة النهائية ندراسة العلوم الدينية إلى جانب العلوم المنبة كالقانون والهنيس والطب، هي صياعة إنسان ملتزم يعرف دينه وسياه معا، فهو أِنْسَانَ لَمْ تَضْيَبُهُ عَنْ وَاقْسَعُهُ خَرَافَاتَ الْجَهَلُ بِالْدِينَ، وَلَا غَيْبَتُهُ عن دينه المحصيح عواء الثقاب المتريضة بالدين

□ وإذا كان ذلك هو الإصل في التحليم البينى المننى المستراب بكافة مراحله، ومستوياته، عاماً وَهَاصِياً، فإن هذا لا ينفّي بطبيعة الصال، وجود استشفادات، من المؤكد إلى متوثرات شارجية لا عبلاقية لهنا بدراسة الدين على

إن النَّذِينَ يِسْقَدِمُ وِنَ بِالْوَاعَظُ للوزارة، عليسهم أن يتركسوا أن مصدر دولة عاشت تحت مظلة الدين منذ فحبر التاريخ، وقبل طهور الأنبياء الثلاثة.. وأن شعب مصر شعب متدين يمتلي، بالقيم وللشل والمبسسادي،. وأن أي انحسراف عن هذه القسيم واللثل

والمبادىء، لا سبب له إلا الجبهل والجهل فقطاا ولست اؤمن ـ شخصياً ـ بسند (الفقر) كمبرر لهذا الإنجراف. لأن الفهم الصحيح للبين، يُكسر كلّ هموّم الدنيا، ويُشييّع في نقوس الذين يعيشهون في فقر معقع، حالة من الرضيا والقبول بما قسمه الله لهم من ارزاق.. أما

الإرهابي الفقير، فهو إرهابي لأنه جاهل بدينه وليس لأنه فقير.. لأن جهله بدينه إنساع السخط في نفسيه ومبلأ قليبه برفض البنيا 000

سلطة التشريع والتنفيذ إن الظلام الإرهابي يُنقَشع، بَالدِيْنَ الصب حسيح.. يضيء القلوب والعسقسول.. ومن أجلُّ مسصَّر أضيد أو الكثير والكثير من الشموع، حتى يختفي الشياطين.. و الإمالسة..

كلها ومحاولة اغتيالها. إن التطور الحقيقى لثدريس الدُّيْنَ في الْدَارِس، يَكُونَ، فَيِّمَا الصَّسور، مسرتكزاً على مسيسدا (المناسبة أو المُلاثمة) بأَضنيار ما بُلائم أعمارٌ التلاميذُ، إذ لا يعقل أَنْ يِدْرِسَ للْبِنَاتِ فِي سَنَّ الْعَاشَرِةَ ومناً قبلها، أيات عن الصيض أو أن يدرس للثلاميذ المنفأر أمات عَنْ القَتَالَ فَالْأَطْفَالَ فِي هَذَهُ السَّنِ يحتاجون إلى ما يجعل قلوبهم أكثر بياضاً ونقاء... ففي القرآن

والسلام. اً ثم أن تعليم النين المسيحي | أيضماً للتالميذ المسيحيين بنشسشهم على المصبسة والوثأر والسلام وليس في أي دين ما يُحض اتباعه على محو الآخرين ا إن القضاء على جذور التطرف لنُ يُكون بنت جيمُ دورٌ البينُ ولا بنفيه عن الوعى المسرى.. كما أن التطرف يقسود إلى الإرهاب. وهذه حقيقة. ونجن مطالبون بالنظر إلى مصر بعيون مجردة من المباديء السنبقية أو

والسَّنَةُ، من الاَحكام الللاَّلُمَةُ لَكُلُّ

رَّمَانَ وَمَكَانَ، مَا يَمَكُنْ أَنْ يِصَمَاغُ به إنسَانَ عظيم يحبُ الناسُ

ويحب وطنة ويحب التسمساون

الأينيولوجيات الرافضة للبنن.. إِنْ النَّبْجِرِد مِنْ الهوى واللَّيلِ، هو شيمه الناصحين للخلصين



التاريخ: ن 1 مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو منات

مؤقر هيئات التدريس:

كتب ـ محمد خليفة :
أعلن المؤتمر العام التوادى أحضاه
هلبات التدريس بالتوادهات تطقطه على
الاتهامات الذي تلقى جزافاً بالتطرف
والارهابات ٥٠٧ القد معلم وعلى مناخ
القتق والتوار واستغزاز المشاعر الذي
يعيشون فيه هذه الايام .

وإن تقيام السطيين بذلك يعد جريعة وطنية وقومية كتروي تبدق اللي ضرب المعلمين وهم ثروة قومية عزيزة أدن عورهم بشرف في بناء الاسان في مصر والعالم العربي والدول الافريقية وإلاسائمية -وقال العزيسر العسام رقسم ٧٠

وقال ألمؤتمر المسام رقسم ٧٠ لاعضاء هيئات الكريس بالجامعات ان ضرب المطوين يهذه الصورة لايقل

غطورة من ضرب السيامة والتي قام بها نفر من الخارجين على القانون واحد المؤتمر بالإنهامات الجوافية كلبات التربية وأنها اسبحت بلرا التطرف والفساك وأكنوا اعتزازهم تقدم المساحة المشارة هيئات التستريس عقامة المشارة هيئات التستريس

وقال البيان الفتامي الدؤتمر ال هذه الإنهادات فها وقع من على العلاقة بين المطه والطلب وعلى أشنية الإنشاء وعلى المصار القلار الرائد لمطمى مصر عالمنيا وعلى فرص العمل المتناجة لهم وعلى العلاقة فرص العمل المتناجة الهم وعلى العلاقة ومعيران العمارس وهودة للتغارير

أُمريةً و الثونية و الانهامات الملققة و لبدى المؤتمر راعت راضه علسى ماوصفه باستعانة بالذيراء الاجانب في تصميم المنامج و التلاعب بمحتوياتها و يالذات في التاريخ و اللغة و التاريخ

وندد المؤتمر يدعوة رجال الاعمال ثيناء مدارس وتجهيز هانظير امتيازات تطيمية لاينانهم وان ذلك ردة تلقكر

البيتماعي والذيون وليله عول ولمرت على الثانت طوله ولاحي مرضوع القطي المرافق المقال المقال

كما عثر المؤتمر من الصرب البيولوجية الامرنيلية وأثارها الضارة على الانسان والنبات والميوان

و مثلّب المؤتمر بزيادة بنن الجنعة الى 20% من المرتب ويدان انتقال بنسبة 10% و 10 مناعات بحثية للمويسين والمدرسين والمستملي مناطبات الإشراف على السرمائل والراوذة والبحوث التعليبية والمساعات المثنية بوراقع من من المرتب الاسامي المثنية بواقع من من المرتب الاسامي فسوة باعمال الامتحال



be Mr. il: mall

للنشر والخد مات الصحفية والوعلو ميات

التاريخ: 10 ماير ١٩٩٢

أساتذة الحامدات الصرية يطالبون

القاهرة: «الشرق الأوسط»

طائب اساتذة الجامعات المسرية في مؤتمرهم السبعين الذي عقد امس الأول في نادي اعضاء هيئة التدريس في جاسعة القاهرة بتاسيس جبهة وطنيسة منشبتيركية بين المكومية والاحزاب السياسية الكاقحة الارهاب والقضاء على النطرف الذي يهند امن بالثروة الحيوانية والنبانية.

واستقرار البلاد.

وارجعوا اسبباب هذه فظاهرة الى غيباب العيمقر اطبية وانتشبار البطالة عين الشبيساب والخال في الهيئات الاقتصادية والحاجة اللحة قى اصلاح التصادي جاسم في مى المصاح السامين المسرية. واوضح السائلة الجامسات ان استقرار مصر والقضاء على الإرهاب ليس مشكلة امنية بل مشكلة سياسية وأجتماعية واقتصابية تحتأج الى تُعبديل شيامل في السيباس والاشخاص والاستجابة للمطلب الشعبي العام بصرورة التغيير. وكشف المؤتمر عن اعطال اجهزة

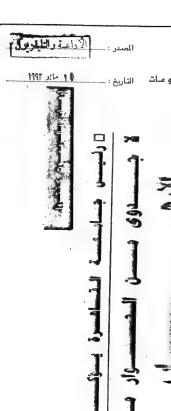
الأمن لأربعة من اعضاء هيئة التبريس فى جامعات القاهرة وبنها والزقاريق دون ابداء الاسباب وهم الدكتور محمود عزت بكليبة طب الزقازيق ومحمد مسلاح البين حنفي، ميرس مساعد في كلية أداب القادرة وسعيد شوقى محمد العبد في كلية العلوم في بنها ومحمد عبد الرّحمن الدرس

اللماعد في كلية طب الزقازيق. واستنكر الاساتنة اعتقال هذه المجسموعسة من زمسلائهم وطالبوا

بالاضراج عنهم وحسنروا من اخطار التوسع في سياسة التعلييع مع اسرائيل وفتح حدود مصر الشرقية الساليب الحرب البيولوجية التي تشنها اسرائيل والحلت اضرارا بالفة

كما حذروا عن مضروع «السوق» الشرق لوسطية» ووصفوه بأنه مقدمة لسيادة مشروع اسرائيل الكبرى. وطالبوا الجامعة العربية

بالتَّخِفُلِ لَصَسَمُ النَّزَاعِ بِينَ مَصَبَرٍ والسودان حـرصناً على المصالح المستركة بين البلدين وولف التراشق بالانهامات وتصعيدها اليهد المدام السلح.





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات

الم يعد من المعا ان تسلل الإراطبيو المراجعة فيد أما

-



لصدر: الإزاعة والتلغوم في

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

واسال د . سلامة : هل صحيح ان شيخ التطرف والارهاب في الكتيات العملية اكثر منها في الكليات النظرية ٢ وإذا كان هذا صحيحا أما هو

السبب ٢

بایای ارضح ان قضیة انتخاب -تغتلف من اهمای الارماب ، فالتخاب پیش ان مثاله بعض الانکار المتسلطة فی مجال ما ، واپس شرطا ان یکون فی مجال المبنیدة ، فدن المحکن ان یکون استانیا کالمسداقة تطرف فی الملاقات الانسانیا کالمسداقة مثلا ، والارماب والمنف من تتانج التخاب ، وهی ظارفر لائتلق مع دیریة المعند ، وهی ظارفر لائتلق مع دیریة المعند ،

ويالنسبة للكليات العملية والنظرية ، غليس هذاك فارق بين عقلية الطالب في كل منهما ، ولكن المسالة أن تولجد طلاب الكليات العملية مع بعضهم يكون أكثر ، محكم طبيعة الدراسة التي تتطلب نوعا من التعاون بين الطلبة في العمل والمشاريع وغيرها .. وهذه الملاقة شقلق رابطة مشتلفة عن مجرد الزمالة .. قهذا التراجد وهذا التماون في المجال الطمي مع وجرد بعش اواات الغراغ التي تتاح بين المحاشيرات ، وعند الانتقال من معمل إلى أخر ، كل ذلك ينتج عنه أن عنه الفترات تشهد طرح قضایاً ۔ آیا گانت ۔ تابی عند البثائب القدر الكافي من الوقت والاعتمام ، غطائب يعطها ويصبح مسيطرا عليهأء ويرضحها ويدال على صحة أراثه .. والطالب الآخر يسترعيها ..

بخبط الضريد

اما في الكليات النظرية التي شربي الطبق الطبقة المؤلفة .. شهائف المشتقة من الطبقة يعشونين المحلمين من الطبقة يعشونين المحافضية ، ورافريامة بين الطبقة لاكتون لل من المحافضية ، ومتما تتنهي ينطاق المحافظة ، وهذا .. طبقا و بالإسلام المحافظة الى الكليات العاملية ، لن مرح إلا تعتمان المتاليات المحافظة الى الكليات العاملية ، لأن صداء مجال الكليات العاملية ، لأن صداء مجال الكليات العاملية ، لأن صداء مجال مراسلة به ، وهم تقدرين على محدض أنه لكن الكليات العاملة ، من تتاليا محال الكليات العاملة ، من من تتاليا بعد من المعافرة ، من من المنافرة ، من من المنافرة ، من من المنافرة ، من من المنافرة ، منافرة ، م

□ وهل بدات الجامعة مواجهتها كالأفكار المتطرفة ١١. _ بدأتا نفكر في ذلك لمال .. والأجيزة

يها من مرحل المستخدة ، الموزن المائية ، بالانسابة ، الموزن المائية ، من شرات والناسات والناسات مستخدة عمر الطبقة بنين أن فرع من القول أن فرع من الموار، ولناسات إلى نمائية المائية ، من أمائية أن المقالبة في مكان المقالبة المائية ، من المائية من المائية من من الما

لو كان مايتوله خطأ ، وإيا كانت مقاهيمه

ليجروا الحوار مع الطلاب بدون مشاكل .. وتثنيجة لهذا قإن التطرف في جامعة القامرة لايوجد بشكل يدعو إلى القلق .. على وأيك هل متعامل مع الارهاب

بالحوار ١٤ ،

خاطئة ، قنحن نقول ليه : "اتكلم

وماتتكسفش" .. ويُحن _ في جامعة إ

القامرة ـ لدينا أساتذة قادرون عام

مناقشة كل الاقكار ، فقى كلية دار العلوم

لدينا أساتدة في الشريعة والتفسير

والحديث ، وفي كلبة الحقوق هذاك أيضنا

أساتذة في الشريعة ، ويرغم أن الجامعة

فيها هذا القدر من الاساتذة والمفكرين ،

فاننا ـ حتى لانحس اننا مقمرون ـ

نستضيف مفكرين من خارج الجامعة

یول د. ملین منافرة:

الدرار لا . الحرار بر . الحرار بر . الحرار بین می الارابیین . ولکن
الکار میش الهری الارمانی بر الکان
الکن نمانج طائدة الارمانی لاید ان تتمامل
الشوات علی بالاید ان الفائد المی الکی یکی پشکیات
الفریت علی بالاید التی الکار بیافلشها ، داخیت الارمانی اللی یکی پشکیات
الفری داخته الاحساس بیشخصیت
المنتقالالیتها .. لاید ان یکون له مورد غی
المستقالالیتها .. لاید ان یکون له مورد غی
ترممیال المطابقة ان ایراناما ، مارود غی
ترممیال المطابقة ان ایراناما ، ولارد غی
ترممیال المطابقة ان ایراناما ، ولارد غی
ترممیال المطابقة ان ایراناما ، ولارد غی



المصدر:

التاريخ : 0 مايو ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ن پیوبات آئی ای تیار ...
یی الدارس یک آن نظاق علیها
الدارس یک آن نظاق علیها
الدارس یک آن نظاق علیها
الدارس الدارس

ويضيف ه . مامون : المرجود الآن نرع من الاجرام ، ولذلك قإن الحرار شيء غير مقبول بالمرة بعلي واحد مجرم مايز يفرض رايه ونفرذه بالقرة .. وهذه التماذج حرجودة حتى بدون أن

ترفع شعار الأسلام ...

وهل نشات الظاهرة نتيجة المتروف اجتماعية واقتصادية أم أنها مستوردة ? وهل هم خوارج أم عناصر موجة من الشارج ؟

لى وايى أن هناك فربة بين المنفذ وبن يسلى الأمر بالتنفيذ ، ولا استطيع القول إن من يعطي الأوامر هرمن الشاري ، لان أعدالت الشهاري سياسية ، والكارام سياسية تستقدل الاسلام، وكحابام يستطون الاسلام بهدف اجتذاب أخرين حتى يتشيعوا لهم فهذا فوع من السياسة ،

. والذين يعطون الإرامر يمكن أن تطلق عليهم صفة "المنظرين" يعنى أنهم إما نئس بينقدوا مضططا خارجيا أن هم مرةرين بدرن أسياب .. أما المنفنون فهم مهمومة تعيش للرهافا لجثماعية قاسية استظها المنظرين ..

الن .. هل تعتقد ان هذا چره من مخطط يهدف إلى تشويه الاسلام ؟ بالطرم .. بالطبح .. وهذه رجهة تظرى الشخصية .. م مخطط ايس له هذا إلا تعمير الموتم ، وهذا هو الهدف الالمتم ، وهذا الموتم ع. وهذا الموتم ع. وهذا الموتم على الاسلام .. باللاريب .. وهر الهجوم على الاسلام .. واللاريب .. ومد الهجوم على الاسلام .. واللاريب .. ومد الهجوم على الاسلام ..

أريمفهم بهذه الصفة أمام العالم .. • 12 وما هي رؤيتك لحادث الاعتداء على وزير الاعلام :

□ ولكنتا تلاحظ أن معظم المتهمين في جرائم الارهاب يحصطون على البراءة .. فهل هذا عيب في القانون ؟ وهل تقترح قانونا جديدا يهدف إلى

وقف هذه الجرائم ؟

- جرائم الإرماب مقويتها الاعدام ،

حسب القانون الذي صدر في العام
الماضي والفاص بالفانون جرائم مدفها
الارماب والترويع .. والاجرامات المام
المحاكم سريعة ، وليست بطيئة كما يري

اليمش .. □ خَدْ مثلا يادكتور مامون : عمر عبد الرحمن كان متهما ولكن خرج من اليائد ... فهل هذا معناه ان هناك تغرات في

القانون .. الم ... الم ... المقانون ، ولكن مثاك ... ليست ثفرات في الثانون ، ولكن مثاك ... بعض الجوائون الجيام المتابعة المتابعة

حقة عمر عبد الرحمن، فإذا أم يكن لدى اعتراف من الدموض يسبح النبات القصريض معبدا إلى معد كبير، وترجم المعمورية إلى إثبات سلوله معين، فأنا المعمورية إلى إثبات سلوله معين، فأنا التوسه بالتصريض لكى اللبت عليه القصريض، وأمني خلاق فكرة الجريمة لدى الآخر، وكيف ثلبت أن:

 من الذي خلق فكرة الجريدة عند (ب) الذي قام يتتنفيذ .. والتحريض من المكن أن يكون تحريضا علما موجها إلى الجمهور، ومن السكن أن يكون تحريضا خلصا يشخص معين .. وهذا يصعب خلصا الاثبات ماهم يكن مثاك دليل عادى موجود لدى كالتسجيدات أو الكتابات أن الاعتراف ...

 ولكن هناك دليلا على عمر عبد الرحين .. وهو كتبه !

لكن أعاقب على القدريض لابد أن الثبت للسحكة أن العربية وتعت بناء على مذا التعريض .. يعني لازم أثبت للسحكة أن هناك رابطة سببية مابين التحريض المتمثل على شنك كتاب أن كلام . ويهن الجريمة .. وين السكن على بعض الأحيان إن يؤيم شخص بالتحريض على جريمة ثم إن يؤيم شخص بالتحريض على جريمة ثم



التاريخ : ١٩٩٢ ماير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

يثرت أن أرتكابها كان أسبب لخر بشلاف التحريض ، وساعتها أن ألدكن من معاقبة المحرض ، ولذلك يمكن الترسع فيما يطلق عليه العقاب على التحريض فيم المتبرع بالذ ، وهذا مرجود في جرائم أمن الدولة الداغلية والشارجية ، ويذلك يصبح التحريض غير المقبرع جريعة في حد التحريض غير المقبرع جريعة في حد التحريض غير المقبرع جريعة في حد

د. مامون: الا تلاحظ أن المجتمع تطور، وشكل الجرائم تغير. ومع ذلك فأن القانون الجنائي كما هو. ولم يعد يلائم ماشيده شكل الجرائم من

تشبير ١٤. التلزين البينائي في المجتمات عامة التلزين البينائي في المجتمات عامة الثانين واحد ، وهي مصدر سيادة الديان الو روييةي واحدا يرغم تصدد الولايات الو المحافظات ... وهنائك تصيلات كلاية ، ويرغم ولكن مثالك البينا تصريحا كافاية ، ويرغم لذلك مثالك البينان المشروع فاترين المقريات

وآجراءاته ، اذا عشن قيهما ..

[ويوجه د . غامون سلامة كلمة الى الشيف فيقول :

_ لابد للشباب أن يؤمن بأن سلامة المجتمع والوطن وتماسكه تفوق أي أعتبار الشر، وأننا لن نصل إلى المستري المشارى العظارب الذي تستطيع أن نقف به أمام الأمم الأخرى إلا عن طريق تطويع انفسنا لما يحقق المنالح ألعام ء ويجب ان يشعر الشباب بأن دوره الأساسى سيأتى في المستقبل عندما يحمل الامانة ، ولكي يحمل الأمانة في المستقبل لابد أن يعد نفسه إعدادا قريا ، ولابد أن بحاط علما بكل شيء ، وأن يكون على بمديرة بكل مشاكل المجتمع ، وأي الواتت نفسه لابد أن يكون على مستوى الثقة بالنفس ، ويأداء العمل المرشس بالشكل الذي يؤهله لتجمل المستولية ، ولابد أن يكون هناك مزيد من الاهتمام من قيل المؤسسات المختلفة التي تتعامل مع الشباب ، ولابد أن يكون هناك جهاز على مسترى كبير من الرعى الذي يؤهله للاحساس بالمشكلة قبل والوعها ، أو قبل انتشار ظامرة معينة ، حتى يؤهل الشباب

لمواجهة أى ظاهرة مستقبلية ، ويجب أن يكون مناك دور فعال لهذه الأجهزة التى تتعامل مع الشباب ..

المائل مع الديب .. □ د ، مامون : هل فينا مشيئة استلاوطالب .. بمعنى هل هناك نسبة متشاربة بين عدد الطلبة وضد الكليات !

مدعة الارهابيين
 أكثر محوبة في
 الكليات النظرية

الجابئة موسة. طعيبة راتيبة تعرف ماتفيه

ـ ليس في كل الكليك ، ولكن النسبة في جامعة اللغرة بالداد من ألفل النسب في العالم ، ومن نسبة بعثانية جدا ، فلي كلية العلم ، دلا مناك حوال ٢٠٠٠ استاذ في المستاذ ، والشمي في ٢ حالاب لهم المستاذ ، والشمي فنسه في كليات الطوم والزيامة والمقاول ، . ولكن في كليات العارم الانسانية يصبح الامر مفتقاً إلى

ام تنظير إلى قشية هامة تلخيرت البنينة في السلم الوليقيفي ، واستال البنينة في السلم الوليقيفي ، واستال التقديد لم تنت بعد . وكنني لمب أن ليضم إن الجلمة «كوسة طعية علية مستري عالى ، وتدرات خطراتها جيد ال ريائسية بناك لبنة علمية على مستري ريائسية لاي مضد هيئة تدريس يقدم البنيني مناك لبنة علمية على مستري للنينيه مناك لبنة علمها الأطمل المجامعات تأبية للعبار الأطمل المجامعات المجلس الأصلي للجامعات من أيس المجلس الأسل للجامعات من أيس

أيمات المتلامين للترقية إلى هذه اللجنة التي يرامي طبها أن يكون أعضارتها مماثين كال الجامعات ، والجرير اللجنة الطمية هو التلزيد اللائر اللاي بليم الإسالاً ، وحد نائب تيم أرساله الى التكرية أنه يتم عرضه على اللسم ، وبعد ذلك غير مجلس الكلية ثم مجلس الخاصة ،

المامعة .. و ولكن .. المبالاة كال هناه

أن يكرن متعاربًا مع المؤسسة التي يعثلها

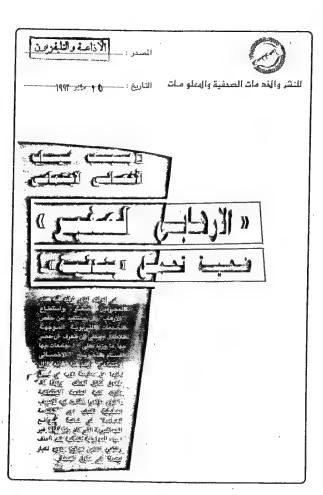
هذه السناسر _ والكلام الشكتور مأمون هذه السناسر _ والكلام نبيا . بهض من ا البككل آل بقرن الانتجاء نبيا . بهض من ا بقولان شرية مسن للسبي والسابك الجيد بقولان شرية مستاز البالا يكون الانتجاء ولا المان المناقل بقرن الانتخاذ بلا جوانات . ولكنه غير مقابل المهجة المناقب حيث القرا القربة المناقب الهجية المناقب حيث القرا البقائد المناقب المناقب المناقب المناقب حيث القرا البقائد المناقب المناقبة المناقب المناقبة المناقبة

"لا" مليش ٤ أبعاث ، لازم يكرن منده عشرة ... رقى حالة الدكتور نصر رأت اللجنة ا الملمية أن الابعاث غير كانية ، وأنا أعتبر أننا .. كمؤسسة علمية .. عارفين اللي

واضع خدوابط للترثية امن يكون ثديه ا

أيحاث صالحة هناك جعش اللجان تقرل

بنسك .. ومازال للحديث يقية :





صدر: الإذاعة والتلفزي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

🗆 وأوراق وزارة الداخلية تؤكد أنه قد تم ضبط مبیی عمره "۱۲" عاما وأخر عمره "١٣" عاما وفي حوزتهما اسلجة ذارية واعترفا في التحقيقات انهما فيمن مجموعة تفيم "١٠ صبية" يعملون في ذلل الاسلحة والاوامر الهاريين من اعضاء التنظيمات الارهابية في اسبوط، والاخطر من هذا ... أن وزارة الداخلية كشفت الثقاب عن تتنايم يضم ٦ أحداث تتراوح اعمارهم ما بين ١٢ و١٦ منة .. ا ويهدف هذا التنظيم "الطفولي" الى القاء العبوات الناسغة على سيارات الشرطة ووضع القنابل في الاماكن المستهدف تغريبها . 1 هذا كله بالاضافة الى أن صفحات الحوادث قد نقلت تفاصيل كثيرة حول محاولة بعض الاعداث تهجير دار سيتما بمديئة رأس البرء واشتغال يعضهم "تاضررجية" للارمايين ـ احبانا _ وإثمار المخدرات دائما .. 🗖 ولنا ان نتساط : هل اصبحت

علاقة الطقل بالمجتمع علاقة عداء! وهل زاد الرمى لدى اطفالنا لدرجة أنهم يحاولون تغيير الارضاع بالقوة . ! ، أم أن مرُلاء الاطفال ضحايا لغياب "الترجيه" المسميح من جانب الام والاب والمدرسة وكيف يحدث هذا ، ولا تخلو مدرسة واحدة في مصر من وجود لقصائي اجتماعي رطيقته ترمسيل الاهداف الثريوية الى الثلاميد في صورة نشاط جماعي يحبرنه رتطيم الاجيال الجديدة فن "الجماعة" والترابط ورجود هدف تسعى الامة من اجله .. فلماذا تراجع مور الاخصائي الاجتماعي ؟ ، وقبل أن يجيب أساتذة علم الاجتماع والمتخصصون عن تساؤلنا هذا ، لذا أن نمرف أن وزارة التعليم قد قرررت تزويد المدارس "جَلَعُماثي نفسي" يتولى علاج "السلوك" المنحرات قبل أن يتمول الى جريمة تعانى اثارها .

 في البداية يقول الدكتور لحدد فوزى - كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان:

_ ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجالات الاسرة والطفولة تساعد على تحقيق التنشئة الاجتماعية لفئات

"سينياة" ومريف هذا الثانات الإسكوكة الآتي تقطي مع اللهركة التي تقطي مع اللهركة التي التقيية والمعلقة المناسبة ومن المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والاستادي الاستادي الاستادية المناسبة الاستسادي الاستادية المناسبة الاستسادي الاستادية المناسبة على الديناسات المناسبة على المناسبة الاستسادي الاستادي الاستسادي الاستسادية المناسبة على المناسبة الاستسادية المناسبة على المناسبة المناسب

الاجتساعي" في أنيادة المسيسرة الاجتماعية يقترح الدكتور لحمد فوزى اراء منها :

_ إعادة النظر في قلنون "الخدمة العامة الاجتماعية" بشكل يضمن توجيه



الإزاعية والتليفريون : المسدر

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: 0 مايد 1991

طاقات خريجي الجامعات لاهداف صدور القانون ، بحيث تتحول "السنة" الملزم بقضائها الفريج المعقى من الشدمة العسكرية الى أعمال خدمية ، يستفيد منها المجتمع وتزويد مراكز الشباب بالاخصائيين آلاجتماعيين والنقسيين لحل كافة المشكلات التي قد تظهر في الحياة

اليومية بين "الشاب" وبيئته . ولكن .. ماذا عن دور الاخمىائي الاجتماعي كواحد من أدوات التوجيه ، بالنسبة للملفل في ذلل ظروفنا الحالية التي نعيشها باعتبارنا جزءا من عالم أم يحدد حثى الأن توجها واضحاء ولم يستطع تحقيق الاستقرار او حتى معرقة من يقود العالم وملاا يريد 1 .. • يجيب اللواء فدّر الدين خاك : موشدها الاهتمام الذي تمنعه مصدر للنَّدمة الاجتماعية في علاج أثار الجريمة ومحاصرتها قبل وقوعها فيقول:

الاجتماعي الى عام ١٩٧٩ ، بصدور القرار الوزارى الخاص بإنشائه ويراسه حاليا ضابط شرطة بدريجة مساعد وزير ريضه القطاع "إدارة رعاية الاحداث" و"إدارة حماية الأداب" و"إدارة الرعاية اللاحقة" و"مصلحة السجون" و"مصلحة الاحوال العدنية" و"الادارة العامـة لمكافعة المخدرات"، وهذا يؤكد إيمان وزارة الداخلية بأن الاسرة لها تأثير مباشر على تقريم الطفل ، وأن وجود خدمة اجتماعية صحيحة ضعان قرى لعماية المجتمع من آثار الجريمة ، ولهذا فإنني الترح الاعتمام بالاخمىائي الاجتماعي، علميا وتربويا ، وإعداده بكافة المعلومات الخاصة بأسباب السلوك الاجراميء والطرق الحديثة في كيفية تقويم "الطفل المنحرف" ، ولكن مازال هناك قصور مهنى يمنع "الاخصائى الاجتماعي"

- يرجع تاريخ نشأة قطاع الامن





المصسد: .

التاريخ :ها والمرابع ١٩٩٢

الأداعي**ة والتلفوون**

بوزارة الداخلية من القيام بدوره ، ينمثل في عدم وجود تدرج وظيفي يقسم الادوار ويحدد الوظائف. بالاضافة الى عدم قناعة المجتمع بدرر "الاخصائي" وكان هذه المهنة لا فائدة من وجودها دلخل وزارة الداخلية ؛ ولعلاج هذا القصور يمكن تخصيص شعبة دراسية في كليات الخدمة الاجتماعية لدراسة كيفية "رعاية ، الاحداث"، وأن يقوم الاعلام يتوعية "رجال الاعمال" بضرورة تقديم التيرعات

للنشر والخد مات الصحفية والمملو مات

للمؤسسات الاهلية العاملة في هذا اتفاقية دولية

 من جانب لفر ، تعرض الدكتورة أمينة الجندى - أمين عام المجلس القومى للطفولة .. بعض المواد التي اقرتها الإتفاقية الدولية الخاصة بحقوق

الطفل بقولها :

المجال ،

- تهتم مصر بالطفراة وهذا يتمثل في انشاء المجلس القومي للطفولة والامومة عام ۱۹۸۸ وقی صدور وثیقة اعلان رئیس الجمهورية التي تنص على اعتبار المشر إستوات من ۱۹۸۹ إلى ۱۹۹۹ عقدا لحماية الطفل المصرى ، وتصديقها على الاتفاتية الدواية للخاصة بمقرق الطنل في نوفمبر ١٩ ، وتنص هذه الاتفاقية على , تربية الطلل واشباعه نفسيا وروحيا . ومأديا ، والتاكيد على دور الإعلام في تزويد الطال بالمعلومات ذات النفع . وتشجيم انتاج كتب الاطفال التي تقدم الإفكار المتلاثمة مع الإهداف العليا للمجتمع، وحصابة الاطفال من الإستغلال الاقتصادي واداء اي عمل يعثل خطورة بدنية ونفسية وتحقيق الرفاهية لحين نخوله الى مرحلة الشباب وتحوله الى مواطن منتج ، وانلحة الخدمة الاجتماعية المناسبة لظروف العصيي

 وكما قائت الدكتورة أمينة الجندى ، أن مصر طبقت اهتمامها بالطفل في صورة أعملية متعثلة ببوجرد مجلس الدومي

متغميمن في دراسات الطفرلة بالاضافة • الى كافة الامتمامات الاغرى ا .. قلماذا يتـزايد عدد الاطفال "المجرمين" و"المدمنين" .. والاجابة هي أن غياب "المترجم" الحقيقي لهذه الدراسات والابحاث الى معايشة حقيقية تستفيد منها الاسرة في كيفية تربية اولادها _ وهو الاخصائي الاجتماعي - كان المستول عن وجود حالة التناقض التي نعيشها ، فنحن دواسة تمتلك رصيدا علميا وخبراء متخميمين ولكنها تبحث حتى الآن عن أ "وسيط" أمين يستطيع ترصيل هذه الابحاث الملبية بمسورة حقيقية لاسحابها ،

● ويشيف عدلى سليمان۔| مستثبار الامم المتحدة قائلا:

ـ بصورة عامة ، ثم تمثل الخدمة الاجتماعية انى الدقة والاهتمام اللذين وصلت اليهما العلبوم الإشبري كالاقتصاد والسياسة ، وهذا سببه أن الجهود المبذولة مازالت قاصرة. والترابط بين "بناء طفولة صحيحة" ووجود "خدمة اجتماعية" حقيقية أوى جدا ، لأن المشكلات التي تولجه الطفل في المجتمع هي نفسها التي لتواجه الكبار ولكن الاختلاف متوقف على كيفية "الاستجابة" أو ربود الاقعال تجاه هذه المشكلات، "فالمعقير" أن يقوم باعمال التخريب ، وكذلك "الكبير" ، وبالتالي فإن تنشئة الطفل لا تعنى مجبرد تسزويده بالمعلومات فقط ، بل يجب ان تقوم "الخدمة الاجتماعية" بعملية خلق "التكيف" بين الطفل والمجتمع الذي ينتمى البه ، فهي مهنة صاحبة وظبقة لَّلاثية هي "الرعاية" و"العلاج" و"التغيير" .. ومن القضايا التي تحتاج اهتماما خاصا "عمالة الصبغار" وإعادة تأثير الإسرة "والمدرسة" على تشكيل عائل ووجدان الطائل بمورة أقوى وتتناسب مع الواقع الجديد ، مع الاهتمام بقضايا "الانحراف" السلوكي التي تزايدت في الأونة الأخبرة.



المصدر : ...

التاريخ: ____ 0 م عائد ١٩٩٢

الأذاعة والتلفوص

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

غياب الأم

و بن محايلة للبحث عن السباب الاجهاد "الشد" لدى الاطفال أجرت الدكتون فإله محمد عليه الشعدة الدكتون فإله محمد عليه الشعدة الاجتماعية بطانان - دراسة على اصوات الإطفال المصطبين تشمل العراسة "لا يحمل العراسة" لا يجدل المراسة" لا يراشي المراسة" لا يراشي المراسة" لا يراشي المراسمة" لمن المسابق المراسة" لمن المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابقة المسابقات المسابقا

أنها تشترك في أن "الرقابة" غير الذيوية هنا لتأك دوابع هذا الطلق "شفسية" مبائزة ، وأن مهنا كانت دوابع هذا المهائزة ، وأن هما اشتراك الام في همرم المهائزة من خلال المستماخة على البيد جسل الاحداث الإجتماعية غير واراح في نمقابا ا فيها منتج المهائزة بالمائزة على مسالح سيورش بالمهائزة المهائزة على مسالح إلغالة خلالة تلهما ما الخيرية ، إلغالة خلالة تلهما ما الخيرية ، إلغالة خلالة تلهما مع الخيرية ، إلغالة خلالة تلهما مع الخيرية ، الخيرة بالخيرة ، المناخ الخلالة المهائزة بالخيرة ، المناخ خلالة تلهما مع الخيرية ، الخيرة ، الخيرة ، المناخ خلالة تلهما مع الخيرية ، المناخ خلالة تلهما مع الخيرة ، المناخ خلالة المهائزة بالمناخ المناخ المن

 وقى محافظة بني سويف بالصعيد _ اجرى الدكتور طلعت فطفى _ أداب بنى سويف دراسة ميدانية للثعرف على مدئ الاختلاف بين اساليب التربية داخل الإسرة وممارسة الاطفال "للعنف" ، وقد ترميل الى نتائج مهمة منها أن الاسرة هي المؤثر الرئيسي في تشكيل عقل ونفس الملفل ، وأن الثوافق بين الاب والام يقلل من احتمالات ظهور سلوك العنف أدى الابن، وإنه كلما زادت درجة شعور الإطفال "بالتقرةة" في المعاملة الصبيح "المنف" هو الملجأ الاشير لاثبات الاطفال لذواتهم ؛ ومِن النتائج التي ترصل اليها البلحث ايضاء أن تدريب الطفل على "العبادات" و"المعاملات" الدينية السليمة يقلل من الرغبة في اللجره

♦ رمن خلال النتائج السابقة يمكن
 القول أن "الخدمة الاجتماعية" التي
 يقدمها الاخصائي الاجتماعي "اللام"

ر"الإ" " ("الطاق" بعميرة علمية منطقة والمصافقة المتكافية والمحافظة المتكافية والمحافظة المتكافية والمحافظة المتكافية والمحافظة المتكافئة والمحافظة المتكافئة والمحافظة المتحدد والمحافظة والمحافظة

معلومة ا

 ومن "الثسوارع" يستمــد "الارهاب" ومستاعة الجريعة العناصر الجديدة التى تحولت الى مأوى بديل للاطفال يدلا من نور المحضانة !! والمسافر فى اطارات الصعيد ، سيري بعبتيه الطفل الذي يحمل "الجربل" الملىء بزجاجات الكوكاكولا ا وبمجرد أن يدخل هذا الطقل في مرحلة المراهقة يتحول الى حامل "مطواة" قرن غزال ، وفى الجيب الايسر "شريط برشام" ا وقد تصطاده عصابة ارهابية فيتحول معها الى ارهايي "مهم" ، فهي تعلَّحه الاحساس بالذات الذى يفتقده بسبب غياب "الاخمسائي الاجتماعي' المتواجد في الحوارى والشوارع والمدارس ومراكز الشياب ؛ قهل نتقذ -هذا المجتمع من الارهابيين الصنفار قبل شبياع الوقت ١١

شالد اسماعيل



التاريخ : ع<u>ام ما يد</u>

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

كلب ـ مجدى حلمى وزكى السعدنى

ورفض الاستلقاة مشروع السوق الشرق اوسطية شكلا يموشوعا ووصطوه بابله مكمة لسيلدة مشروع أسرائيل الثوادى بجميع الجامعات من تصفية تصادية يقطعها العام والخاص، لمسائح

وطالب المؤلمن الجامعة العربية بقشطل لحسم لتقلف بين مصروالسوبان بدلا من التراشق بالاتهامات

يموراء ظاهرة التسطرف

الانحراف داخل مؤسسات الدولة وعلاج الخلل الوجود . توزيع القوات والقاصب السياسية وتوسيج قاعدة أرجع الاسلتاة لسياب الارهف أن غياب الديمقراطية يقية المثلة في أضماح الطريق أمام كل أقراد الشعب وومطوه بانه مشكلة سياسية واللمدفرية واجتماعية تحتاج ان تعميل شاعل ف الميتسات والاشخاص ومطلب تحتي عام تحت عنوان «الطعير» وحذر الاؤمر الذي

3 31AT



المسر: المساك

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاريخ: V ما عا مو ۱۹۲۲)

أعدًا، فيئة الدريس بالجامدات المعطرة المعادات المعطرة ويرضرن الإحارة إلى وعلمى وعر

استندر اعضاء هيئة التعريب بالجامعات العصرية ملاشر بيبان مليسمي بالمؤشر العام لؤرادي اعضاء هيئة للتعريب والأهلى لجا فيه ناشره هي رالانارة التي تعضى فقر الجهامات المنظرة ورأي لقة من اعضاء هيئة التعريبين الذين لايمثلون الا الناسجة ولتعارض مع رأى القلوبية العظمي من اعضاء هيئة التعريبين بالجامعات ويصره الى

مطمی مصر .

قالوا في بيان استثمار انهم يعتنون وقوفهم بكل حزم وقسوة اسمام عده المخططات التي تهدف السي ضرب الاستقرار والنواء المشارار والنواء الفرقة بين ايناء الوطن

اشاروا في البيان الى اتهم علدوا المزم على الرقوف صفا واهدا اسام هذه المغطفات والعمل على ماقية خيسر الوطن ورقعة شأته في ظل القيسادة الرشودة الرئيس محدد همني ميارى .

وقع على البيان توادئ اعضاء هيئة التدريس بجامعات طنطا وعين شمس والمنيا والإستندرية واسيوط والمتوفية وقناة السويس والزقازيق فرع بنها وحاوان والمنصورة .



المدر: ___ الإهـون

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ١٧ عام 1997

هيئة التدريس بالجامعات المصرية: هف واحد . فد وخطات في الاستقال

تمان توادی اصفام هیئة التدریس بالجامعات المصریة استفکار ما بکل در اما نظر بیران مارسی بالدارشد العام الدوادی اصفام هیئة التدریس والاداره الحیادات التصویل او الازادی الاتی المحاصف العربی مان مصفی مصری بالاجامعات العربی مصفی مصری بالاجامعات العربی تمامی مصری بالاجامعات العربی الموقع المحاصف المحاصف العربی الموقع المحاصف الموقع المحاصف الموقع المحاصف المحاصف

قي طال القيادة الرئيون محمد معتم معراتي. وريش دو المحادث المحادث المحرد وريش دو المحادث ال

كتبت داليا الديب :

التعليم .. ليس فقط هلا لكك الشكلات الموجودة لدينًا فعلا .. بشأ مع تزايد ابشكلات التي يعاني منها مجتمعنا .. تزباد الحاجة اق والتطيم لكاب الإدهاب

شعا لتفاقمها وتراكمها ف المنتقبل . قوزين مامة ، وبالجلف الانفصال أي توجيبه أهتماميات ومعول تعلق بالجائب المعرق اى بتعريف الطائب لحقائق علمية ونظريات لطالب توجيهات سليمة وكذلك تتمية اساليب وطرق تفكيره . ويقول الدكتور محمد محمد لحمد عيسادة الإسقاذ بكليسة الطي مامم مستده الاصداف ف دجهة العريفة ونجلته فابلدمثل بلدنامصر

لمقة الأزهر أن الاهداف من العملية التعليمية كثيرة ولكن أهمها ما

والتككير النطل الوضوعي ويتضمن وفرض فلفريض واللاهثاة والتجريب فهم الطم كذلك معرفة الجوائب ويتقمالية للطم والتي تتضمن التلكج والتوصيل الى النتائج قبل تجمع الادنة الكافية واحترام النليل والبرمان والامانة الطمية والمضموعية والرضا بتعيم الراى اذا ظهر ما ييسدد مذا الناقد والتريث ف اصدار الاحكام SELL HEET HEAT . والعلم منشط اجتماعي ، يتاثلر

بالافكار التي توصل اليها والتطبيقات لللدية وإلطمية التي هي بعض ثماره ويتاللر العلم بمشكالات المهتمع ويتقمان وتقاعل المهتم له ، بادمها تطم عامة الشعب تؤثر فاطرق رؤيتهم لشاكلهم وطرق تعاطهم معها . الطم هو السلاح البذي سنواجه با وسيات المصر والتقيمات المادنة فيه and explosioned little olland Vi لذلك يوجه الإستلذ الدكتور محمد

والباحثين ، أو الصفوة من التطمية بلىن ئلكم الطالب وتمهيمة أل لاتجاهات السليمة ولكن ليس عل وإيثققين فقط ، ولكن هذا القهم ينبغي أن يمك الى عامة الشعب وإلى الجعامع كمسرآ على الداريسين للطم والشتقلين يشاطات تتصل به ، ولاعيل الطماء لري -كما يقول -هي تتميَّ اسائيب ساس التلقين وفرض الرأى ء وأنصأ لتاقشة والاقتاع وعرض المقائق . كميا إن التطيع ينبغي ان لايكون ونحو الرجيرع ال الفيت ف كل ما التى تسمى ئمو ترسيخ الديمقراطية يىس ھيات ويٽملق بمقدرات ويؤثر ف هاضره ومستقبلة وكليرمن الشكلات ق المياء الماشرةلها جوائيها الطعية واصدار الاحكام او القرارات السليمة بشأتها يستدعى فهما صحيحا للعام والعمل الملمي -محمد أحمد عباده : - أن ألطم هو ويضيف الإستاذ المكترر محمد

طرية للبحث تقرم على الاستطالاع

بالجتم ويؤثرن يديثرن الجنم

لمالى بما يناسب مجتمعنا ومشكلات للهم أن تبدأ ف الاغذ بهذا الاتماء



المسر: روز الورفظاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١٧ مايح ١٩٩٢

وزير التطيح،

بالإرقام .. في مصر ١٧,٥ مليون طالب ، و ٧٥٠ الك معلم .

والطلاب هم د عجينة ، الستقبل .. يشكلها للعلمون ، ويضعونها في د اقران ، ، اقكارهم ومتاعيهم .. لتخرج لنا إما محترقة بنيران النطرف والتعصب ، أو ناضجة بعقم العال والتسامخُ .

وهذا بالضبط ما جعل التنظيمات الإرهابية ـ التي تراهن على للستقبل ـ تخترق كليات التربية _مصانع إنتاج المعلمين ـ التزرع التطرف في نفوسهم .. لكي ينتقل الفيوس ـ سريع العدوى .. بين ملايين المنفار .. فيعطى المجتمع رصاصاً وتبراتاً .



روز ال من

وقد اعترف بذلك ـ ق شجاعة خلارة ـ وزير التربية والتعليم الدكتور هسين كامل بهاء الدين .. إنه طبيب بارع، يعرف ان تشخيص للرض بدقة وصراحة ، أو ل خطوات القضاء عليه . وهو يقول:

_ التطرف حركة مياسية لا يبشة ، هدفها الإستبلاء على السلطة من وراء ظهر الناس .. إن اهدافهم دنيوية بحثة .. تسعى إلى سرقية السلطية .. وهيم يستثعرون الظروف الصعبة التى بعدش فيها الشباب ق دفعهم إلى العنف .. إن هؤلاء الشبان مشعرون بقرية مكفية تسهل عمنية غسل للخ الثى يتعرضون إليها . ولابد أن يعتضنهم البوطن ويعسل مشباطهم الاقتصادية والاجتماعية، ضعودون إلى الحياة ويتوقفون عن الانتجار .. إنهم متفصلون عن السعصر ، والعليم ، وللنطق ، والبدين أيضاً.. ومهنتنا إعابتهم .

إنها مهمة التعليم بادكتور؟ بر شعم ، 🗅 لكن . . ثيروس الطرف تسلل إلى التعليم . . الجهاز

المناعي ؟ _ استطاع المنطرفون أن يغرروا ممثات من شباينا تمطلوا بعد ذلك إلى التعليم واصجحوا مطعين .. ويواسطة هؤلاء سعوا إل تتأيذ خطتهم وهي :

١ _ فرض الحجاب قهراً حتى على الفتيات المعقيرات .

٢_ التسليل مطاهيج غير تربوية .. لا توافق عليها الدولة مثل الكاسيئات . ٣ .. التجكم في النشاط للعرص والتعليمي .. مثل عدم تحية الملم، وعدم تربيد النشيد القومى ، وتربيد أناشيد وفتاوى

معينة ق طابور المنباح ، ورأض الانشطة الفنية والأمبية . . □ من تركهم حتى وصلوا إلى هذه الدرجة من الحطورة ؟ - إنهم اللبية .. لكنهم اللبة

مثقمة .. فرضوا ما لرادوا خليجة تقاعس لاستولين ، أو نتيجة مطبية الإغلبية المناملة .. التي تعرضت للإرضاب.. فجثمت

للسلبية .. وقد استقل للتطرفون ذلك ق الإيماء بانهم سيطروا ، ﴿ فعثيما ترتدى مدرسة باكعلها العجاب فهذا يوهى بأثهم تمكثوا من المولة .. خلاص . انا كائرا أثلية الكف تحامرها ؟

ـ نمرة ولحد لابد من تحسين فوضام المعلمين حثى تقوت القرصة عل من يستقلها .. نمرة (۲) لايد أن نحسن من مستواهم للهنى وندريهم ، وهذا ما جعلنى أصر عل إرسال للحلمين (ل بمثات إلى الخارج .. ﴿ أُوَابِتُدَاءُ مِنْ دُولُيو القادم مطرسل ٥٠٠ مخلم ستويأ إلى دول العظم للتقيمة حتى يطعبوا عبل نظم الشطيم الحديثة ، ليعودوا إلينا برؤية

جديدة .. فالإنفلاق الذي نعيشه يؤدى إلى رواج الإفكار المتطرفة . ال متى ظهر الطرف في كليات إلى الملمن ؟

ب منڌ ه سنوات . ماذا منظمل باللدرس الذي

يرقض تحية العلم؟ _ سانقذ شيه إحراء رادعاً ، وساغلق للدرسة التي ترفض تحية العلم ، لن أسمح بذاك . 🛘 يقال إن الرقم هو ٣٠٠ مدرمة رفضت تحية العلم؟ .. لا .. هي حالات فريية ، لكن يجِب الانتياد إليها . وكثلك فرض الحجاب.. إننا أسنا أسد الحماب ، وهم بالرشنونة الأسباب سياسية لا دينية .. إنها مظاهرة استعراض قوة لإرهاب الأغليين

المشتة ، وإرهاب البولة .. ومن مِعْمَلُ ذَلِكَ يِنْظُلُ إِلَّ وَظَيِفَةً غُعِ تربوية فوراً .. فهذه جريمة يستورية تتعارض مع حاوق الإنسيان .. وانتهبك لحاسوق الطائل ، حيث يمارس مع العنقار العنف والقهر لإجبارهم عبل الحماب 🛮 کم شخص تقلوا إلى وظالف غير تربوية في الفترة الأخيرة ؟ _ عشرات ، □ مثل تعتقد أن من المكن

عبل حوار مع المعارفين؟ ـ اي حـوار مـع القتلـة والإرهابين .. الحوار الوحيد معهم في سلحة القضاء وهو هو أر سنده القانون .. لكن خارج سلمة اللشباء كبف شعاور من يسرق مصلات الذهب وبالابل رجال



المسر:

للنش والخدمات الصحفية والوعلو مات

الشرطة ويروع الامنين.

ا يتهمونك في بعض الصحف المدومة والحربية بتخريب التعليم ، وحلف المشروات الدينة ، وترك تطوير المتامج للأمريكان .. ماردك ؟

مر هما هذا إنقال ١٠. إذني مصري ، وطني ، مسلم ، أكتوف السبح . بذلك ١٠. إنه مجورة لقبل بدفعية . للنامج البولية ، لتنظل المستخل . للنامج البولية ، لتنظل المستخل . لكثر بدانا بإخارين ماناجج التعليم . الاجتدائي لفصل إل عدة أهداف . الحصيق الانتمام للوطن .

٧ - تعميق الانتماء للشرائح السماوية . ول ناس الدوات ترسيخ الامترام لعقلاء الاخرين .
٣ - تقسيا الدوات وخبرات التعميم التعميم

التن فيهم تماماً.
البأى نسبة ؟
البنسية ١٠٠٪ .. واهب ان الفيف النا في مؤتدر تطوير للتمايم الابتدائي استعنا بخلاصة مصر من للفترين ورجال

افتعليم الابتدائي استعنا بخلاصة مصر من المفكرين ورجال الاعمال والادباء والفنانين واساتذة الجامعات .. حتى تصبح الرؤية للمستقبل متخاطة ؛

ب محصود الإمام ، وإبراهيم حلمي عبد الرحمن ، وسليمان حزين ، وإسماعيل صبري عبد الله ،

وغيهم.

ال الا تمتقد بادكور أتنا ق ماية إلى مشروع قومي حق تعيد شيابنا المهند بالنظرف إلى الراقع ... ليصبح أكثر التهاة ...

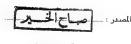
وليتفلص من حالة الغربة التي - اليرية التي - البرئيس منيا؟ - سلرئيس مبداة الموضوع مندما قبل إلى المنبوع القومي موضوع مندما قبل المناوبي من التعليم . وهو ومؤسوع ومدسر المناوبين في وهو موضوع ومدسر المناوبين في وهو مناوبين في وهداته المراجبة المراجبة المراجبة المراجبة منروماً المناوبية . المناوبية ومراجعة المراجبة منروماً المناوبية . ومناوبة منروماً المناوبية . ومناوبة مناوبة مناوبة مناوبة مناوبة مناوبة مناوبة المناوبية .

- التحديم التنبيز بديلج
الإنتائية، ويدم البيطاطية،
ويطوى قدرت لتقال إل التحاد
- هم أحت مثال ؟
- هما أخت مثال ؟
- مبدأ.
- المن يشمسر الطيب.
- مثال الإالرزير - بالقاؤل ؟
- مثما يقالة بين الحياة في المنازة في الحياة في المنازة في المن

قومياً ؟

عادل حمودة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مع عام ١٩٩٢





14 44 TO للنشر والخدمات الصحفية والمعلو التاريخ

> elVanKa emiem mindi: . قلوبهن .. واقتحمت عقولهن !! لتصبح الحياة جحيماً ، والأهل كفاراً .. كالطوفان ... تدفقت هذه الشرائط إلى حقائب الطالبات .. تسريت إلا

جن . . هدم من الطائبات في الرحلة الثائرية . بذلت إحدى معارف جهداً كبيراً لإتناعهن بالحديث مم . . ضمهرز اپنة شئيتها ، وعلى وعد مي بعدم هکر آسهترین او الإشارة ایل اسم المدرسة ، علم بلين لمن من مدرسة واحدة .. ولكن اجتهامهن كالت هله هي المرة الأولى التي التني فيها فيه فتاة بكلام إنسان من البشر لا تعلم عنه سوى أنه سيينا الشيخ !! مراسمها ، نقد كاتت الأول مل المطلاة في الشهاد الابتدائية , والأولى على التطقة في العبهاد

كان لإيمامين بما أستمحن إلىه على هذه الشرائط . ماأعلمه أن هذه الابئة كانت مثالا للأعلاق وحسن المماملة .. رقيلة ، مهلية ومرحة ، وبنغوثة فر قالت هذه السيدة تروي قصة ابنة شقيقتها : ولم أكن أهرى تفاصيل ما حدث . ولكن متتده لكل عيد لا نبدأ متاقعة معها إلا وتتهو الامدادية .. وغيملة غيرات إلى إنسائة أخرى .. غلف الرجوم للاتجاء لهر رافية عن ليمه، يثادة ، وأصبحت الحدة هي السعة الميزا الملوكياما .. كل هذا لا يهم ، ولكن الكارثة الكيئ من أنبأ ورضم تفوقها الدرامي إلا أم قررت هدم استكيال مسيرتها التعليمية ، يعجبة أن خروج للوأة من المتزل حوام ؟ ! والطب بالابة ومعها للام من زميلامه .. وم

الثرائط .. وعيف استثمت إليها ! الخوش ويتعبثون بالعثام إلى جهاز تسجيل وخيعا ف

على والدتها .. وتتخل فيه نتاة عن دراستها وأحلامها وطموحاتها .. وتؤمن لم اتصور أن يصل تأذير هذه الشرائط إلى هذا البحد الذي تنظفول فيه فتأة strong that is throng manip sail .. also - والاحظ أبا تستخلع صيئة الجمع وكلمة وأخواتناء وترددها كثيراً .. وتقول: دإحنا إن یه من افکار إلا أمن بخالفتها في هدم إکيال تعليمه وعاولتهن إيتاعها بغرورة الخصول على الشهامة الك دم . ج ه دهي التي تشور حبوط الشكلة : - دليس لأحد أخق ق الاحتراض على ما أنا مقتمة يقول فيها سيدنا الشيخ مذا الكلام !! ء . وأستوقفها .. من هو سيدنا الشيخ ؟ كيان كلت إن الكلام ده مسموح ١١٠ • واستوقفها مرة الغري .. من اين الين بهذه الأول كنا يتشوف أخواتنا ييتجمعوا مع يعفى أن الديورية بدر المله المالي الاسلام بر ش من فراغ . . ولكن أستحث إلى شراقط دينا لم آر من ملامح دجومهن سوى أصهن . . فهن



الصدر:.

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

الوسط پينهم . . وكتا پنشوف نموههم بننزل ، كتا تراقبهم من يعيد ، وفي يوم من هذه الأيام التناهم بيعيطوا بصوت عالم . . رحتا للمشرقة وقلتا لها إن فِ بِثات يَعْمِطُ فِي الْحُوشِ . . قالت لنا ميوهم [] ساعتها حسيتا إن إحنا عايزين تعرف إبه اللي بيحصل . . قرينا منهم وهما رحيوا بينا ووسموا لئا مكان .. كان فيه فريط بيتكلم عن وعذاب القبر، ، وربنا حيعمل قينا إيه لما نموت . . ولقينا نفسنا إحنا كيان يتعيط . . أن اليوم ده حسينا إن احنا خايفين ومرعوبين وماتمناش طول الليل ، وحسينا إن خيلامس حثموت وان عمرتا قصير ولازم تلحق نفسنا قبل ما ليجي الساعة إلى عنش يقدر يعمل فيها حاجة . . أنا فاكرة اليوم ده كويس - وتستشهد بزميلامها ماقدرناش نعمل أي حاجة كتا تابيين وماحضرتاش ولا حصة في المدرسة أأ ثال يوم أخواتنا قالوا ثنا تمالئ تسمع الشريط ده أن الفسحة . . كان شريط تاني . . وكملناء تالت يوم . . بعدها بقيتا مش هارفين تعمل إيه لكن كتا محايفين قوى . . أهواتنا قالوا لنا انتوا أول حاجة تعملوها لازم تلبسوا زينا علشان ده هو اللبس ألى

مها سوى هينها . !! ومع أن أملينا ما اعترضوش على الحجاب . . إلا أنهم لما طلبنا التقاب رفضوا ومارضيوش يشترو لها . . . لكن المتواننا في للشرسة الخاوا لما ماشيلوش هم . . امننا حنجيه لكم بالتقسط !!

و ماما زعقت لي ا

 ورجهت لهم سؤالا عن موقف البيت بعد ارتدائهن للنقاب ؟!

_ أجابت إحداهن : طبعاً كان تقطة خلاف جاملة جداً . . وماما كانت بترمن لى ، لكن أنا فلت أما ! ماكيش دهوة !! والبيت كله كان واقضى ، لكن إحداً أصرينا على موقفنا لأن هو العمح .

التاريخ : 1994- 1996-

 سالت ، م . ع ، مسلحبة الشعقة .. جديمتن استمعتن إلى هذه الشرائط .. ومع ذلك منتك خلاف حول موقفك إزاء إعمال تعليمك ؟
 ــ أجابت : أنا مثل عارة النار قسق يحكن هن

يقدرت يستحملن . أما أنا فسقدرش [! قلت : فكن الإسلام يحقنا على العلم والممل والاجتماد . سنقات : ولكنه حرم خروج المرأة . . وإن كان

حرم صلها فلا عامى أنا يسبقه ه []

الله علام الله على الله الله المحكم ؟

اله أجابت : «كأر الشرائط والكتب حقد

- أجابت: «كل الشرافط والكتب يقول إن الإسلام وضع قوانين للمرأة حوم عليها أشياه كثيرة!! وأحل لها أشياء أخرى .. وهذه قوانين لا يكن هالفتها إ!

 الحت: سمعت انه كان من احلاماء ان تعفل كلية السياحة والفنادق .. اين ذهبت طعوحاتك ٢:

طموحاتك 1: -- قالت : 1 السياحة حرام [! ومش هيب الواحد -يعرف انه كان غلطان . . وساعات الشيطان يكون

تاطر : ۱۱ ● قت : استن ف مدرسة واحدة .. كيف كان اجتماعكن ::

 « سافتها : ماذا تعنى بد .. قريبين من بعض ؟
 د ي ي ي نفكر في يعض . . و منفتين
 في كل حابة » ..

ل قل حابية و . قلات : لكنك مختلفة معها في ضرورة إكمال تعليمها وبخول امتحان الذانوية العامة ؟

سافلات: وه دمش اختلاف كبير .. أنا بقرال لل المناسبة .. يمني مفيش أن احتاق فللدرسة كلنا يئات .. يمني مفيش شكلة !! ألغلية ما تأخيد التاثيرية الململة .. قل للدرسة مفيش حد يقول لنا ماتليسوش التلف .. أما يمد كند طلبماً في الجاهدة أيه أولاد وكيان سمعت أنا التلف يوم و .. مسمعت أنا التلف يوم و





سالتها: على هي التي تحضرت لك هذه !
 الشرائط؟

کله غلط ! واستولفتها .. زی إیه ۱۱

تقول: و فى الحبياب الفسح لازم بكون شكله / إيه . . أثا مثلاً كنت بروح الثانو، وكان أبه أصحاب (أولاد ويانت . . ه كله فلط . . كنت بأتفرج على الانظرة بود . . . فرايط الأفان مى كانت على طول فى الليت . . كنت كهان بأروح سينيا . . كل هه حرام ا أا

ودون تمليق مل هذا الكلام . . أمرض غاذج لما هو وارد على بعض هذه الشرائط ، التي لم تحدد هوية أو شخصيات أصحابها . . ولكن ما ورد عليها هو أبها لمجموعة من العلياء . . وهل غلاقها كُتب : وجازى الله خيراً كل من ساهم أن نشر هذا الشريط: . . وأيضا دون تعليق .. على أحد هذه الشرائط جاه صوت امرأة تطلب الفتوى في قضية همل المرأة . . وتسأل عن حكم الشرع والدين . . تقول : وأنا أرماة وأم الأربعة أولاد .. أكبرهم في الجامئة وأصغرهم في للرحلة الإعدادية . . توفي زوجي وترك لي مماشا قدره ستون جنيها . . فهل تقع على حرمائية إن خرجت للمملء؟ ... لجاب أحد العلياء وجثت توخين إلى بالإجابة وتجادلين أم تريدين الفتوى . . إن كثت جنت للمجادلة . . احنا مش فاضيين . . أما إذا جثت ثلفتوي . . فعمل الرأة حرام ، ا ا _ ، لاندخل الجنة كل امرأة لا ترتدى الحجاب رمثل مقاب الحجاب عقاب من تضع البرقان ، بل وأكثر . . أنهى في حكم الزانية ؛ . وعلى شريط آغر يستخدم أصحابه أصواتهم كمؤثرات صوتية بالارتفاع والْبكاء والحشرجة . . يقول أحد العلماء . . و تذكرى باأمة الله . . إذا سابك ملك المدت بمعتوده وأعواله 11 . . ويقول لك توبيخا من قبل الجبار . . أبين لساتك القصيح!



المسدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ : ... الرقابة

1997 AL 1 .

ما أسكتك اليوم . . أين بدنك افسن ما أقبحه اليوم . . أين ربح مطرك ما أوكله اليوم . . مالك اليوم . . ثم تُقبض روحك . . اعملي أختى المؤمثة لأخرتك . . الأفلام والأخان تظلم على المسلمة القبر . . ياويل من استمعت إلى الأغنيات . . ياويل من جلست أمام المملسلات . . ياريل من تذهب إلى الحياطين متبرجة . ياويل من تحرج من بيتها وتخالط الرجال، أختى المؤمنة . . إن المرأة غير المعجبة لا ترتقع صلواتها إلى السموات . . ولكن تبقى معلقة لموقى رأسها ۽ . هذه مجرد تماذج ولضيق المساحة لمقط لن أتمكن من نشرها كاملة . . وعلى أي حال لم يخرج ماورد على هذه الشرائط عن هذين الموضوعين الحجاب وخروج الرأة من المتزل ومايترتب طيها من علاب وإن كان ماورد على لسان هؤلاء البنات وما جاء

على هذه الشرائط أكبر من أي تعليق . . فإن إنتشار هذه الشرائط وتأثيرها . . لابد أن يخضع لتفسير . . يقول الكاتب الإسلامي حسين أحد أمين . . _ ليس فريباً أن تحاول جامة من الانتهازيين السياسيين أو متخلفي المقول ، نشر فكر رجمي ق

صورة كتيبات أو شرائط تسجيل توزع على الطلبة والطالبات . . وإنما الغريب أن نلمس مثل هذا الإقبال من الطلبة والطالبات على شراء أو تداول تلك الشرائط وأن تجدهم يتجاوبون مع الأفكار الفجة الق تحتويها ويدهومها تؤثر ق سلوكهم وقراراتهم المسيرية.

وليس قله الظاهرة فير تقسرين مادة ما عِتمَمَانُ : الأولُ . . ضِعف حصيلة شبابنا من العلم ومن المقاهيم الغيثية السليمة . . وهو ضعف أحمل مسئوليته لتظام التعليم المتدهور يومأ بعا يوم . . ووسائل الإعلام أيضًا التي تستمين أساساً بالمتحجرين الرجعيين لنشر مقاهيم بالية .. والتفسير الثاني . . ذلك الفراغ الروحي الهائل الذي يعيش نيه شباب هذا العصر وخلو حياتهم من للمني ومن كل ما قد بيث في الشباب إحساساً بقيمة وأهية أنفسهم وإيماناً بمستقبل أفضل ، وهو وضع يؤدي بهم إلى احتضان أول ما يعرض عليهم من عقيدة توهمهم بأنهم يفكرون ويتتقون لأنفسهم ، وتوحى إليهم بأنهم يصارعون بجتمعهم وهاتلاتهم ومعارتهم ل سيل قضية تاريخية هم دهاتها وجنودها وشهداؤها .

طوقان الشرائط ليس وحده المشول ها أصاب أولادناء فهناك أيضاء كها يقول د ، عمود هودة أستاذ علم الاجتياع بجامعة عين شمس: مناخ اجتياص عام بدأ من البيت مروراً بالمدرسة انتهاة بالدولة وجميع أجهزتها . إنتاج الظاهرة أساسا ووجودها مُستولية الدولة . أبين الرقابة على الصنفات الفئية . . أين الأزهر ورجال الدين . . أبين وسائل الإعلام . . لين أجهزة الأمن . . وإن كنا تحمل الدولة هذه المشولية . قإن انتشار علم الشرائط بين الطلبة في المدارس مسئولية وزارة التربية والتعليم وهيئات التدريس التابعة لها . . إننا تقتقد إلى القيادات المدرية تدريباً صحيحاً . . فمعظم الذين يتماملون في هذا المجال رمع الأسف عبر مؤهلين للعمل فيه . . اختيار هؤلاء لابد أن يكون بناء على اختيارات علمية وتربوية وشخصية ، لأميم تموذج ولابد أن يخضم لمعابير . . هذا من ناحية . . من ناحية أخرى لابد أن تكون هناك رقابة في المدرسة ومتابعة أيضا من الأسرة ، فهي تقع عل عائقها مستوثية لا يمكن أبداً أن

خطة مدروسة

وإن كان هذا هو تفسير علم الاجتباع . . ظم يكن من المبكن أن تلفل الطسير الطبي غاب الظامرة . .

يقول د. يسرى هيدالمحسن أستاذ الطب الناسي بكلية طب قصر العيني : لاشك أن هناك محركين غلما الاتجاه بخطة مدروسة ، ولا يكن فهم هذا الإنشار على أنه وليد الصدقة أو أنه إنشار هير محسوب وبصورة عشوائية وإنما عوامل الانتشار

ودواقعه تأتى لتيجة تسخير أو توظيف بعض المدرسين أو القائمين على شئون التربية والتعليم للمسامدة على انتشار هذه الشرائط وتداولها ين الطلاب . . ومن خلالها يجنث التأثير المنوى بالاستياع إليها والتعليق عليها والمتاقشة المستمرة أر عتواها ، ويدأ هذا الانتشار يأخذ صورة العدوى الجامية . . وللخطط يهدف إلى أن تصل العدرى إلى وياء . . ولا نتجاهل أنه أثناء هذا الانشار والتوسع أن هناك العوامل للحركة والأفراد الذين يستهدأون الاكتشار ويساهدون بجهد في استمرارية تدافع التداول . . واختيار الطلبة في المرحلة الثانوية اختيار مدروس لأنه كليا كبر الطالب كليا ازدادت قدرته على التمييز والاختيار والإرادة ويستطيع أن



المسر: صاح الخسير

التاريخ : ٢.١

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

يمحك في ترماته ولا يخفع غله السيطرة ... لذلك أ الإن للنعطة يستهدف الطلبة في الرحلة الإطلبة التاثيرية ... ولا يحيطها أيضا أن مثال أرضا عمية تسامع في مثالا الاختيار في أن الطقب لايمة المبدأ وفي العمل المؤتخذ إلى أن الطقب من نزهام وطراؤه الكامة في صور هاداته وأساحية عنفة نظ على المبدأ الأنسطة الوائمية المائمة والمقلق وياقال في هر هن في تكوين القمي وليس المدلسة والمبدأ الاختيار المبدأ المثل والمبدأ

ينظية براغ عراسه ويسطى القين والبه والمثلق ويتالله في طرح مراجع الله بأى الكافر استخطاع والتعرف على ما هو جلية .. وأيضا لله يكون القالب عنت ضاطرط دواسية أو تشية أو التصادية تجمله يبرب من كل ها أن مرورة على يعشى الأفكار المقرية والتعرف عليها والتسال والتعرف عليه والمتراف عليها والتعرف عليها والتسال والتعرف عليها والتعرف عليها والتعرف عليها والتسال والتعرف المتحدة المتحددة المتحدة المتحددة المتحددة المتحدة المتحددة المتحددة

رسمست چه . ويطرح الدكتور يسرى فيدللمسن أسرع بقلول وأيسطها . . .

_ يقول : إن كانت الرقابة في للدرسة ضرورة حدية يفرضها الواقع الحالى . . فإن للأسرة ضرورة حتمية أعرى في مواجهة مثل هذه المواقف . . وهي مثالشة الأمور بيشوه . . لا تعلف ولا عكم . . وأن يجاول الوالدان أو الترب شخص إلى الابن أو الإبئة إدخال شيء من الوهي والفهم بما هو أقيد وأصح وأهم وأشمل نما هو موجود أن الأادة التي يسممها على الشريط . . ولاماتم من الاستياع إلى الشريط وتفتيد ما به بالمبعة والتعلق . . يعني آخر . . أوافله . . ثم أيعده . . ثم تمنع حالياً . . ق نفس الوقت أبهد البديل وفق اعتبام كلُّ طالب أو طالبة . . وأرى أيضا على المستوى العام أن للحاضرات والتدوات الدينية من منفتحي العقول سواء في المدارس أو أجهزة الإعلام أو حتى في الجوامع شرورة حتمية أغرى . . لأن مثل هذه الشرائط لابد أن تُدرس من الناحية الدينية والسيكولوجية . . ليس فقط من رجال الدين . . ولكن أيضا رجال التربية وهلم النفس لواجهة هذه الظاهرة المحطيرة وتصحيح ألسار وللقاء الأثار الترتية عليها .



المسر:

1997 att 1 .

للنش والخدمات الصحفية والوعلومات

-ووانتيهوا لماهد وكليات الخربية 66

التاريخ : ...

في هدوء شديد ودون ضبجة بلتحق الآلاف كل عام بكليات التربية ومدارس المعلمين !!

ق هدوء أيضًا قان نسبة لا يستهان بها من هذه الآلاف و منضمون و للجماعات الإرهاسة :

- . ولا تقصد الدولة بالطبع أن تنفق وتصرف على طلبتها ليتخرجوا ، مدرسين إرهابيين ، ، ينشرون افكارهم الضالة واللضللة اللكن هذا ما جرى للأسف ا

ثم يصل الأمر لحد إقامة مدارس خاصة علكها بعض أثرياء الإخوة كمشر وعات استثيارية يوكل أمر إهارتية لمدد من الإخوة تحت مسمى و للفرسة أ الإسلامية ، وهنا تخلو الساحة تماماً لهم فيهارسون كل ما يحلو لهم من تصرفات تصدم من التلاميذ الصغار نواة لقاحدة مريضة من المطرفين الذين - ربحا - أم يتخرطوا بعد أن العمل الحركي الإرهاب مباشرة ولكنهم بالتأكيد يتأملون للاتخراط في العمل المام

والاجتباعي في البداية . ومن هذه القاهدة تأثى عناصر الإرهاب حيثها يقع أحدهم تحت مؤثرات خاصة فهلم القاملة هي و المفرزة ، الأولى لجيامات الإرهاب . وهنا مكمن الخطورة ا

إحصائيات وحكايات! وتؤكد الإحصائيات التحليلية لأعضاء جامات الإرهاب أن عدد المدرسين المتورطين في الانضهام لهذه الجاعات يزيد على ثلاثين بالمالة من المجموع العام لأعضاء الجياعة الإسلامية بينها تنظيم الشوقيين الإرهان قد تأسس بمعرقة عدد من المدرسين بالفيوم هذا بخلاف الآلاف من المدرسين والإعوة، بمدارس الحكومة والمعاهد الأزهرية والخاصة والذين يمهدون باعتراقهم فلعملية

التمليمية وقطام التلامية كدوميع القامدة الثمية لحلة التيار السلقي وستكتفى هنا برصد يعض المظاهر الربية والخطرة التي تمبر عن مدى اعتراق السلقيين للمدارس والنشاط

الطلابي . . في إحدى مدارس ديروط وفي اليوم

الأول للدراسة في هذا العام الدراسي أمسك أحد المدرسين السلقيين المكرقون أثناء طابور الصباح وأكثى خطية عصياء أطليها بأمره التلاميذ. في المرحلة الاجتدائية... بالوقوف دليانة حداداً على أرواح شهداء المسلمين اللين قتلوا برصاص الكفار من جنود قرعون . . ويقصد رجال الشرطة طيعا.

● في إحدى مدارس قرية أبو شنب الابتدائية التابعة لمركز أبشواى بالفيوم أمسك تلميذ لم يتجاوز العاشرة بالميكروفون وألفى من ورقة مكتوبة خطبة طويلة عن تكفير المحتمع ورجال الشرطة وكل المشولين بالمركسن وتحدث عن قريضة الجهاد ثم أنهى ، موقف النظام العالى الجديد من خطبته بهتاف وإسلامية إسلامية . .

رفياً من أتف الداخلية ي وروو التلاميذ الصغار خلفه هذا المتاف الذي يسردده مشاصر الأرهباب أثناء عاكمتهم .

 أن مدرسة كوم الصعايدة الابتدائية التابعة لمركز الفشن ببنى سويف كان التلاميذ يتداولون منشورات الجياعة الإسلامية ووصل الأمر لحد استغلال بالم سندويتشات لحله المنشورات بلقها بها حتى ترامى أمرها لرجال الشرطة الذين عثروا على كميات كبرة منها بأدراج بعض التلاميذ وكاثت بداية لتيم مصدرها .

أو أحدى مدارس مدينة أبو حاد

بمحافظة الشرقية... وبالتحديد في المدرسة الإصدادية. كان أحد المدرسين. الإخوة. يقوم باستضافة تلاميله بمسجد الإخوة حيث يحضر جهاز تليفزيون وثيديو ليعرض عليهم شرائط حصل عليها بطريقة ما عن اضطهاد ومذابح السلمين في البوستة وماتتضمته من وقائع اغتصاب ثم يعقب الشاهدة بدرس يتناول فيه 11 x السلمين ع



المس : عمام الأحر

التاريخ : • <u>١٩٩٢ - ١٩٩</u>٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

♦ أي إسدى للدارس الحاصة بعطقة شرق الخاصة قام صحب الدرسة السائق بجين سبعة أشخاص من متحاصر الارجاء المتحاص المن التي عمم بعد سنوات طويلة تشوها خاضا الفياد مداين أن فضايا فيويز كافية القياد العدارية (فقار أيم كانالية مراقين بأتضام الشرطة من طروب السيس مق صباح الوم المثال كمطوية تكميلة .

أن أحد الماهد الأزهرية بمنية للنبا كان أحد المدرسين « الإخوة » يقوم بجمع تبرهات من الثلاثية السائع ضحايا البوسنة وبدون إيصالات وعلى مرأي ومسمع من مدير المهد » الشيخ الأزهري » .

من الدرسة .. للجامع وهكذا تسير قأفلة السلفيين تواصل مسبرة الاختراق المنظم فعقب بذر تواة المتهج السلقي في تقوس صغار التلاميذ غرى مملية جلبهم خارج تلدرسة . . إلى مسجد الإخوة حيث يطقى ل البداية عبومات الطوية ثم يتم تشكيله وجدائيا وفكريا في ظل غياب دور الأسرة أو ربما بمباركتها ومثاك يتم تنمية الشاعر المدوائية عجاه المجتمع والسلطة والتليفيزيون والصحافة و . . . الجميع ويحل الشيخ و أستاذه ي عبل الأب والأخ وزميله، على المديق أو الثقيق والجاعة عل الأسرة . . وفتاري الشيخ محل قاتون الدولة ويمود كاللميذ والأخ ، لمنزله ليهر شقيته الصغرى لأتبا ليست مئتبة ويتهم والديه بالكفر والفسوق لشاهدتها التليفزيون . . ويتجهم ثم بتفضار بالفتوى فيها يفهم أو لا يفهم وربما يصل به الأمر. تبعاً للدجة حاسه _ إلى أن يترك الدراسة أو مساعدة الأسرة أل يعض الأعيال يزهم أنها أمور دنيوية لا قيمة لمَّا ولا نساري عند الله جناح بموضة . . وخلال شهور يتحول لعثصر إرهابي مجمل السلاح ويخفى القئبلة . وتستمر

رن. ، نبيل شرف النين،



لمندر:____ا*لاه*__

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

<u> حجين رائي</u> التعارير والتناهير

. نى بريد الكتاب فى الفترة الاشيرة خطابات متكررة لابغيب عن فُطَّنَة اي كاتب اكتشافُ أن كاتبها واحدرغم انها تحمل توقيعات اسماء مختلفة، ولكن نكأة كاتسها الحدود صفلة يكتبها كلهاً على ورقٌ متَشَابِه ويناسلوب واحد يـقول فـى سطورها وأكثب لسنابتكم املا من الله عز وجلُ تحقيق الرغبة في التقصى عن قضية تطوير مناهج التعليم حيث أنها تشغل الراى العام، وحيث ماحدث من حذف لبعض غزوات الرسول صلى الله علية وسلم ضد اليهود وغيره من تقليل التاريخ الأسلامى ولصلال ألشاريك الفرعوني وغيره من التطوير الذي لايتمطسي مع مصدر الاستلامية ابد التعر أن شاءً الله، وقد وجدت في بريدي في السبوع الماضى ثمانية خطابات اختلفت اسماء موقيعها، ولكنها كلها تحمل نفس الذص، وهو أمر بالطبع لايدخل عقل ان تتوارد الخواطر فَى اسْبِومْ والحد على ثمانيةُ اشخاص مُحْتلفين فيكتبون نفس الكلمات على نَفْسُ الوَرِقَ الإبيض المسطور المقطوع من بلوك نوت كتابة الشطابات وَكُلُّ هُذًا لَا اكتب عُلَه فَراغ وانما لاثبات الحملة الشرس النتى تحاول اغتيال وزير التعليم النكتور حسين كأمل بهاء البين من غير ان تطلق رصاصة عليه وأنما يكفى أتهام الرجل في دينه، وبأنا غير النفاهج الدينية وشطر منها غزوات الرسول ض البهود. وقد اضطر الرجل للأدلاء باكثر من حديث واصدار الاروء باعدر من كديت والعاد شعر اكثر من توضيح، ولعله شعر بحسامة الاتهام واصيح مشغولا بالنقاع عن ناسه في بهشة، لأن المنامج التي تدرس حالبا ليست من نتاج عصره منذ تولى الورارة فهي سابقة على توليه الوزارة، كما ان مابترند من انتهامات با ضفحات التريبة البينية الإسلامية ثم اختصارها عما كانت بالقارنة بصفحان التاريخ الفرعوني.. مثل هذا

غير صحيح.. وهو ان دل عد شرى فعلى مدى السطحية النر ينظر بها البعض الى دراسة التاريخ واعتبار عدد الصفحات مقياسا بمبرف النظر عن الكتوب في هذه الصفحات قل اوكثراً. وكُل هذه الاشهامات وغيرها سواء منها ماسبق او ماسوف ياتى مستلبلا سببهآ معروف وواضح وهو ان الرجل كشف بصراحة وشجاعة غزوات التطرف التي تتعرض نها بعض المدارس على بدب السدّولين فيَّها.. ولأن هذا التطرف توجهة شبكة واسعة تعرف جيدا اهدائها، ظفد كان ضروریًا أن تطارده بهذه الاتهامات وأن تشفله بها: وربما كانت تمثيلية اغماء بغض التلميذات التي بداث وانتهت فجاة أفسلا من فصول هذه اللؤامرة ضد الرجل اشقله عن حربه لتطوير التعليم. وكانه لامكفيه هذا التطوير بل عليه ويحديه 10 التطوير بل عليه أيضًا مهمة التطهير.. تطهير التعليم من أكبر حملة عرفتها مصر للجنيد تلامينها وحافهم بالنيارات والتعاليم التطرفة وباوزير الشعليم البت... وواصل قدرك في الافتين معا: التطوير والتطهيرا

صلاح منتصر





التاريخ: ١٩٩٧ العالم ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نوادى التدريس تستنكر أ اتهامها بالتطسرف

استكر الكتر العالم لؤدام مبالت الشروب العالم الدين القاري وطبيه عند من رؤيساء الهيدان القاري وطبيه عند من رؤيساء الهيدان القارية المساورة القريبة المساورة القريبة المساورة ا

سبيد. وأكد البيان أن اشامة الفرقة وضرب الاستقرار أن مصر إنما يأش من أنهام وزيـــــر التعليم للمعلمين للصربين بالقطرف وكليــات فاتربية بأنها أوكار الا

ميرومي. وأشار البيان إلى أن التطيم قضية قومية مامة تهم كل الواطني، ومن حق إسافذة الجامعات أن يقدموا التمديل مناخ وطني وبطريقة

مرضوعيا.
وكان الدكتور وزير التعليم قد أمر
در دري الشاهر مستشاره الله من
بامداد بيان يوقع عليه عند اللي من
رؤساء الجامعات والنسوادي غير
الشرعية الرب عل ييان مؤتمر النوادي

البقية ص





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ﴿ مَا عُرِ ١٩٨٣ اللَّهِ اللَّهُ اللَّا اللَّالِحُلْلِ اللَّا لَا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ ا

4

بوده في الاستروعين مصطبحاً للكر مية الباري قد باستغاثة وبارائم الشرعية الباري قد باستغاثة وبارائم الشراع البارائم الاستريان فا طوير الشراع المرائم المالية ويرائما ويمثل وقبل الملائمة ويرائما ويمثل الباري الشريين جامعات التراث الويق البيان الشريية والكنوا الويام فوجئوا بأمالات استاقهم شعرية والدوية البيان رقم عدم مرشه طيهم.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٢

بِهَاءَ الْدِينَ يَكِشُفُ عَنْ مَخْطَطُ أَرِهَانِي جِدَيْدٍ:

١١ كَذَا بِمَا تَوْزَعُ بِالْجَانِ تَرْعُمْ طَيْسَ الْحُرْيَةَ الْأَسْلَامِيةَ كَذَبَا

كتب . عبد الخطاع درويش: التدكور مساوره على جواجها المتكور مساوره على المتعادية والمتعادية المتعادية والمتعادية والمتعادة والمتعادية وال





للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : 1991-1-1

رسسالة الى وزيسر التعسليم:

الزاجنة والتنزير أن بجال النطيم

اثبتت الاهداث الاخيرة وتصاعد الثطرف والعنف والارهاب لضطح ل المجتمع، القشل اللربع الاطوب مواجهة هذا الفطر الدمر للومات والمجتمع، وهو اسلوب الواجهة الامنية وحدها ... والد ملمت الدولة اخيرا بما طرحته منذ سنوات بعيدة الأوى الوطنية المستنيرة من اهية وضورة الواجهة اللهاملة .. قلم ينشا التطرف والرهب السخم من امراغ .. الما وجوده وتصاعده هو تتبجة طبيعية لارشام التصابحة واجتماعية وسياسية واعلامية وتطبيبة وفكرية وتقافية تسود المُجْتِمِع .. وانَّن أي مُحاوِلَة للمؤاجِهَة لاتَفْيع هذَّه ٱلجَنور والأسبِفِ ﴿ الاعتبار وتكثفى بللواجهة الامنية وهدها أو يأسليب وغطا جزئية عرجاء يحكم عليها مقدما بقفش واستمرار تصاط الارهاب أن نفس

وقد ترید لقیرا من بعش السئواين لاهمية تبنى عدد الواجهة الشاملة وكان أول من بدا المديث والاجراءات العملية جزئها هر وزير التعليم ثم جاحت البادرة والغطرة السلية الراقية في المهال النكري والثقال من الهيئة المسرية العامة للكتاب تنمت شعار المراجهة والتنوير باهادة طبع كتب الكتاب والفكرين الذي حملوا مشمل الاستنارة ال المجتمع منذ أوائل هذا القرن يحتى الان .. وتأثي أهمية عدّه المُطْرة وضرورتها بعد أن أزيجت السلطة بالكتب والطبرعات التي تقرب. المقول وتدمرها وغامنة عقبول 125124

وتسللت هذه الكاتب ودعاتها ال مدارستا .. واغلى وتعن تغطط لواجهة هذا التغريب ان تسعد بأعادة امددار كثب الإستتارة وَتَكُتُفَى بِتَلِقَفَ لَلْتُقْفِينَ لَهَا .. وَلَكُنْ الأهم هر كيف نستقدم هذه الكتب ال غطة الراجهة الشاملة وتحريلها ألى برامج الترعية والتتوير تقرم بها جميع أجهزة الثقافة والتطيم والأغلام .

ويأتى هذا اقتراحي البكتور مين كامل بهاء الدين وذير التطيم ، لاستخدام هذه الثروة الفكرية والثقافية ف خطته لولجهة

التطرف والارهاب أن مجال التطيم والتراهي يشمل شقين : الأول : أن تبادر وزارة التعليم بالتماتد مع الهيئة المسرية العامة للكتاب لطبع هذه الثرية اللكرية

بكميات كافية . لتزويد جميع مكتبات الدارس بواقع على تسخ على الاتل عن كل كتاب وانبدا اولا بمكتبات الدارس الاعدادية والثائرية كضلئ اول تليها مكتبات ألمدارس الابتدائية (المحلة الثانية .. ويعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان أسمار هذه للجموعة من الكتب إن تحمل مرازنة الوزارة شيئا ولكن حصيلة الكتبات الدرسية بالوزارة والديريبات والادارات التطيبية والدارس كافية تماما لشراء هذه الكتب بل أن الوزارة يمكن أن عدهم هيئة الكتاب تزيد على السعر للمن متر لانتسل البية وحما أسمأر التكلفة التي تبلغ المبطف سمر الثلاث

 الذائي: ان تضع الوزارة غطة شاملة ومحددة لاستثمار عدم الكتب بعدارستا لعقع رعى والتوير ليس لبِتَامَا الطَّلَابِ وصدهم ، بل وليضا تملائنا الطمين

وان تكون هذه الشطة على ثالثة مطور : ...

١ ـ استخدام للحلوي القكري والثقال لهذا الكتب ﴿ الإنشطة التربوية بمدارسنا وندوات مماشترات مثاثلرات ككليف الطلاب باعداد تلقيمنات للكتب تكليف الطلاب باعداد بحوث ۾ موضوعات تکوڻ هذه أَكَتُبُ هِيْ مَصَادِرِ ٱلْبِحِثِ الرئيسية لها ـ اصدار الطالب



رافت سنف

للمجبلات اللطبوعية .. منطق المطلط البرأسج الإذاعية _ التربية السرمية والمسر المدرس _ مشروعات التربية الاجتماعية - برامج التربية البندة - انفطة الكتبات للدرسية ـ قراءة حرة وموجهة ومنافئة هذه الكتب في همنس الْكَتَابَةِ _ الحُ) .

٢ ــ استخدام للمتوى ﴿ اللامج الدراسية عال (اللقة العربية _ التربية النبنية - الدراسات الإجتماعية) وأنَّ يقوم مستشارو موضوعات هذه الكتب يكلف للعلمون بتدريسها التلامية أيس باسلوب التقين وحدة وتكن باسلوب النشاط التريوي (مناقشة الكتب- البصوث-الُندوات الخ) .

٣ ــ ان يسبق تنظيد هذا البرنامج عد (نورات تتربيبة للمعلم - و حورت طريبية للمعلمين التراسة هذه الكتب ومتاشئها وتزويدهم باسالب استخدامها (ر التنبع ماحدة : النبيج والانشطة .. التربوية . وُتَـرجَـو لن تحِـدُ هَـدُهُ الاقتراحات طريقها ال التنفيذ العلمِّل . لوقفُّ لك المتصاعد للتضريب العلل للطال والمعلمين ثم مولجهته وبحره بلان الله .. مع الخطة الثناسلة التي وضعها البكتور الوزير للمولجهة

كاتب هذا الظالء مبير الخنمات بمنيرية ألتعليم بالطبادة .



التاريخ :

مواجهة التطرف والمتطرفين

ما أغطر وظيفة العظم .. الله يجمع بين الدور التريوى والتعليمي الأثين طَهَا أَمْ ومنط هذا النفضم من الاشكاليات الاجتماعية والاقتصادية والسواسية والكافية .. الخ التي ورثناها منذ أن الفنتا من التظام مولى ملهها وطريانا لمسيرتنا الحياتية بسويي شهيد وجريد الاكثر من 70 عاماً .. قتا لاتريد مطما ترجمانا أجوف ينقل المطومات للاميذه يطريق...ة الطبيط والمعم دون أهيم أو أستيماب ١١.. بل تريده مطمأ سالما يطلى معب وتقدير واحترام تلاميله وكأته باول لهم دون أن ياتح أمه « أنا أنوتكم الكنوراً

لقد غاب واختفى هذا الدور وضايت واغتلت معه الصلاد الاروبة والروعانية لَّتَى كَلَّتَ تَهِمَعَ بِينَ الْمَعْمَ وَالطَّلْبِ لَلْقِتَصَرِ فَلَمَّ عَلَى الْمُلَادُ الْعَلَمِيَّةُ الْجَافَةُ عَلَى أَصَبِحَ المطم يمتزلة الاداة والومبيلة الصماء لتكل المنهج للطائب بطريقة مشو المافقة درن فهم أو إدراك ١١ .. مع إغفاله ، ليافي التواهي التربوية والتكافية الاشرى فتسى تلمسى بأسيمة الهماليسة واستسبر وزومسة II 4Happy

رشاد إبراهيم معجوب رميل أكاديمية تاصر العسكرية والأباء والمجتمع لان التلميذ الصغير هو الاسلس الذى يقوم طيه مستقبلا هيكل وكيان الدولة من قوة أوضط .. وعنا يتوقف طر نوع وطبيعة التربة في ينشأ ويتزعزع فيها هذا النيث الاعضر تصفير فإما أن يعوث في

المهد كحت رياح المعوم العاصطة وإما أن يتدو ويزدهر بالرعلية الصحيمة السليمية ليوزع الخير والتماء على الجموع !! إن هذا التلميذ المخير يرى في استداله الامتناد الطبيعى المنطلى الروهاني لايويية اللَّذِينَ الْتُقْدِمُمَا يُسْفُولُهُ الْمَسْرِسَةُ لِأَوْلُ مِنْ ۖ .. ولذا فاته يتألم ويصلي بالاحباط إذا ثم بال حب المطم وعنائه أو إذا مافشل في ثلث أو حلب

اعتمامه أو اصطياد اظرة أيوية عاتية عليه .. ثم يتنال بحدها مباشرة إلى مرحلة التطرق والتقييم لمطمه قلما أن يراد جديرا يحية ليزداد تعلقه به وإما أن براه غير جدير بهذا المب لاته فير أهل أو كلبه له ال.. أوس هذا هر المهم لاتها مسائل للطبق بالنساخ أتها حقا مشكلة لصيب وابتلى بها الابتاء وحشوها .. وإنما الاهم منها تلك المسائل لاتى تتطى بالروابط الاوتمامية الروعانية والبثل الإغلاقية الخيا والقبرة الصفة ... عَلَىٰ يِأْتُى المعلم بِأَقْدَالَ يَفِي طَهَا تَلاَدِوْهُ --أُو يَدُومَ بِأَعْدَالُ مِخْلَقَةً تُلْمَانُتُ وَالتَّقَافِدُ فَي

الرصط المكاني الذي يعيش فيه 11 وأمر نفس الوقت أفتنا لإنستطيع أن تلقر للترم كله على المطم والما يقع الثوم أيضاً على الدولة إذ لايطال أن تكلف المطم بهذه الدبيطة الوبلتية السامية وهو يتقاض مرتبا شهريا لا يتجاوز الـ ١٥ جنيها .. وتعن نظم أن هذا المبلغ لايكش حتى قضاء حلواته المعرضية الحيانية اليرمية الملحسة الضرورية ال. والاغرب من ذك إصرار

الدولة على مجالية التعليم وأبي تأمن الرقت يتقل الأباء أضعاف أضعاف مصاريسة التطيم - المعسوية - كدريس خصوصية تتعلية نقاط الضحف في التعام تتبعة لصلية الحضو دون إسترماب أو إدراك أو لانتظاظ

للقصول بأكثر من طاقاتها أأر. النها معادلة صعية غير مقومة من الرجهة النطقية والطلية ،، وهذا وهي حض المطم صراحة على احطام الدروس القصومية وياليث الأمرر أقتصرت طي هلد أأحالة

من الكننى الطبئ التي وصلت إليها مراطل التطيع المقاتفة بهالك تطلقت لوزارة التطيع يعض الطائق بالغا الفطورة التي تتمثل أي محارلات المكطرفين المكثفة للنفاذ إلى عقول وفكر التلامية هيث تيين قيسام عند من المدارس المسماة بالإسلامية بقرس أفكار معيدة غير صوية في أذهان الدارسين يمكن أن يُؤِيِّر على الرمدة الوطنية والرَّفْاق

الاجتماعي الذي تصوله مصر وفي للس الوقت تلير الفائة الطائفية التي تتصدي لها كل فلات الشعب وذلك يرجع إلى هذم إتباع الإسلوب الطمى في القطيط والتطبيسي والتقييم والمتابعة بالسرور الفجالسي ر النوري المقطط من الموجهين والمنطقة الدوري المقطط من الموجهين والمنطقة والوزارة اا

تهاية لك يدأت مصر تضع ا إليلة الإساسية لمنجوعة السايعة في الوقت الحالي لاعداد ورعاية التلامية من الناهيــة التطهوبــة والدينية والمسعية والجسمانية والرياضيـة والترويدية .. الخ أن جميع مراعل التعليم المقتلة .. ولتنها لم تتوسل بعد إلى تأهيل الصفوة المقتارة من المطمون الثابيين المنظمين الاطهار فلين رقع على عالقهم مسلولية تريرة وإعداد الاجبال القادمة من الاطفال وكلمياب خاصة الموهويون منهم باعتيارهم تشورة مصر ومستقبلها في الامن والتمام والرغام ..





التاريخ: ٢٠١٠ مايم ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





التاريخ :ب<u>۴ مايو 1997</u>

المبرا .. بدات وزارة التعليم تتحرك الواجهة اختراق التيار التطرف للعراسسات التعليمية انتشر اكثر من ٧٥ موجها عاماً بكل مراحل التعليم بجميع مدارس الجمهورية ، يرأقبون سير للعملية التعليمية في أطار التزام الدرسين بتدريس مناهج وزارة انتعليم. ويرصد الموجهون اي ممارسات من جانب بعض المدرسين لتشويه مناهج الوزارة ، وبث أفكار متطرقة

في عقول التلاميذ تلقى الموجهون ثطيمات محددة تلى الوجهون مسلمات محدده بلجراء حصر للكتاب وفلمراقد الموجهودة بمكتبات الدارس ومعرفة نوعيتها ، وأهداد تقلير لكنش حقيقة الإوضاع بلقدارس تعرض على معيرى التطهير على معيرى التطهير بقوزارة الإنشاذ المراعات فورية تحاد المقلقات .

من ناحبة الجريء تقوم المعيريسات والإدارات التعليمية بللمأفقات بلجرآء عصر للعدرسين اً المحتمل ان يكونوا قد تورطوا ق تلقين التلاميذ للافكار المتطرفة . كما يجرى هاليأ بوزارة الثعليم اعداد تُوجِيهَات مُثَنَّدَةً يَتَم تَوَرِيْعُهَا عَإِ مميم مدارس الجمهورية مع بدلية العلم البراس الجنيد . تَتَضَعَنْ التوجيهات ، حفار دخول او تداول أي كُتُفُ او خَشْرَة او مَلْزَمَة أَلَى الدرمية . كما شمطر تداول اي شرائط ويتمعل مبير المدرسة السنواية كياملة لتخبيق شذه التوجيهات . ولكن .. غادًا تلفرت ورّارة التعليم في مولجهة تسأل الافتار التطرقة للمدارس ، وسيطرة بعض المتطرفين عل سير العملية التعليمية ٢ أ والأهم .. كَيْف حدث بُلُكِ ؟ ! و الأهالي ۽ .. تحاول تقديم

ولنبدا بالوقائع التي مفعت وزارة التعليم الى التنخل وانتخلا موقف تجأه الاحداث التي وقعت بيعض للدارس ،

طريقة الإختراق

ف احدى الدارس الاعدادية بعصر الجديدة ، الثاء حصة ، التعبير الشقهي ۽ تجري مناشرة بين الطلاب عبول ابعد الموشوعات، وكان الموضوع المطروح عن والارهاب: وجامت المفلجاة من جانب فريق الطبلاب اللذي يعبس عن أراء و للواطنين ۽ ٠٠ يَحدثوا عن افكار وإراء تعود بالمهتمع أأى الطفء وطلوا للمارسات الارهابية بسلوك رجال الشرطة تجاه المراطنين وتجارزاتهم ودافعوا عن معارسات

الارهابيين بشكل واشع. اكتشف الواقعة لحد اللوجهين العامين من خلال الاوراق الكتوب طبها أغناقارة والتى ارضعت مدئ تظفل لفكار التطرف أن عقول الثلاميذ كنتيجة لسلوك يعش الدرسين

و () العديد من للدارس و سقاعية plunged faulter arising I altiti أوزارة التعليم بها . كيف حيث ذلك ؟ مصدر مسلول بوزارة التعليم كشف ليعاد المضاط الذي يهدف ال اختراق مناهج التعليم . قال .. بعد توزيع الكتب للمرسية على للديريات والادارات التطيعية بالمافظات، يترجه مندوب عن كل مدرسة لاستلام أعداد الكتب المُعنسة لكل عدرسة . ربعد دالتفاهم ۽ مع السئول عن الترزيع بتم زيادة اعداد الكتب ويخاصة أ مادتي اللغة العربية والتربية الدينية . وتراق ملازم تعمل واللكر المتطرف وبأعداد الكتب الزائدة ويتم توزيمها على يمش الدرسين النتمين لهذا الفكر، وال بعض الاحيان ومبلت الكتب مراق بها الملازم لايدى التلامية على أعتبار أنها

مكملة للمنهج الدرسي تنقية المناهج

سيف عبد العزيز ـ مدير عام التطيم الاعدادي برزارة التعليم يقول: .. أن الفاء مادة التربية الربانية من للنامج القررة جمل التلاميذ فبرسة سطة للانكار القبالة . فهذه المادة كانت تغربي قيم الانتماء والرطنية ف نفرس التلاميد . ريطالب بأجراء مراجعة شآملة للمتأهو للراسية وتنقيتها ، وتدعيم مناهج التربية البيتية بزيادة الجرعة التي تقرى الفهم الصميح للدين واحترام الإبيان الأخرى -

والأمثلة عديدة عل مايقوله مُدَيْرُ التعليم الاعدادي : نيعش الدرسين مثلا يتأثرين بما يقال في خطبة يو الجمعة بالمساجد التى يترل الخطابة فيها من يعمل أفكاراً متطرفة . وعندما يذهب الدرس ال تلاميده بالدرسة يثير مرشومات تتعلق بالحلال والمرام وماسمه في و المُطَيّة ع .. بل ويطب من التلاميذ كتابة موضوع ه تعییر ، یتنارل هذه الافکار ، وثعد مادة اللغة المربية والتربية الدينية من لكثر المواد التي يحدث عند تكريسها بث الافكار التطرفة . فيتم تفسير الايات القرأنية بطريقة ملتوية .حثى عندما يقدم للدرس عبارة للأعراب أن والنمرة تاتي معيرة عن التقدير المتطرفين ، احد مرجهي مادة اللغة المربية اكتشف الثناء مريره على احدى الدارس ان مدرس اللغة العربية كتب هذه العبارة للأعراب وفي .. دكل الجاهد أحد غساً من الجنود ۽ ،

مثتب للتحريض ويرى عبد الجليل خماد _ م عام التعليم الابتدائى ان اعداد الدرسين الذين يحاولون بث هذه الانكار قليل جداً ، وأو ثبت قيام للغرس بالانصراف بالعطية التعليمية عن اهدافها يدم ابعاده عن التعريس فورا

ويركز للتطرفون في محارلاتهم مع عقول التلاميذ ، على مرحلة رياض الاطفال. وانتشرت بالكتبات ألكت التي تتحدث من كيفية تطيم وتربية الطائل وكيفية تدريس للوأد له . استاذ بجامعة القامرة وعنس بلجنة منع جوائز الدولة التشجيعية يؤكد تقدم لمد مؤلفي عدّه الكتب لديل جائزة الدراة التشجيعية ، رعند قمص الكتاب اكتشف امضاه اللجنة سيطرة



المسر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

1997 -- 17

لعبة خلط الاوراق

ويشه ه. عبد الفات جلال مستطن في قطيع مد الفات جلال مستطن في تقديم لم تقديم المناسبة المستطن المستطنة المست

ييان سائزان ... فلأم التطهر في المنافقة من وهمليا المنافقة من الراق فلماء وهدا الاجهاء الترسيسة المنافقة من الراق فلماء وهدا الجهاء الترسيسة المنافقة من الراق فلماء وهدا الجهاء الترسيسة الترسية المنافقة وهدا الجهاء الترسيسة المنافقة وهدا الجهاء الجاء المنافقة وهدا الجهاء المنافقة وهدا الجهاء الجاء المنافقة وهدا الجهاء المنافقة وهدا المنافقة وهدا

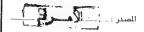
الذا إ انها الرابة في هم لمدان أي المترافق هي تعنى داد الرابة المنابعة بالمترفي له، دهت وقد المنابعة بالمترفي له، دهت وقد عمر سيد رئيس مجلس اللمب بان (أي من مديد رئيس مجلس اللمب بان (أي المترفية التعليم بمجلس القدم من ان در مسين كلمل بهدا القدم من ان در مسين كلمل بهدا القدي ألى وزير يتمدري التعلول.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهمدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس قرارا انسانيا ، باطاء أبناء شهداء الأرهاب سواء من رجال الشرطة ار من الواطنين من كافة المروفات الدرسية القررة .. والتي يسمح القانون لوزير التعليم بالإعفاء منها . وقرر الرزير أن يقولى صندوق رعاية اليتامي وابناء . الشهداء بديوان عام وزارة التربية والتعليم صداد باقي الرسوم المقررة قانونا لابناء هؤلاء الشهداء باعتبارهم شهداء الوطن والواجب ، وقور وزير : التعليم أن يسرى هذا الاطاء طوال مدة تعليم هؤلاء الابناء تشجيعا لهم . وتكريما لدور ابائهم الذين ضموا بمياتهم قداء غصر وشعبها الامن .





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ ٢ ماي ١٩٩٢ ____

إعضاء أبناء شهداء الإرهاب من المصروفات المدرسية

أصدر التكثير حسين كامل بهدا الدين نيز التعلق قرارا بإعقاد أبياء أهداء الأولمان من الواقعي ويجال القرمة فيهم من كاماة المسوقات الفرسية التي يحكن أوزير التحليم المزارسية الله الله الله الماد المزارات المناسبة بالماد الله المناسبة بالمناسبة بالمناسبة المناس مستوقاً ورصائة الإعداد المناسبة بوزارة رحماة الإعداد والمناسبة المناسبة بوزارة الدينة والتعلق بالمناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة الدينة والمناسبة المناسبة المن



التاريخ: • ٢ مايو ١٩٩٢

الذكتور حسين كامل بهاذ قوله - محاولين بذلك جنب الانظار بلى حال من الاحوال - من هؤلاد در النظيم الانتقادات الجامة بسيدا عن كشف محاولاتهم القائد على التحلوبين حديد الهم ابل من الأول بهما عملية تطوير للالهم التلاميذ ارجع الدكتي همين كامل بهاء قوات معودي وضع بحد الدين ورد الدين ولا الدين ورد الدين المراجع الاستاد والتداول الدين والدين الدين النافع التلاكيد التلاقية التلاكيد التلاقية التلاكيد الدين وإذا المنتا باز عناك متطولية التلاكية الدين الدين الدين المنتاجة التطبية فأن غيراء السلام الدين التلاكية المنتاجة المنتاجة التطبية فان غيراء الدين الدي

الاعتراضات على عملية تطرير النامع ، واشاروا ألى أرجه القصور الراضعة بها مستندين أن ذلك ال تقريرين هامين . أولهما : أعدته لجنة مكونة من علماء التربية بالازهر الشريف برئاسة الدكتور محمد على للرصفى الاستاذ بتربية الازهر ، وهذه اللجنة تم

بدريد تشكيلها العام الملفي بقرار من فضيلة الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أراجعة مشروع كتب التربية الدينية التي أعدها مركز تطوير الناهج السينية التي اعدما مركز تطوير التأقيم الملك الإندائية . الانتخاب الإندائية . والتارير الثاني أعده سعاح رافع معمد الإستال بشمية تطوير الثانهم بالركز القهي تلميون التوريد وقد اشار تلزير لبنة طعاء الازهر الى اليهه القصور الراضعة لي كتاب الدينة التعرير البنة طعاء الازهر الراضعة لي كتاب التربية الدينة بالمحلة الإندائية، ولاسيما كتاب المحلت الخامس الإندائي الذي اكدت اللجنة ان لا يملح كنفع يدرس التلاميذ ي يوسع مسهور بيانهاء على كتاب طبعة واروست بالإنقاء على كتاب طبعة الكتاب الجديد على الهيه الاكمل ولد انتقد القريد الثاني الذي اعد بالركز القريبي للبعوث التربية عملية تطويد للثانه ويقاصة الإستمالة تطويد للثانة ويقاصة الإستمالة

التربوى

الحمد غراب

التاريخ: المكاملين

ياميا ميا ميرين ١٠٠٠ سال ما ماياء بيشين كايك ١١

Leap Rambers



المارة الما 9

ويامس عبرية اسفال أهد الاترييسات المسهامية بميمان القصريور أمام للدسف المسيري من هريبين الماستات وماهماني مان مؤملات الماسعات وماهماني الميارة وغيرهاء كما نيد الأرماب يتسلل الم الذي يحييدون فيه بعد التغرج ملايجيون عملا يشقلهم عن التفكير في أممال المنف والتطرف.

يسهب اليطالة ، ونجد أن الجامعا والضواع والاغتراب من اقرائع ومن الذات رمن المهتم، وحياة بلا عمل فناء رضاء ومسم، ويؤكد الدكتور مرت أن البطالة من أغطر امراض امراض منها التنسيم والتقهر واست المغرل المربرة للاشتاس للبهتمعات النامية والتقدمة لأتها والمائاة من المحل والمصعد والركود كما تصهب الستوي الطهقات حيث يزباد الشراء ليمض ألناس في الوقت الذي يزداد فيقر glicant's liter, his many platesty. كما تعتبر البطالة الة نفسيا grange, Red Wir War and sand

البادان الاسالاسية والدراما ملم المباد المبادر في التنسية، إن المباد التعبيد في التنسية، إن المبادة التعسيدية واجتداعية وبقسية بالنسبة لتفرد والمعتم وأدوع الاسابة بالأقة الاقتصافية

Without plants they are the control of the control المصمول على هميادة جالسيكة وارضح الرئيد أنه تقدر نيامة أصاد للقوابين من حماة المهادات الدية وتمقهق الرغبة الاجتماعية بالجاسمان لتخجيع الملاب مل زكم السعندي رئسترع البيانة الاقتصادي للمجلس ريمطيل المرن كفرة بكرية خلقت للمبل كما امرنا سيمات وتمالي... اً وأنصرك بعض الرائعة الهدمامياً وسار في ركتاب المعنف والهدوع وتطلق المعنات وتناول فاسكرات، وتحملها الكلام الباحث نبد ان الأغييرة من غيريمس الماسمان الماطلين وطلاب الشيه ادات الديرة الى دىسى، خالى ئى الىنظام الاقلىماني واشىطراب والمسور ئى الدان، البشرية وقاة مرمن العمل ورسوله والمؤددون، كما انها اله لقلب للتورطين في لممك الارهاء ataland Silvery

ككار من خريجي الجامعات، وارضح أن الهنف من زيانة أعداد الخريجين المقال تنصمان جديدة والدرة يطلبها سرق الممل بدلا من فيسة ولاتقم أي جدية للطائب بالوشعي ويدي الكفير هسيان ليطالة بين خريجي التطهم الغذي ككر من خريجي الجلمك، وارضح مورتام مدة الماطلين من خريس جاسمان، كما يستاج الامر الى طرير دظام الدراسة بالجاممان مان المالية التي اعدوها ياء الدين دنير الدمايمان in distant sales

طريق كتب النس

الرئيد إلى زيادة التقيوليين بنسمة ٥٠٪ غيثاً لنظام الانتساب الرجه ولكد الوزير أن مضروع ميارك كول سيمقل اللما ملموظا في التطليم الفضي وسيم زادي الي الارتفاع كليان الاباب والمقوق والشهارة 京 تفرع بعض الإيماميين لعد

The principal state of the principal states and the principal states are principal states are principal states and the principal states are principal stat گفایی گفتیدن بندریب اطلاب بود جدارا للمانل تومم الشدری وجو اش ایگم امداری دمیا بازدی المایک میشود میشون المدوری بردینی مسئولم بایم بدیم داشیه می انتهامیات این باشها میژو امدان نمی انتها بهای بدیم داشیه به انتهامیات لتخريبجين وراء تفشى ظاهرة الإرهاب بين الطلاب emergia de para Berdera Bergarangan Bergar تاهیاهم بدا پاتاست می متطابات سول العمل، شهد از الاین مکم هاهم بالاماهای متایاد اقتبال ماهم بالاماهای متایاد الاماها مناهری الخبریان برنبد الاماها و تاجیور میورهٔ فاشل قهدم الارسط

> . 111 9





التاريخ: بع مايو 1997

وزير التعليم المصري يعترف: المتطرفون اخترقوا قطاع التعليم

القاهرة -عادل آلجوجري أكد وزير التعليم النكتور حسبن كامل بهاء الدين ان الجماعات الدينيـة التطرفة نجحت في مفع عناصرها للالتحاق نصحت في نهم معصدت حيد الملمين، وقال أن بكليات التربية التي تعد العلمين، وقال أن التطوفين *اخترفوا قطاع التعليم في التطوفين *اخترفوا قطاع التعليم في مصر ووضعوا خطة وهدفأ أسناس للسحيطرة على المعارس والصامحات، وبالتالي السيطرة على عقول ١٢ مليوناً ونصف مليون طالب وطالبة، وهم الذين سيكونون عماد الوطن خلال السنوات العيشير القبلة، ولو تمكنوا من غيميل إدمغة هذه الأعداد من الطلاب وتشكيل وعيبهم فإن كارثة ستقمَّ. وكشف وزير التحليم عن خطة الواجهة التي اعدها وقال لـ "الوسط" انه تم نقل "مثات من الدرسين التطرفين خلال الشبهر للاضي بعد أن أكنت التقارير الأمنية انتماءهم . انظمات متطرفة، كما تم وضع معايير جديدة لاختيار الطلاب في كليات التربية، حيث لم يصبح مجموع برجات الطائب هَى الثانوية العامة هو الميار الوحيد كما هو سائد حالياً، وانما هناك معايير أخرى هي سيرة الطالب واسرته فنضأ عن افكاره". وأضاف الوزير، ≢ان التطرفين الذيـن ســيطروا على عبدد من الدارس ورياض الأطفال غبروا النشاط الدرسي

بما في ذلك الناهج التحليمية على

وكان وزير التعليم الصري أدلى ببيان في مجلس الشورى حول تسلل التطرفين الى معاهد العلم، في الوقت الذي كشفت مصادر في وزارة الثعليم عن وجود خلايا تنظيمية دلفل الجامعات تنتمي الى والجماعة الاسلامية؛ ووالجهادة، ويضم التنظيمان عوالي الف طالب في ٢١ كليةً للتربية على مستوى ١٢ جاّمعة أم للمافظات وينششر التطرفون بصفة شاصة في جامعات الصعيد وكانت أجهزة الأمن رصدت اسماء ١٠ مدرسة ابتنائية واعنادية من بين ١٥ الف مدرسة في مصر سيطر عليها التطرفون تماماً وتجحوا في تفيير الناهج التعليمية وانخال شرائط الكاسيت التي تمتوي على غطب معادية للنظام السياسي محمل الكتب الدراسية التي أعجتها





يود ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مباث التاري

The above the second of the se

ع على برياسة السيدة رقاء والذي المل عابة رالماء المرية - والدين الماء الرية - والي عيد الما الدينة الوشية - والي عيد الما والانماء الرشية المريدية

بظم الدكتور عبد الفتاح جلال ميرائركزاللوس للبعوث التربوية بن نامية ، رئتمل الواطني يأمير

ميد المركز القومي المجودة المرووقة المرافع الموسة من المرافع الموسة من المرافع المراف

the seek shapen to like the seek shapen of the seek shapen to like the seek sh

المنظمة والمناطقة المناطقة الاستطاعة والمناطقة الاستطاعة والمناطقية السيد ينتجم السيد ينتجم من المناطقية المناطقية

Aming March of March

common of the College of the country of the control of the college of the college

Trocio



لصدر:. ا. ..

التاريخ: 1 يوير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مبات

رها قبل وراسات وزائد ما زحمت به هذه السياحة من من قبل مؤاد ورائلته أن السياحة من من قبل مؤاد ورائلته أن المرائلة اللهم المؤاد والمرائلة اللهم المؤاد المؤاد



	الح الة		
i		:	المسدر

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مــات التاريخ : ١٩٩٢

وزير التعليم الصري الـ «الجلة »

المتطرفون يتسللون الى الدارس وقد وضعناها تحت مراقبة الدولة

اد يتدخل الامريكيون في مناهجا الدراسية ونصر على ان التعليم الذاشل يؤدي الى التطرف

> نحن ضد فرض الحجاب وضد الاجبار على ظعه



للنشر والخد مات الصحفية والمملو ميات

لا جمعين كامل بها، الدين طبيب (الانفال المعري للدوية والذي تولي وزارة التحليم في حكومة د. عمالها وسنقي من حوالة التحليم في حكومة د. عمالها وسنقي من حوالة المعرفة المعرفة حجاة في مستقيم أن المعرفة التروية في مصر من جانب الجماعات التطوفة، ومن خطة الدورة والمستقيمة المعرفة التوسية عملها المعرفة التوسية مصر من جانب الجماعات التطوفة، ومن مصدحات الدورية لله متوسعة الموراة والمستقيمة المعرفة الموراة المواسعة المعرفة الموراة المواسعة المعرفة الموراة المواسعة المعرفة المائية المعرفة الموراة المواسعة المعرفة الموراة المواسعة المعرفة المع

واسعة النباق في حوار منه تفاصيله. ه هل تعدقه فعلا بوجود مخطط حقيقي لاختراق العملية الترووية من جانب الجماعات المتطرقة كما اعلنتم، ام ان هناك شبيلا من المبالغة:

- المخطط والمنسح تعامأ والبياته محروفة وهو ليس وليد اليوم ولكنه يعود الى سنوات ماضية. وهذا المنطط بهدف في النهاية الى السيطرة على الدولة مرتديا لبأس الاسلام كستار، مستقلا الدين كوسيلة، للوصول الي اهداف بنبوية والوصول الى السلطة. المُطَطّ بدأ متوجبه ليعش الشباب الذحوعين للالتحاق بكليات التربية لكي يتمولوا بعد ذلك الى معلمين بصبحون ركيبزة لتلك الجماعات لبث افكارها بين الصغار ومن ثم تجنيد من تستطيع منهم. والمراقب للاحداث التي حدثت في متصدر يلحظ ان عندا من المرسين قد تورطوا في الاحداث الاخيرة، ومن بين المتورطين طلاب في كليات الشريية واخرهم المتهم بقتل المقدم مهران الذي اغتيل في اسيوط.

ويعتمد من هم وراء ذلك الخطط على وسائل ثلاث:

وسان ترك. الوسيلة الاولى، التسلل بمنامج متطرفة لا توافق عليها وزارة التعليم ولا تدخل في

القاهرة ابمن الصياد

اطار العملية التربوية التي يضعها المتخصصون، والنستور العمري ينص في المادة ١٨ على أن الدواة تشسرف على كل انواع التسطيم وهي التي تصدد للناهج والإنجاء والملاءة الترتوس،

الشكل المنابئ أنتي تعرش - الأنكا المنابئ المنابئ المنابغ مرسب المائل المنابغ مع مساراة صرف سلوكيات بمعارسات معينة في الداراسي مثل للمنابغ على المنابغ على المنابغ على المنابغ المنابغ

السلك الثائث هو التحكم في اتشطة للدارس بمنع بعضمها ، مثل الانشطة الغنية، والترفيهية، والرياضية.

النسبة التُوية لَهذه الطّاهرة محدودة، ولكن خطورتها تتحدد باهدائها ومقاصدها وليس بدى ككافتها العدية، وهي في واقع الأمر تعلّل مظهرا من مظاهر استصراض القرة تقوم به هذه الجماعات.

احصاء كامل

♦ مسا هو عسدد المدارس التي تعتبرونها متورطة في هذا الموضوع؟ - ليس لدي أحسماء كسامل لأن هذا التصرف يتم في الأغلب بطريقة غير معلنة و يتم بطريقة فيها نوع من التسلل في متاطقة ليتم في متاطقة و لتيتم بطريقة بيها ناوع من التسلل أفي متاطقة ليتم لتيتم بعض الاحيان. المسائل التي تصل



لعبر: العجالة

يونو ١٩٩٩

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الى علمنا نتخذ فيها لجراءات رادعة. وهناك بعض الدارس تعارس فيها هذه الاعسال وهي تحت نظر الدولة حاليا. ولكن الرضوع كما قبال رئيس الجمهورية محمتاج الى مواجهة حاسمة على مستوى الدولة، والشعب لا بد ان يكون مشاركا اساسيا

 ● ولكن المعروف أن هناك أقسالا كبيرا من أولساء الأمور على الصاق أبنائهم بتلك للدارس كيف تفسيرون هذا؟ وكيف ستتعاملون معه!

الكثير من هذه الدارس مصروف عليه بيدنج وبعال تصويل بجب ان تضمول على صحسادره بقاله الدارس وداية وبسالاً و عليمية عدية ولمكانات مقلامة تعري في الأصر رجعاء فيترض ان مناهيا ما المنطق الماسية لتربية الأولاء. لكن بيشى المصدي المهالية يعض الدارس مشيوه والحصيلة الفهائية في كون ويالا على الاسمورة على الطفل ويعلى الطفل ويعلى الطفل ويعلى الطفل ويعلى المطابق المناسبة لكن يكون منصسفية، لا يمكن ان نضح كل الدارية طبعاً تشعرى المناة في المكانانا وتشعري قاط المنحوف عن العملية في التدارية عرقها السادرة عن العملية المناسبة على التدارية عرقها السادة على العملية المناسبة على التعلية على التدارية عرقها السادة على التعلية على التدارية على التعلية على التدارية على المناسبة على التعلية على الت

التعليمية بطريقها السليم. ● منذ متى - في تقديركم - بدا هذا المخطط الذي تتحدثون عنه ؟ - منذ سنداد.

♦ ابن كنتم طوال هذه السئوات: - كانت هناك صواحهة وكانت هناك محاولات للتمسيع، في القرة العالية بعد تصاعد حالات الإرهاب والانحراف والقطرف ويعد أن انتكشف الخطط بالكامل بدات المراجهة تلخذ أبعادا جديدة لم تكن مرجودة

س سر... ● مباذا التضيقه من اجبراءات او - اعتمدنا اولا تبيان هذا الوضوع الرأي الماء. اولياء الامير مم اصحاب المسلحة وهم بالطبع حريصون على مصلحة ابنائهم والتصدي لهذه الظاهرة، ولى مراقبتها

والتبيلغ عنها ومواجهتها.



صدر: الحج للة

الامر الثاني اننا نبين هذا الخطط لكل الاجهزة التشريعية والرقابية والتنفيذية في الدولة لكي تشترك معنا في الواجهة. وبالفعل لقد اثارت القضية التي ادعو اليها لكي يكون الناس على بينة من هذا الخطر.

ى والمناصحى بينة من المتعدد. ♦ أعلنتم أن هناك قوى خارجيية تقف وراء ذلك المخطط الا تعتقد أن في هذا شيئا من الدالغة؟ وما هي تلك القوى باقتراض وجودها؟

. العُلُومات اللِّكُمَّة امنَيَّا هِمْ أَنْ هَنْكُ قَرِيَ خَالِجَيَّة سَالَدُ الْإِرْهَانِ فِي مصر يمكن ان احكي لك من الكتب ذات الطباعة النظيمية لتتحدث من مارمرة مزعرهة على التطبير، وإن هناك قري لجنية لها سيطرة على مناهج التطبير في مصر وإن هناك تقليصا لناهج العربية الدينية ويزيروا للتاريخ الى اخر تلك 1974:

-آلوامُقرن امام النُمستور كُلهم سواسية ولهم نفس الحقوق، فلكي يلتحق طالب بكلية عسكريلا لا بد من تمتمه بليانات بندية محينة وهذا لا يتنافي مع الاستور، في الواقع التعريس كمينة سامية لا بد أن يكون الدلفل اليها مؤمنا بها مستعد الطبالهات، ومي ملالة لها بالتخريد ولا تعني الفوضي، والمستور هذه الإساسي كذالة الحدل والصق

أشهر الإتهامات الموجهة الدكم انكم اتخذتم موقفا عنيفا من حجاب الطالعات؟

ـ تُحن ضد فرض المجاب بالقوة على الطالبات خصوصا في منه السن للبكرة لأن هذا أولا من النامية التحريوية فرع من الاثارة البكرة وابشال مناهم ليس هذا وتتها ولا مرحلتها. الاسر الثلاثي إن الدعوة النينية لا بد أن تكون بالحسنى نحن أيضا ضد الأجبار على خلم الحجاب.

4161 فتصر لم مثاهج التزيية البنينة وللأنا حافلة الإشارة الى انتصارات الرسول عليه الصلاة و السلام الإشارة الى انتصارات الرسول عليه الصلاة و السلام على الهيهود من كتب الدراسات الإحتماعية والى اي مدى المنظل الميشود الاميشود الاميشود منا المؤلف الاميشود على المؤلف المراكة وماثل المؤلف المراكة وماثل المؤلف الم

اما قضية دور الخبراء الامريكين الذين عماوا في عُركِّزُ تطوير الناهج، فقد اقتصر دريم في واقع الامر على نقل القفيات العديثة، والاسلاب العلمية في اعداء هذه انتاهج والكتب. أما بالنسبة النامج وكتب التربية اللبنية والمائد الديرية والرساسات الاجتماعية فيكل انتا لم انسم عرام نفكر اصلا في إن يشارك اي خبير فيها من خارج الوبان.

فراغ ىيئر

 شبعة الإنهر في حدوره مع اللجلة، قال أن مناهج النحليم الحالية، من الحضائة ألى الجامعة هي للسؤولة عن وجود افراغ ديني في الجنمع؟
 منامجنا اليبيزة تستشير فيها الإنهر الشريك ويراجيها نصية النفي كما يراجيها ;
 منتهة عن دجال الليون مثل الشيخ القرائي والشيخ المنز في محالة عن مناشح وعبد الصبير مرزية . لعقد ثقالاً تعالى من مكانفية . الكان



المصدر: العج الم

> على إلى هال على استعداد لراجعة أي شيء يرى الأزهر الشريف انه في صلجة ألى | ولجهة. ● ولكنك قلت في تصريح صحافي منذ حوالي العام دان وراء كل متطرف , ديني تعليماً فاشلاء ومنتن نواجه الإن تطرفا دينيا؛ - أنني مصر على هذا أقبل أن التقليم القاصد أن القليم التنمي المسترى يرسخ الصفط راسلامي أن يعبد لبرجهة عقبل الاطفال، وبساعة بالتالي على عمليات عسيل المت وفي السلاح الرسيس المتطرفين في تجيد الشباب وفي تشريه الكارهم وفي تمريضهم على القيام بالعمليات الأرهابية بدئية الشباب وفي تشريه الكارهم وفي تمريضهم



المصدر: ___الحـ_اهـ

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ٢ يُوجُو ١٩٩٢

رسب ابناؤهم فاقتحموا المدرسة

المنافقة السابقة حميد منطقة الهيئة الدرية التابعة لمن المبابغة أمن المبابغة أمن المبابغة أمن المبابغة أمن المبابغة أمن المبابغة المبابغة



ما يعمل في مصرنا للمبية من معتولات لهر الاستدار والدين وترابعغ الاميل - ليطاح إلى وقلة جاءة وشيامة من كل القوى لما لجية لعدات ذلك الإرهاب للى باتت تتم بهمورة جماعية وملقمة وملزية والى مقطفات مدوسةً

دلارة الإممان .

تهازان التنبة بهموع موالان 4 0112 لمن محمر الله: « اطلق مصر ان شاء زال أمين عصلي الله المقلم -الله كان طي التربية أن تتحمل

مناهمها ويراسمها ووشع استراتهما ترويخ وقائية لمسائدة الجهود الامتها سلوليلتها في مواجهة الاحداث وكعو

ل الإجهـزة المخيسة وعلسم كل وكلة شاملة ، ومواجهة كاملة من

شهيك .. ليليا .. أعلامهما

ان برکز اسلیب المراسة طمی المنافقة الهادلة والحوار البتاء من ت التسيق يون مكرجات التطيع ويحوق التعل ، ويجيث يتم استهاله المطم وكلاميده أويهن التلامية بطفها المعض مون فرض رأى أو سيطرة فكر تلهم إلامن علال الطاع والاقتناع -

4 .. exact . Lo 424 - 140 جرعلتها في جميع مراهل التطوم وأن السلولة والأداء والحدل ، مأن يكون Spile Stance Marks se bules

التربية . إلى جالب تاعيد المعد على مواقلها للمفايدة ديها ميدا يمكن فرة الروح الايسامة الرازع الاعلاقي ، ويسائية الطوية . لفنايا الإسلاميا

والتراب في تقوس الشباب لتحمينه هند اية استمالات تضربه أو بعصلعة يلىرة النباب طن التصدى لاية يارات هامة أوخوج جنا جاهر و التلكيد على غرس الإيمان للارض

البارد ولك يتعريف التاضلة بالدور الريادي الحضاري ليلادهم ، وماللمة · 温かいにからばれ

1939 .. Car 616

سوام من الطاعر القابطة من الذاخل أو عن طريق جهات موية استطاعت أن تستطف بيض الطاعر القابلة خصوصاً معادل المن يعد أن أوكمت خاطبتها في



التاريخ: ______ا 199٢_____

جمع الخريجين في مجالات المعز و المختلفة ، وقدع مجالات ونبيجة المختلفة ، وقدع مجالات ونبيجة المختلفة ا

وبناء الموتمعات الجديد؟ " ها ثانات الإند أقياطة أملس أيادا من الاند ألمنطقة أمان الامر يستلام مرعة أهلان الحرب شد الإمرسة والقشاء هي هذا المرض الذي تنظ والقشاء هي الله ويقر التطرف من قطاة جرائم أشدة من تم بممورة منهاة المشاقة يعض هشائس من الإميين والذي بهم أن

و غُلق وسد جميع ماقلاً الامهـــة وخاصة المتعربين من مراحل التغليم وخاكة بوضع الخلط لتن تهدف إلى . استهداب جميع العلامين بالتطبيع المتعدل الإصادي ربتايية توجههم المتعدل بهية المراحل التطبيعة أوتيجههم مهنيا حتى لحدول دون الشمام مثل هلالا أمن وبيش الارة .

هرادم إلى يونين الداء . ﴿ سرعة أشافة التغيير قدودة النظام التطبعي إلى الهوم الفراض الكامل الإسكادة الطائب من الاشعاة والبرامج التربوية من خلال المسارسة الفطية للقرم والسائيات وتطبيق كل ماهو نظرى ، ويستانك تتسو المهارات والاستخدائ والانات .

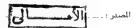
التسدوك والمحافدرات والحسوان المستور مولاً القشائي الإالكور. ه النامة الدريات قاليسا وماميسا التشافى الدريات قاليسا وماميسا ورياضيا وذلك من خلال المسابقات التي تشافيها والراء التربيات والتعليم بالإشتراك ما المجلس الإطار التعليم بالإشتراك والمامية والمامية المهادية المسابقات المامية المتنابة والمسابقة والمسابقة المهادات في المجالات الشناب في كافة المجالات في المجالات

• مزيسد من الاهتسساء بالارشاد والترجيه التنقس دلكل المندارس والجامعات للقضاء طى المشكلات أتس يعاتس منها فطلاب وتكلسول الصعوبات الني تواجههم . و دعم الصلة بين البيت والعدرسة حتى يسهل الحكم على تصرفسات التلاميذ ونشاطهم دلفل المسدرمية و تظیف الساعات الكريسية عن والد القصل أوالاسرة على يوابط يقصله أوأسركه المترسية إرتباطا وأنيقا فيعيش مشكلات طلابه وأفكارهم و توفير الاعتباجات المدرسية من أثاث وأدوات وأعضاء هيئبة تدريس ومكتبات ومعامل وأجهزة ووسلال تطيمية ، وغيرها حتى يمكن للمدرسة أن تقرم يدورها التربوي كاملا .

أن يكون السلولة والانتزام بالقيم (الخلاقية جزام السليما في تقويسم الطاقب وتجامه في نهاية العام بدلا من التركيز قلط على الجبائب العمرفي وعلى مقدار ما طلقة من مطومات . وحالت الشول ... أن كالسوم الشورسات الشول ... أن كالسوم الشورسات التروية بمساولةها.

المؤسسات الترورية بممنواياتها الصحيحة تجاه الشء ، ويذك يمكن للتربية أن تهنى الالض والطول بناء سليما صلبا





التعليم بين البطالة والتطرف

تصاعد في القترة الأشيرة العديث عن مشاكل التعليم، سواء من هيث نجلمه في تكوين شخَمسِة ذات رؤى واضحة ، أو إكساب الطلاب أأبهارات الأساسية اللازمة الاقتصام المساق والاسهام (خطط التنبية . كما ترابد المديث عن مجانية مرايد المحيد فرورة دعم التعليم التعلي اجتماعية قفرة على أن تدفع نفقات تعليمها . وكشفت ظواهر البطالة والتعارف ، حيث أن هناك خُلَلا في نظام التعليم، يجعل التعلمين خارج احتياجات موق العمل ، وهو ما أدى ملتالي الى نجاح الجماعات المتطرقة ف جنب العاطلين إليها ، وإستثمار حالة الياس والسقط والاحباط الج عيشون (ظلها تتبجة لتعطلهم. ومن هنا امتيح التعليم لحد الهدوم للطروحة بإلماح ، وبرزت الدعوة ال ضرورة إعادة النظر ل سيأساته ، بحيث يرتبط بحلبات سوق العمل من تلحية ، ويخل نوع من التحررية الفكرية أدى المعلّمين تعمنهم ضد الانجذاب نحو الانحراف الاجتماعي والافكار History

وقر هذا السيق"، باتن التغلق الهياء الذي صغير مؤخراً اللهياء المحتورة ، فلي عبد الوهاب من مشكلات الشياب من المتحورة المتحورة الشياب المتحورة المتحو

تحليل الأرقام والاحمساءات والسياسات الاقتصافية والاختيارات السياسية القائمة التي حملتها المؤلفة المستولية الأول عن الخال الشامل الذي أمناب للمعلية التعليبية ، وما تبعه من خلسل ل القيم الأجتماعية ، وتندهور مثماعر الانتماء وتنعيق الشاهاور بِالأغترابِ، وسيادة التظرّة الفرابة لحل المسكل الجماعية : بعد أن أدى الخلل بين سياسات التعليم واحتيلجات سوق العمل ، الى زيادة معدلات البطالة ، سما مهد الأرض لزيبادة معدلات الجبريمة والتطرف والأرهاب والعنف الجنائي والسباس وأبرز النتائج التي توصلت اليها دراًسة ، د . لَبل عبد الوهاب ، أن اي محاولة للاصلاح الجزاي غشاكل التعليم الجامعي ، محكوم عليها بالغشل ، لذلك تدعو للتمندي للقامر الخلل في نظام التعليم بوضع خطة لتطويره ق إطار إستراتيجية شاطلة للتنسة ويكتسب هذا النوع من الكتب اهميله من أنه يفتح الطريق لكي يعتمد تطوير التمليم على بحوث ميدانية ، تتقعي المليقة ، وتُكشفُ الواقع كُما هو ، لأن معرفة الواقع هي السبيل الأمثل

أمينة النقاش



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات 1999 1991 التاريخ:.



جاءت عاصفة ما عرف بقضية تطوير للناهج الدراسية في للتسعليم المصسرىء والذي حساوات قسوى التطرف ألديني النارتهما موجهة اتهاماتها الى اجهزة التعليم نوعا من الارهاب الفكرى يحاول مستميتا ان يشفل انتباء جهود هذه الاجهزة عن للعركة الحقيقية وهى معركة التطوير الجقيقي للتطيم لثمارى تحت شعار ان تطوير التعليم هو قضية الامن القومي غصر هو الشعار الذي طرحه وزير التعليم الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين واعتبره مهمته الاولى ورسالته الاساسية منذ تولى السائولية..

ورغم وضوح القضية بما لا يدع مجالا للمزايدة الا ان محاولات أثارة الغبار مازالت مستمرة بصورة تقتضي تكاتف كل القوى الستنبرة بفاعا هن استمرار حركة النطوير والتنوير في الثعليم المسرى.. والحقيقة أن من أبرز القوى المستنيرة التي تتحمل هذه المسئولية ياتي المجلس القومي للتعليم بما يمثله من قيمة علمية وفكرية لمصر بعقوله العظيمة وبالمشرف عليها الدكتور عبدالقادر حاتم.





المصدر:

1997 22 1 1

للنشر والخدمات الصحفية والهملو سات

التاريخ:

وقد بدأ أهتمام الجالس القومية المقصصة بقضايا الاتعراف في فترة مبكرة من نشاطها. فقد تعرضت الجالس منذ أكثر من خمس عشرة سنة لتضية الانمراف في ثقارير ربراسات رترمييات متعددة، في مناسبات متفرقة، رتحت مسميات لا تبعد في مطرلها عن مفهرمه رإن لم تتقيد بلفظه ار تحمل ، دائما ، لاقتله. والاتحسراك شي مسعناء

الاصطلامي . لا يبعد عن معناه اللقوي . ويقصد به

الميل والعدول والمسيحة عن الطريق المسجيم، والانمراف أيضنا يعنى البعد بقدر ملموظ عن وسط أو مركز بيدا منه التياس، في دراسة هامة للمجلس لتتبع الاشمراف عبر الزمان وتمديد منهج أقرب الى المنهج التطيلي للظاهرة يستقرىء عناصرهاء فيتعش ارمسافها ويكشف عن ابسادها، دون إغافال لارماميات رملابسات النشاة، وطبيعة البيئة للحيطة باللبهوم العام: ثقافيا واجتماعيا وسياسيا

رإلى جائب هذا، شقد كان النظر إلى قضايا الانصراف وتطورها على هدى من التنضصحصات والشبرات العلمية والعملية في شئون الدين والشريعة والقانون والاجتماع والاقتصاد رمام النفس والتربية والثمليم والثقافة والاعلام والامن والادارة - هو للرجه لانظار هذه الدراسة التي اعتمدت في معالجتها على مداخل اساسية تقبل ان يضاف إليها.

ومن منطلق هذا المنتهج بطرح خلفية عن الملابسات والظروف الثي مساحبت ثلك الانمراقات وانواعها ركيفية تطررها قبل أن نتنارلها تقصيلا رتحليلا

وتقول براسة للجاس القومي للتعليم انه اذا كنان الغير منذ البداية بمدحبة الشرء والنضيلة والرنيلة سارا مما منذ الأزل، فإن انواع الجرائم والانحرافات، تتعدد مظاهرها، وبرجة شيرعها، ومقدار خطورتها على الاقراد والمجتمعات وتغتلف باختلاف الكان

والزمان والبيئة والظروف

ويقتصر التقرير على دراسة بعض أتواح الاتمراف ومظاهره، وشاصمة تلك التي تعبد في وقبتنا الراهن اكثر انواعه خطرة واحدثها زمانا واكثرها شيوعا بين الناس، ومم ذلك شان هذه الانصراشات الخطيسة والجديدة والشائمة أصبحت تندرج ثمت مجمرهات متعددة ويدكن أن يكرن في مقدمتها الاتحراف بأسم الدين عن الدين، أو ما يسمى أحيانا بالتعصب الديني • الذي من عراقبه إثارة الفئتة، أر ما يسميه البعض بالتطرف الديتي رقم سجافاة التسمية للثمبير المصحيم كما يمطه أشرين بالارهاب والعنف واستخدام الدين كمظة خادعة لجرائم ترتكب باسمهم أو ما إلى ذلك من تسميات راوهماف.

ويجبانب الاتصواف باسم الدين عن الدين هناك الانسراف الفكرى الاشلائي والساركي ويشاصنا بين الشباب، فثمة مرة واسعة تقصل بين كثير من شباب الامة وسائر فثاتهاء وبين مشاعر الشباب وأتجاهاته وإماله، ومشاعر الأغرين والتجاهاتهم وإمالهم، وأغاب التلن أن الشباب يشمرون بهذه التطيعة بيتهم ربين اراياء امررهم، كما يشمرون باتهم يهطرنهم رلا يمسون بالامهم ومشكلاتهم، ولا يوارنها الاهتمام الجندي الذي يساعد على عبلاج منه المشكلات أن تخفيفها. ومن ثم لم يعد الشباب يثقون بالوهود التي ثعدهم بشمسين احوالهم، ريهذا يتزايد شعورهم بالاحباط والضياع.



الصدر:



للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مبات

ات التاريخ: <u>} ا يويو 199</u>۳

وهكذا يسبهل رقوع بعضيهم تحت تأثير الدعاوي الضللة، كما يسهل أنبهارهم - عن خطا - بالسلوكيات التسمة بالاتصراف والعنك. وهكذا يتمين في عده القدة :

جزر المحروبة أن أبغم بتربية السال اللغائد النجاب ما يتمرض له مجتمعنا من مشكلات المتداعية وإقتصادية إلا ون في سلول اللهاب الثيرا معيناً، فاسعا بمحاجه إن فاحت محام الخير تخلق طراحة المحال المراس الشر ترتح فيه، ولحسد بود المثلاثات بين كشير من الناس وتسامل بمضمهم مو بخس بين كشير من الناس وتسامل بمضمهم مو بخس بين كشير من الناس وتسامل بمضمهم مو بخس والاستراك المتحدي المتاكدة المتحدية ما المناجلة المتحدالات المتحدلات المتحدلات المتحدالات المتحدلات المت

إسباب ذلك كليرة ومنترمة ويقدرة في كللوات. فلايد من الاجبيع عاصب على الإسال، ويضع عاصب على الإسال، ويضع عاصب على الإسال، ويضو مبالله ذائية.
كالاستعدادات المسية والنفسية والقدرات والمبارات والمبارات والمبارات والمبارات والمبارات والمبارات المبارات السائد في المبارات ينشا ويقدل به من تماام يعتبر ويمارسات المناتية والمراف لجنسانية، وكاللك صويد الشناعية، يبارية والمراف لجنسانية، وكاللك صويد شيرانيا المباردان ويجهان مبارية والمراف لوشاية، فيزايا المباردان ويجهان مبارية والمراف وشواء فيزايا المباردان ويجهان مبالغربة والمراف وشواء فيزايا المباردان ويجهان مبارية والمراف ويجهان مبارية والمراف والمباردان ويجهان مبارية والمراف والمباردان ويجهان مبارية المباردان ويجهان المباردان ويجهان مبارية المباردان ويجهان مبارية المباردان ويجهان مبارية المباردان ويجهان مباردان ويجهان مباردان ويجهان مبارية المباردان ويجهان مباردان ويجهان مباردان ويجهان المباردان ويجهان المباردان ويجهان ويجهان المباردان ويجهان ويجهان المباردان ويجهان ويجه

ومدى مواهر ما يدعم الفنشئة من نماذج واقعية وقدوة مؤثرة، واشباع للماجات الاساسية. تاثير ٤ حروب

وكندلية عاملة لهذا الرضوح، ينبغي الانها ما مترض له المبلغة لهذا الرضوح، ينبغي الانها ما مترض له المبلغة عن المبلغة عن السياسة والإخباء على الاستعاد والمثانية منها أن بلادنا تعرضت لأثل حدود المبلغة المبلغة المبلغة على المبلغة عنها وسيبها والكماء مسابهات عنى وسيبها والكماء مسابهات عنى أن المبلغة المبلغ

والد تعرفين للجندج لبعض مؤثرات العلامية ساهدت أم التجذير الميلية ساهدت أم التخليف المجلود أم التخليف المجلودية وكالله من الجهود أنه أن الميلية الميلية وكالميلية وكالميلية وكالميلية المسلولة التحديث المنتبذية بالميلية الإسمال التنفيذ على الشديات والميلية الإسمال التنفيذ على الشديات والأسراع بوجة عام، يمان السنيات والمسرع بوجة عام، يمان السنيات والمسرع بوجة عام، يمان سياسة قالية في حيث عام، على ترسيخ قامعة قريرة العديدة كالير يسائل سياسة كالي فيها على مسائل الجماعيين وعلى أن تصدير على أن تصدير على أن تصدير على أن تصدير على أن المسائلة بيا يترام مي هذا الميانا والدالة الميانا على الميانا الميانا الميانا الميانا وعلى أن المسائلة الميانا على الميانا الميانا الميانا الميانا الميانا الميانا الميانات الميانات التنفيذة بيا يترام مي هذا الميانات التنفيذة بيانات الميانات الميانات التنفيذة بيانات الميانات التنفيذة بيانات الميانات الميانات التنفيذة بيانات التنفيذة بيانات الميانات التنفيذة بيانات التنفيذة الميانات التنفيذة بيانات التنفيذة الميانات التنفيذة بيانات التنفيذة بيانات التنفيذة بيانات التنفيذة بيانات التنفيذة بيانات التنفيذة الميانات التنفيذة الميانات التنفيذة الميانات التنفيذة الميانات التنفيذة الميانات التنفيذة ال

السياسة، دون أن ينتاض ذلك مع المتأخ العام للحرية والديد قراطية وحق الذنان في التصبير عن لكره ورؤيته، وحق الجماهير في المرفة والوممول إلى الحقيقة، في نطاق تيمنا الاصيلة الراسعة.

ويتممل التعليم نصيباً من المسئولية عن شيوع الإنهراف. فقد تضائل دور الدوسة في التنشئة بسبب الترسع الهائل في التعليم دون تراقر الاسكانات '

الكافية لمراجهة هذا الترسح. و وليس مذاك مباشة في الدول بأن الهرية الولانية ادي التداميذ قد ضمفت لاسباب تتصل باساليب الاداء الدرسي والدريوي وبكانة القائمين على التعليم كالدوة مرازة، حيث شمات مكانة.

للمَّامُ لَقُسَعَةً مستواه المَالِين يلهجيّة إلى إعطاء الترجعي التقديدية بلقدة ميدية ولابن على الترجعي التقديدية ولابن على الترجعية الترجعية الترجعية الترجعية التسليحة التقلق من طريق الارتشاط المسلمية التقلق المن المن المن الترسطة والتقلق المسلمية التقلق من طريق الانتشاط المسلمية الترسطية إلى المناسبة التقليم والمثل المداودية وعدم دائمة لقدم التلالية يصلوكم واخذا المداودية المرتبعة التحديث المناسبة الراجعية بدينان المؤادة الشاسعة المناسبة المناسبة

وهكذا المديدنا في حاجة ماسة الى استراتيجية قرمية تشتمل على سياسات تنفيذية في مجالات بناء الماطنين رثرسيخ هريتهم المطنية عن طريق التطيم،



المصدر:

الاعرام الاقتصادي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ولذك الى جانب تقديم الشدوة الطبية في الساول ، والذكر، عن طريق عرض نسائج مقنعة في مضتلف مراتع المدياة ، ولايد كذلك من التضليد بلساوي علمي في عرض الاتحرافات، مع العمل على الوثاية منها أن علاجها، وتجنب إمرازها ال تصويرها على انها ذاتي أ

مزايا معينة.. أر نماذج يمكن أن يحتليها الشباب. دور الإسرة يتراجع

وكذلك تضاف دور الاصرة في تشيئة الاطلال الحياتة لتكثير من الآليا، أهميمها مشيئاتها تكثير كانرا في للأمين، يتدبير احتياجاتها موسياترات كانرا في للأمين، يتدبير احتياجاتها موسياترات اسرمع، بلك بالسمي إلى القابع بلسال أعدالية. الى الحمل في الفارح سماء لقدرات حجرية أو لند طولة، كما أن معظم الامهات اصميت بقضين سامات طيلة في المعل خارج عنازاجن، لزيادة حقل الاسرة غي مواجهة القادر مارتقاع الاسمار، أو لدنم للأل في أرقات القراء.

رحتى الدعاة رهاماه الدين اسبحرا في حاجة إلى -لاحقة ما يطرا على المهتم من تقيرات ومشكلات مستحدثة، وخاصة فيما يتطلق بالشباب، وحاجتهم الى الاسترادة من التثنيات الديني لراجهة ارضاح الحياة المجددة ومشكلاتها رسايمرزها من حلول ناساء.

------يضاف إلى هذه الصورة الكلية للمجتمع ما طرة عليه من تقاقم لازمة المساكن، وازدمام وسائل النقل والمواصدلات، وانتشار البطالة رضاصة بين الشيباب

الاتمام، وارتفاع اسمار السلع والشيمات مع ضالة المرتبات. كما أن مظاهر الانمراف والخروج على القانون لم تجد على كثرتها وشيرعها ما ينبغي أن

يراجهها من سلطة التدانين رفاطية مية الدولة.
بها البلاد . تقيية تراكدات دادت بضحة عقوله من
السنيد . الضغرية إلى التجاوز من بعض السلبيات
السنيد . الضغرية إلى التجاوز من بعض السلبيات
الإنتشائية الشخارية الحروز تحقيق لنا بعض المسابيات
الانتشائية إلى المسابيل على المسابية الانتشائية المنابية المسابية
التي يحتاج اليها التتصافيا التربي بهن أحقاة تلك:
يعتز بها الميان سعيا رواء الريانة ويالفين التمين التاني

التاريخ: _______ التاريخ: _______ 1991____

مرارده البشرية وكذابات من الخبر أت الفنية والملبية، القامرة على العمل والمطاء في شمتي الليادين، وتصريف بعض السر مثارة المهاجرين التحشر في مراجع صريحة عن حياتهم المصحف الرقابة الاسرية عليب، ولوفرة للأل الذي يعتمت لهم ألياباء أصريفم

الماملون بالخارج.

ويلفذ مرضوع الاتحراف بالدين مكانه في مقدمة انواج الاتحراف الاثمر قطريرة واكثرها شيها، وقبل منافشة الطريف التى انت الى تحول الاتجاه الديني من الساوله للمتدن المصحيح السليم الى التطرف المتدن بالسيون الرابي باللسية، تلق عند بعض للسلمات التي يمكننا الاتفاق حرابها دين هاجة إلى للسلمات التي يمكننا الاتفاق حرابها دين هاجة إلى

رازل منه المسلمات أن البين والمشيدة البينية، ظامرة طبيمية، وضرورية، ولازمة للحياة الانسانية منذ بدء الخليطة، ومستغل كننك إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، في أن فكرة التدين فكرة قديمة لم تَخُلُ مِنْهَا جِمَاعَةُ مِنَ الْجِمَاعَاتِ الْإنسانَيَةِ فِي النَّدِيمِ والمديث رغم اختلاف الشمرب وتباين العضارات ومعنى ذلك أن الدين أمر لاتستطيع الجماعة أن تنزعه من تقريس وشيمائر الاقراد، قالا غنى للقرد عن الدين ني علاقة الانسان ينفسه، بجماعته، تـفسلا عن علاقته بخالته. أما ميجات الالحاد أن إهمال الشرائع السمارية، فهي امور شاذة وطارئة، لا تنفي المقبلة فيما تقرر من ضرورة الدبن للمجتمع، ومن ملازمته للنطرة الاتسانية راثره المصيق في حياة الفرد، والبليل الواخيج طي ذلك فيشال النظام الشبيعومي اللاميني في روسيا وأرربا الشرقية في إنكار الدين وانتزاع روح التدين من أعماق النفريس بعد حكم دام شرابة ثلاثة ارباع القرن المشرين، وعاد الناس طراعية إلى الشين رسارسة العبادة.

والشعب المصري، كالشعوب التي مارست هياة الزرامة من قديم الزمان - قصب متدين بطبيعاء ملا الزيان ثلبه عنذ شجم الشاريخ، وعبرت عظام هـ فصارته الزلي عن مذا الزيمان بالله وبالخلو، الأصياة الأخرق باستمر للمصرون، منذ عهد للتراعات، على حماسهم رئمسكهم بمقائدم الدينية



المصدر:

صدر:

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

في العصر السيحي ثم العصر الإسلامي. منه سب باذا كان العين تركيزة علمة في بناء هدف حيات ويم العمري موقعاً - أيضياً من شهدت حيات ويم مايزال كذلك، الليس هناك مجال للعشدة من انتشار مراح التعين لدى الشعباب المعمري في السنات الأصير» غير أن المجديد الموقع عندي المن التطرف من تصمل شخة من الشعباب المعمري الى التطرف والتعميم الى هذا المباشدة فالاسراف الذي يعمل في مهاداة فعمرهم الدين واستقدال المنت للمرش الرأي على المهتمع وتكفيري، واستقدال المنت للرش الانتفائية على يعينها عن عيشه طلسد بنيا بونبلي المنافذ المرش الذناء على المهتم وتكفيري، واستقدال المرش الدين المنتبع المنتبع المرش المنافذ المرش المنافذ المرش الدين المنتبع ال

باسم الدين

ان بعش الجماعات قد استطاعت أن تهذب إلى صفوفها قنات من الشباب ويقعتهم إلى التطرف والتعصب والانمراف باسم الدين عن الدين، واعتزال الجنسمع وهجسرته وروجت بينهم أراء واتجناهات متطرفة تتنافى مع مبادىء الدين المنيف، ولها بمشمهم إلى العمل السرى قرلا رفعلا بدائع الخوف والحروس على سالاماتهم. وإذا امتدن السرية إلى الفكر ادت إلى الاتصراف والعمل في الطلام، وهكذا استطاعت هذه الجماعات أن تؤثّر في عقول فئات من الشباب الذي لم يكتمل سنا أو تجرية أو تقافة أو تعليما، والذي يعانى من مناعب انتصادية واجتماعية، ولجأت فذه الجماعات إلى العنف الذي اتخذ مدور الاعتداء على الأمرال والانفس وردي عليهم سلطات الأمن عنفا يعنف وكثرن حوادث الارهاب ومحارلات الاغ تيال. وإم تقلع مصاولات فتح الصوار مع هذه المساعبات، ورغم تكرار النشرات لسفسور نترأت الراي التي يعرض فيها علماء الاسلام رجهة نظر الاسلام المسميسة في شتى للرضرعات إلا أن التطرفين والتمصيع كانوا يقاطعون عذه النعرات الفترجة ولا يبادارن الدجة بالمجة، فلم تثمر مجارلات الاصبلاح عن هذا الطريق الثمرةالرجرة

منها على الرجه الكامل الصميع. إن الشكلة القي تواجها بدق مى أن الدين - من ناصية - هن السميل الاحثل والكمل لدر الفصال والرق آية من الاتصراف وارتكاب الآثام فى جميع صديرها المدروفة فى كل الجماعات بأن الدين،

التاريخ : ٤ العاريخ : ١٩٩١

ظاهره وزايلها، هن العرح الواقع من الإحداد بكالم من الإحداد بالقيد والقيدي والقيدي والقيدي والقيدي والقيدي والسابق بحد مقابلة المستخدلة والقيدية مقابلة المستخدمات المستخدمات كاداد المدفق العربي ينجد عام ولا سند، المستخدمات كاداد الدخيق العربي ينجد عام ولا سند، واستخدمال واستأن العنف والرقاب كوسيلة لاحداد والمستخدم ينهى خروس يلاني المستخدم ينهى خروس يلاني السكم نه المراب مجهول السكم ينهى المسكم نها المراب مجهول السكم نها المراب مجهول

يه بمغلوبة المغلوبة من المصنع الذي يعيشون يه ممغلون من هم حقيقة البين الإسلامي الذي يعمر إلى التصام والسائح والتماز والتعانين والمبعة بين البحضور فكها يبكن إرجماح اللين عند هؤار اللحرفية إلى عصارة اللجيمي القامي والدسني والمعرف المنازية على المسائح والمحرف المائي والمعرف المنازية على أسرال المسائح وشهر المسائحي مالاصاحة والمائل المسائح المنازية والمبائد المراحمية بالباطن هذا هو الانكال الكبير الذي تحال غير الطائحة أن نجد الهواب عنه بالشراح الوسائل الكليلة بتصميح المسائر

إن العين من العامم الأول، قبل القوانين بالوتاية للجنمية من كل مقافر الانتجابات والبادن. فضع تقديدنا الواصل للمامل الانتجاباتين والراح في ناموس الناس، إلا أن جسوائم الرئيسية والسرية والاسباء القسواء من الريا والاستكار والانتياز من بالشراء القسواء من الريا والاستكار والانتجاز للخضوات والانتخاب اللساسة والانبرية المناسدة المامية عبال مستكنية التي بنيت وسرمان ما انهاري يمكن أن تقلص في مجتمع عدين، يطم أهراده علم الميان أن تقلص في مجتمع عدين، يطم أهراده علم

وكذلك جرائم هنك العرض والاغتصاب والدعارة والحرابة وامب لليصو وتعاطى الخمور والمفنوات، كلها تعثل ابتحادا عن الدين أو تهاونا ينتج منه فقدان الوازع الديني.



المصدر : .

الاهرام الاقتصادي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مــات

التاريخ: ٤ يوبو ١٩٩٢

وقاراء الاحدوات النظلي والاجتماعي كمقوق ا الوالدين والغشاق والرياء والتشاطع والتجانفس والمجتان واقتدان الشهادة والرياد بعدما المالات والتكوم عن إغاثا لللهوال ونجدة للمتاج وإسعاف المصاب، كلها ظوامر تتم من صعم التمسك بالدين وملجاء ذيه من لمكام وترجيبات.

رمين تنخر خارم (تحتى بنيجة الدان تلفانيا إلى الدين رمين تتنشى غافرة الاتمراك القلقي في المماعة: ترتبذ نوافعها فلتانيا بقدان الوازع الديني رفياب القدرة المساحة والتربيب السوي، يفسيع الرمي بعرائبها الرفينة روشيع الجبل بانها من العرام الين:

لتحديد البراى سبيل وباي الدوانع تشخت ظراهر هذا الشبية الشبت في مجتمعنا مع كرنها من الحرام البيئة وسائلة في مسلميا أما الترك كالبيغي وسائلة المسلمين المائلة الذي استعمى على مقتمية من كل جنس ومائة والمسدى الذوائع المائلة والانساط التكرية و

هنا شفاف الأراء وتتحد ريجهات النظر وتشرع هنا شفاف اسبياب ترجع الى فقال وطنا ورمضها يوجع الى خارجه اورمضها يتجمل الم يالسياسات أن الاقتصاد أن القطيم أو فيو ذلك من سايبان وسيات ذخان الوصول إلى جواب على كلاير من التساؤلات في هذا للجال. هذا هر ماطريه، رؤنة الجابس القريم للتعابيه.



. ولك الثبت سنوات در أسة علمية أن التمسب والطائير القابلي مرتبطان مد سنوات الدراسة أي كاما فضي للره عند الاس من سنوات الانفاد وحالت ماهات وسنوكياته أن التسامح الاستمس أن التعمل أسلا لا القاشية بقد الل القاس تجلب يكل فيهم الفاسون الماهميون ، ثلثة أن سنوات تعليم الطويلة تعلى فرصة لاراية منافج عامية مخدومة كما أي هذه مر صعمم عبد صعدد يده هى عدب بنوجعيه والقوسة عات لله ذا كنا هى مكانات الدراسة الطويلة، حصافط على الكاب و الكار فى الآن فى مكانات مازاتنا، أما أيناؤنا فى مقامت الدراسة ا -عنمم كف الدام للنصرم فى كراساته الانهر فى سن غير فاف ها الدراسة حيثا ناقيلا بتحققون منه بانتهاز كل فرصة للض مها العراسة عبنا القبلا لتحققون منه يانتهاز كل أوصة للفش لم الكتب عند أول بأنها السلم يقدري منهم مكتبهم ، مقاف أي الوقاع 10 وزار العلية فإذ القبر مناهج عراسة خليفة تحملها كتب مدرسهة التطوير وتلتاء التفاهر من المقاشو والكابل أفاضحت للفاهم الشهرا الاسلونا وطعاما نيكا وقليلا لايمدروطة ولاتضعر لهمذائي الشهرا الاسلونا وطعاما نيكا وقليلا لايمدروطة ولاتضعر له بمذائي

يسمور بصديد المستود ا

. بيومى محمد بسوقى م. لغة عربية , ...

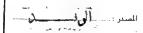




التاريخ : .

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ: ٢٦ يوغو ١٩٩٢

اعدام طيرو فريط كاست وكتاب تدور طلاب الدارس التطرف

كتب _ زكى المنعقدةي : قرر التعليم حسين تعامل بهاءالدين وزير التعليم اعدام جميع الإشريقة والكتب القطرية التي ثم ضبطها قبل ترويجها دائش للدارس بمشقلة محافظات الجمهورية . وصل عمد الافريقة واللكاب الفضيوطة ال تكثر من طويات شريط وتقايد . . . الاستراق عالكات تحضر الطلاف على

أمَّن الوزيد أن الإشريطة والقتب تحض الطلاب على التطوف وهو التقديد الطلاعة على التطوف وهو التطوف وهو التطوف على متطوفة القليدات العلاجة طريع العلاجة والوضوة الوزيد أن المترسطة والتكون والمرسطة والتكون والمرسطة والتكون والمرسطة والتكون والمرسطة والتكون والمرسطة والتكون والمرسطة والتكون والترسطة والتحريف التلامية والمرسطة والتحريفة ويضع المرسطة والتحريفة ويضع التلامية والمرسطة والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتحريف التلامية والتلامية وا

وتحديم لقابل الإنفاد الخطراة والليد المراسة الإنفادة والمراسة المراسة من المانوانين الدن يحداوان المراسة عن المانوانين الدن يحداوان المراسة عن المانوانين الدن يحداوان الدن يحداوان المراسة ا



. حسين كامل بهاءالدين

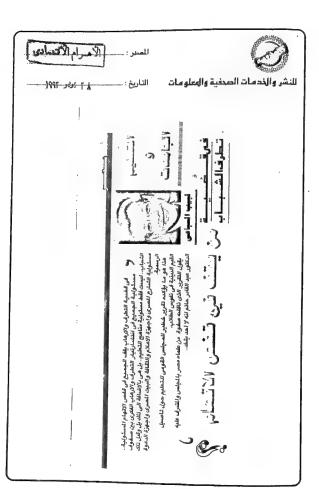


المسر : _

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ع مرمح 1997

معاقبة المسلولين لوجود مطبوعات التطرف بهدرسة بطنطــــا

الانسنة ليان الالمة التغييرية سبا على الدائير ويصود مساحة المائير ويصود مساحة المائية المائية المائية بين سبة المائية بطالة أما المائية المائ







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتاريخ: ______

في أن الدين والتدين فساس في بناء الاطراد المقدمات عرادة البشرية الله من قهم الإنران وصداقا القرارة أن الصحرية منذ الريان معياد ومصدور مضافلة عالمان التدين الإنبط بكرة الالهمة والى الآمانية والذان والعقاب القطيف إذا كان فهام الميانات السمارية والمد بعد الأخر إلم مصرورا وسرادورا وصاحيه هذا كله ساركيات ومعارسات ويصما ويصداع المناس الإنجابة ومعارسات ويصما ويصداع الشعورة في للجامع المعارفة على المتعارفة في الجامة في الجامة

ولإشاء أحد في أن السقية الاستمحارية التي ليتيب بها منطلة أشدق الإرساد و رمينها مصدر. كانت لها تأثيرات مخطلة ميز فرين سلوكيات و الفرون سلوكيات ومحارصات متقاوته، انتهت الى ما نعن فيه من محارضات في التعريب ويمنات احيانا الى نوجة التنافضات في التعريب ويمنات الحيانا الى نوجة الإلكان الديني بخاصة. ثم كان التقوير لهمهانة الإلكان الديني بخاصة. ثم كان التقوير لهمهانة ترسيع المساحات الخاليسيوني هذا التعريب باسم الدين والإسمال باسم التعدن والتعضر وبين ما يدن و لا التعريب ما ترود ولا مايد مايد باساد الماليسيوني

وفى دراسة للمجلس القومى التعليم والبحث العلمى والتكنوارجيا .

حول موضوع (تعليم الدين والتربية الاجتماعية): الماكنت أن المجتمع للصرى

يدر بلاترة حرية من حياته تنسم باهنزاز النيم واشطراب العاليي (الاجتماعية والاختلاقية, وكذرة حالات القدري على تسايم اليمي والقانون سا الصديع فليسي الضوف من تهديد امن البالد واستقرارها (الإجتماعي معا يعمل الى ضرورة بناء شخصية الاستان على المين مان يعميق المقيدة المؤرعة في نفرس أبناء جيل القدء على وجه يهيي، فهم الانتشاع عما ضربه الله لعباده ويصمعهم من الإثار ويصميهم من القصمة المهادية ويصمعهم من الاتحراف من التقرار الإنكار السموية، والتعمق من مناشات المباس الى عمة تومينات مانزال تعد بحق معلما على المواقع الصحية في المناس الم

للرضوع من جديد لتأصيل القيم الدينية في نقرس الطلاب. ونقلة ألى الحداة النفسية والاحتمامة التروساء!

رويك، الواقع الرائن اتنا في هممر التطور التنفي والانجار المرفي، وكل مغيما يلاحق القور يسرمة مدافة تساتية ويفريخالانجياء والإنجاب، معا والتمامل مع متطابعاته، ولهذا التطور والتناس مسلكهات مصاحباء يشغي أن تستهري العراشا يوماناتنا فين المسلكية الميان ويضاف المراسدة الميان المواجعة يضبط حركة الصياة، ويخشى مع مرور الرائت. و ولجما على التبدية العرفية والقائلية المساحبة، معا يتهرد الانجاد الراقة التنابية المساحبة، معا يتهرد الانجاد الراقة التنابية المساحبة، معا

والشارع المدرى اليوم اكثر ميلا الى عدم للبالاة بالمساقات التى يتتراجها بعض افراءه لو مصاعلته ومع ظهور القيارات الماكسة التدين، وتسرب القدرة المسالحة من أكثر من مواجة تهيات السلمة لاعداء وخصوم سمعا فى تفتيت الوحدة المساوكية، وتاريث القديلة، وتوسيع الشجوية بين الإجيال، وتكويس القلسلة، وتوسيع الشجوية بين الإجيال، وتكويس الطلقات

رزد لينا بعض السلوكيات الإصابق الانتقاق وقبط الشاشلة بأسم الترا توصيح الالاصابة بأسم الترا المسابق المالم والاصابق المالم وكثير المسابق المالم وكثير المسابق المالم وكثير المسابق المالم وكثير المسابق المالم المال



المس:

للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

والبسيت للصسرى ـ الآباء

والأمهات ـ اليوم صنار مشخولا بهموم العيش والرزق، من حيث لم تعد الدخول كافية لراجهة لحتياجات العيشة، ومناعدت الملوكيات الخطأ على شيوع الرغبة في الاستزادة من الدخول، ولم تعد الأسرة. لعدة اسجاب ـ قادرة على التواؤم مع الاتسال التزايد يرغم الساح الدولة على تتظيمه. وتزداد الاعباء يوما بعد يوم وتضمف القدرة على رعاية الاولاد عن قصور

او عن تقمسر. ويفضل كثير من الأمهاد في للدن رما اليها الخروج الى الشارع والى ميدان العمل، وأكثره غير منتج. راسبهم هذا في الانصبراف عن الاعتبام بالمسخار، وأست حرأن أن ينضمن بهم أأى دور الحضانة وبيرت الجيران وغيرهم لايواء الصفار مدة الفياب عن البيت، قد تطول وتقصر بمسب ساعات اشتقال الأم خارج البيت، ولصبح البيت على عامش التربية، تنضاف اليه هامشية أخرى تتمثل في طرح ولجبه التريوي عن كاهله والقاء عبثه على للدرسة. المدرسة.. والبيت!

وليست للدرسة أسعد كالامن البيت اليورو، فبالاضافة الى ما تعانيه من مشكلات ادارية وانشائية رمالية: صار اهتمام السادة للعلمين منصبا على تلقين للعارف ومشو أنهان السادة للعلمين منصبا على تلقين للمارف وحشو انهان الثلاميذ بالمعومات، وعلى الشائص من للقررات في لقرب وقت وتوجه اهتمام كثير من العلمين الى الجموعات الدرسية والدروس الضاصة، مما قلص جثى صحره وجواهم داخل المدرسة، في الوات الذي تقلمت فيه الفشرة الزمنية لليوم الدرسى. والتقيجة: غياب للمارسة التربوية وافتقاد روح الديمقراطية في تدريس المواد المختلفة وعلى راسها مادة التربية الديثية.

والأصل ، ومن السلمات ، أن تتزامن التربية الدينية والاضلافية والاجتماعية وتتنامى مع فترأت نعو الناشئة. وقد عرفنا أن البيت مدار دوره بامنا، وأن الدرسة مدار دورها في التربية ثانويا، فأذا خرج الناشئة الى الشارع فأجاهم بتناقضاته ومفارقاته وفي هذا يكمن الخطر الماثل

واذ تبذل اجهزة الدعوة الرسمية (الأوقاف والأزهر) جهرد! طيبة في حقل البعرة، مايزال عبد من الدعاة يمالجون أمور الدين ومسائله بالطريقة التقليدية التي تقف غالبا عند هد للقولان الوعظية النمطية والرئسمة في انهان الناس منذ زمان، مع أن تطور المجتمع يقتضيهم تعبيل هذه الطريقة، وأن يتوجه

1997 2050 1991 التاريخ :

> نشاطهم الى مستجدات المياة واهتمامات الشباب وباسلوب الصوار للاقناع والاقتناع، وهو غير الاساليبُ لاجتذاب الشبّاب اليهم، ولمسرفهم عن التطرفين باسم الدين. وكنلك حتى لايتاح أجرَّلا، التطرفين أن يمكنوا الفراغ الديني يفكر غريب على للجتمع للمسرى، لايدرى ما أهدافه؛ ولا ما عواقبه؛ واقرب الخواطر لتفادئ هذه العواقب تاهيل الدعاة ثأميالا صحيحاء وإعانة تاهيل القائمين منهم بالدعوة تأتى كلمة الليم، مقاردة بمعنى الاستقامة. وان التنزيل: و قل اننى هدائي ربي الى صراط مصتفيم ىپئا قىيما ملة ابراھىم منيقاە ـ الانمام: الآية ١٦١ ـ وتستعمل جمعا للذرد دقيمة، وهي في لصلها ثلادي ثمن الشيء، ثم نظت الى مبعثي القدر والمنزلة، ومن منا نشأ معنامًا الناسفي للدلالة على ما في الاشياء من خير او جمال او صواب وتعدد النظرة الظسفية . والاخلاقية ليضا الى ماهية القيم ومقاييسها، ما بين مجاكاة العالم العلوي، أن موافقة الطبيعة، أن اللذة، أن الاختيار القيمي. واستخدمها علم الاجتماع كاشارة الى بعض للمايس التي تستمر خاتل الزبن ويستضمها الناس لتنظيم رضاتهم للتنرهة وترتبيها وفقا للقياس المسموح واللرفوض.

والقيم وظيفة في للجتمع ذات خطر، لاتها توفر

والجماعات خصائص معينة، من اللهرما: التقاء الفرد والجماعة على قيم مشتركة تعهد أرهدة الاقسمال، وتقدارب ربويها، وتوافق الاستنجابات، وتعظيم السلوكيات، وتضاؤل الصراع الى حد كبير،

مع إتلحة مساحة للاغتيار من بين الاقعال. وتتعدد القيم نرعاء ومسترى وبرجة بحسب تعدد للجالات الانسانية، حتى ليصبح لكل مجال فيمة أر مدة قيم، تشكل الاساس الداقع - والصاكم أحيانًا -غزاولة الفعل في كل مجال، أو لتنظيره. كما تدعد درجاتها ومسترياتها ما بين القربية والجماعية، رمن ثم ينداح الاطار الجماعي ويتقلون ما بين المدوامة

وللجالات كثيرة ومتنوعة، في: الأضلاق، والعلوم، وللعارق والتشريع، والاقتصاد، والسياسة، والدين... تغفرد القيم الدينية من سائر القيم بالنظرة الحاكمة للستينة من التاموس الألهي، الذي يعد (الحسن) هر ما وافق شرع الله واستوجب الثواب في الاخرة، ريط (التبيح) هو ما خالف الشرع ويترتب عليه المقاب



لصدر: الأمرام الأقد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقاب في الاخرة، كما تنفرد القيم الدينية بمسائص تجتمع فيها باكثر مما تجتمع في سواها من القيم رستند القيم الدينية الى عدة خصائص منها: - الاصالة: للستمدة من ومي الله وكتابه الذي مر مناط القدسية والإجلال.

 الثبات: النابع من نصاعة الحقائق الدينية وقيها أ عصمة للعقل والناس من شطحاتهما.
 المثالية: للتفقة مم فطرة الانسان وطاقته الحركية.

. الناتية انتقاقه مع ومزرة الاستان ووهنته شعركية في حدود ما يقرره الذين من وإجبات. . الاستمرار: الذي يحكم حركة صنع الحياة ويسهم

في تجددها. - الالتزام: الستوهي من الضمير العيني والاخلاقي

- ادبرام. استناسي من استنير سيني والمحامي الفردي والاجتماعي،

السئولية: التي هي اساس الانشباط والتكافل.
 والتكامل، وصعام الحرية، والواجب.

 التوازن: بين متطلبات الدين والدنيا، مما يتهي به الى اصطناع الرسطية والاعتدال ويباعد عن الغار في للذهب وعن التطرف للجامح.

- الشَّمولية: اذ ينتظم الدين شدُّون الحياة الدنيا والأخرة، وحاجات النفس والعقل والوجدان، والجسد

وكلها . مجتمعة . عناصر ايجابية في التمكين القيم الدينية في الفرد والمجتمع: فالفرد: يتسامى بفكرة للتعلق بالله خالفه، ووازقه،

ومثيبة على منالع همله. ويستشعر الطمانية النفسية في بولفان ويرقب سلركياته بوازع من ضمعيرت ويترافق مع مانيات الصياة وبما أكل من طيباتها وما صرح عليه من خيانتها، ويسمى في خيز نفس ومجتمعه. التي، معا

يحقق له في القياية شخصية سوية.
وين مجموع الشخصيات السوية الالتراد ينشأ
للجندم السدوي» الدائو طي مراجه الواجهات
المحقوق، وعلى المحركة نحر القوة والجمات
ترسيخ الانتقاء اللوطني، معلى مولجهة ترتبات السيلة
ومحمايها... النيء ما يحقق في النياية وبأن العيلة
وتحمياها... النيء ما يحقق في النياية برنات السيلة
وتحمياها... النياء مواقع النياية برنات العيلة
وتحمياها... والإسلام بها الرعام الشراء

وتتركز للجالات التي براعي فيها الفرد للسلم من

الاول . مجال المقيدة فالسلم مطالب بأن يؤمن بالله رملانكته وكته ورساه والييم الأخو والقرد خيره وشرم ومطالب بأن يقل أن اللين عند الله هو الأسلام وأنه خاتم الاديان. وأن محمدا حسلي الله عليه ويسام خاتم الانبياء والرساب انزل . الله عليه القرآن وحيد وهو للمصدر الاستاسي والاول الشريعية، ومحدود

التاريخ: 499 1991

الرسول صلى الله عليه وسلم مصدرها الثاني، وما اتاكم الرسول شخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا.. وكل فوانك قيم حاكمة على العبادات والماملات، يدين بها

الفرد وينهض لها وتحرص الجماعة على غرسها صحيحة في نفوس افرادها، وتتصدى لن يهملها ويتهاون فيها، وإن يشوهها وينحرف بها.

الثانى - حيال علالة القرد العلم يغيره من البشر لذ يجمل الاسلام حسن الخاق جزيا لا يجبرا بن التدين بين منا الخسري المجاز المالام إلى الاقترائي يقدم الآداب والدوائق الساوكي محها، فيما جاء ب يام الأداب من منطق القرال والفعال، في المدر ولي العاد، وإلامائة، والداخة والاخلاص، وطالية لقدر والسائة روست القان، وإنتان المعل ومملة الإرساء، وتوقير الكبار روسمة المعادل، الخ وليما جاء به التاعي عن أعداد نقده من يتير التأسيل الوليونا:

رمن منظور آلبدائل . كمثال . نهج الاسلام فني
تعديد الدوائل العالمة (الخاصة العديث كذيب
لجتماعية ، فهو يجمل صرية القول قيمة إلا ان يكن
فلمشا أن كذيا أن غيبة أن شيبة .. ويجمل منك
للدماء مملا قيبها وبرفيضا الا أن يكن تصامما
رمقوية، ثم يعدو راي القنيا ألى العفور يهده أكبر
بمقوية، ثم يعدو راي القنيا الرباقتوي»

الثالث مجال عالقة الانسان بالكون: أذ يجعل الاسلام للنظر في ملكون الله والتلكو فيه قيمة، يدعو في الحرص عليها بما يترتب فيه من إملاء قيم الطم، وكشف فسرار لله في الأرض وفي المساء

ويمدد من هذا: للاسلام قيم تتحاق بالتعامل مع الميوان، ومع النبات، ومع الجماد، لقير البشرية، ونصوص القرآن والحديث النبوى في كل اوانك ماثلة شاهدة.

وغالامة ذلك كا؛ أن مختلف الإنشطة في مختلف الدائسة في مختلف الرئائي من اللحريض و الواجب ليضا - أن تأثير استجهاة للقيم الدينية بتدكس منها ولا تخلفها ، أن لا يقر الامسالم أي عمل يتناقض مع أساساء ولا يمسرو أي أي عمسروا أو فاعها ، كان مساساء ولا يمسروا في أي أن الأعالم الذات أيا كان مساساء أن الإنسان أي المناساء ولا يمسروا أن فاعها ، كان فاعها

والقيم للعنوية من مكارم الاخلاق كثيرة، وتتريز بين المغرق والراجبات، ومنها: حق المياة . العربة . الاخاء . للساواة . مصاية الناس والعقل والعرض والمال . التحيين . العدالة . التنقاضي . الكرامة . الكشاركة في العياة العامة . الاعتقاد . الجاد الراي . الامر بالعروف والنهي من للتكر . النصيحة . اللكية



المسد: الأهرام الاقسادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ________ التاريخ: _____

(الخاصة والدامة) . الثراء للشروع . العمل . الانتتاج كالية النشار ، بياة الاسترة . الترابض ، والتشاي . التنظي - يو الأمار ، رماية للاستين بالبلستة سعاين ، الجريار القحسن ، أمسارك إذات البين . البليانية الميابلة القسريلية والانتماء ، ويكاني راسمها درياس الدريية اللينية في مختلف الرامل والمعنول الدراسية ، بحسب مستوى للتنامين عموا ولمنيا.

رلان الجمنع يقف في قلمس الاتهام في قضيه التطوف والارماب، يبقى التمساؤل... كيف يمكن الغروج من الازمة وماذا تقعل الاجهزة للتهمة في هذه القضية لكن تمصل على الهراءة، هذا هو ما تصدد تومعيات للجاس في الاسبوع الشادم بالذن



الصدر : ..

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

التاريخ : 4 1 لونو 1991



الاختران!

لئن كان اعضاء جماعات للجهاد يسمون للسيطرة على الحكم في سقة ايام فيان أخر فننا اللهن طلقوا العناد والإيمان بالتلاكات بمعلون من أدول ذلك في سمنين ولا باس إن اصبحوا مدين مادات العدالة في الفهاية هم استقار السيطنة والعلوس على مقصد السيطان وهو أس أو تعلمون جميل يحلم به جميع البنس سواء اكانوا نقاة أو عصاة إلا من رحم ربي

والفرق بين اخواننا المجاهدين سواء النباع الشيخ عمر عبد الرحمن أو نتباع الشيخ جابر امير امبابة وبين الاخوة النين طاقوا العنف ، أن الغريق

هذا فضلاً من الهم عراوة أن المحكومات إيضا طرفته وأن الإناشة مهما مشخصيتات أن يمان المدش إلا انها المدرة على أن وقبات أن يش لم حض حمدوت القروع ونصاء أنها - إنشال المبدي والمساول المواقع المجاوز ال

الحيولا القرام بالترسط التراكس هذا القريق عيما الشد بالخلاجه من التفاقة المن بطالب المن بطالب التراكس بطالب المن بطالب المن بالتراكس بالتراكس التراكس ولعل القارئ بالاحظ أن أنصار هذا الغريق مهما اشتد خلافهم مع انظمة

واقد ارجح بوسف العبدي سبب ذلك اي حوار اي سمه الي انهم جاملوا الورنس والخاومات عبر يدكموا على بضمة مثالت في مجلس الشوري حديث أن الإنتخابات أنات مد قبل عرف أنه الجلسة أوامي مندا سالطوا في الإنتخابات قال المساحينا من أعان الثالا سلط عليه و الطبيعة ، جمالته في الإنتخابات قال المساحينا من أعان الثالا سلط عليه و الطبيعة ، جمالته في الإنتخابات قال لصاحبنا من اعان ظالما سمة علاية مسببه يقل نار الهدف هو المصول على بضمة طاعد ولم يتر ان السالة ابعد من ذلك فقد كان رجالهم يشمعون للفاضج ويسبون، فالشخة ء على مار مادلة وليس من الكياسة باعتبار ان السلم كيس اطان المخول في معرفة مع وزير القطاع، ا





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ٢٦ يرم يرم ١٩٩٢

والتراهي إلى الثان إذا يتحده التناقش معثا يضعيه الطبر في المتها. المهدية والمخطوم منا منا السعيديات الخال المتطور مسمي الخال بهام المهدية والمخطوم منا منا السعيديات المراكبة المنافض المهدية المنافض المنا

سليم عزور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٢

وزير التعليم المصري يؤكد ارتباط تدنى مستوى التعليم بانتشار الارهاب

□ لندن – من امينة خيري:

■ اكد وزير التعليم للمسري بلاكتور حسين كمال بهاء الدين وجود براكتاك وطيحة من نظام التحافيم والارهاب وقسال أن المنف والقطرف الديني هما منتجه منطقية لنظام الاطلاع الذي يساعد على ثمني عقول الإطافال وجمعهم قريسة سهلة لمهلات السل للناء

وقال بهساد الدين في لقاء مع العضاء من المسالة للمسرية في الكتب المشافية المسرية في الكتب الشقائي بالمسرية في لنتن أولي من السن المشافية على المشافية على الإرفانية والمسافرة بنائية عصرية سنوات وليست وليست ولينة الإكس وللاصطارة بنائية المسرية المنوات المسافرة المسرية المنوات المسافرة المسافر

منامنی و رواید می است. و دراید می دراید و دراید می دراید است. و دراید می دراید دراید می دراید می دراید دراید می درای

وتبيد التشيد الوطني، والمسالم المال الوزيد إن المال الم

علالة في اللخطية في الغارس، وردا كان سرقال عن خطيقة م حدث في معرسة الذاكته اللخوية للبنات في سال الوزير الله حجق في للرسة المصلحات اللباني مسمحيتان للرسة المصلحات اللباني مسمحيتان مرتبي واجيزية ما طبق الإستماع في سروطي كامسيح بسطوان بالمساح في اللانوية وعطاب القيرة وكالاهما حدوثي على استخبار عليها يساحة عرفة لله بالقرآن القرية ولها استخد منذ النسجة والمسحدات

وانسة المستح والمتحدثات.
واستطرد الخزار في شرح ظروف
المستطرد الخزار في شرح ظروف
نائية في شمع جانب من منطقة
نائية في شمع جانب من منطقة
ولمس الربع طالبات وقال ان يعش الميانية من منطقة
الميانية من المنطقة
الميانية المنطقة
من ظائر ارات لم زارة للرباط والشعة والشعة
المنافية والشعة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة أمر الاصداحة أمارة المنافقة أم المنافقة أمارة المنافقة المنافقة

يداده من الموقع الدخاص به المقادل المقادل المقادل المقادل المستحدات المقادل ا



المصد : _____

ت مصادرة كتب التطرف من المنارس

قامت وزارة التعليم بتشكيل لجان لزيارة المدارس بشكل مفاجىء للتغليف على مكتبات الدارس ، ومصادرة الكتب التي تمض على التطرف . وصرح الدكتور حسن عبد الشاق وكيل الوزارة وللشرف على المكتبات ، بأن وزير التعليم شدد هل شرورة إجراء تحقيق فورى مع من يثبت تورطه ف دعم التعبات بهذه النرهية من العنب ، عما أمر الوزير يحرق عل العلب المعادرة .

لجان التقليش بدأت عنها من بداية شهر يولير الحال 8



المسدد: ____رفر اليوسف

مات التابيد ١٢١ يوليو ١٩٩٢ .

للنشر والخدمات الصحفية والهعلو مـات التاريخ:

في الزقازيق: السلفيون يصعدون هجومهم على الشيعة

استحت تجزيرة ابن العربة في الإلزازيل سنة من هامسر معامله بالسلطين، بمطلة الإطارة في الزلازيق تحديره من التحديد فالسر المسيطية في المطلقة . وياتي هذا الإستدعاء بعد ورود معنهات عن تصميد الصراع بين الشيعة والسلطين ، وإن الطلقة الأحرة السرت تحتيداتي أن الساهيد بعد بطول الشيعة ، وأن صلاة الإرام الطبعي باطاة ، واعتبرهم في التحديد في المستطرة بتقاميد . وينت تجزيز ألان هذا من رجاتها السريان في تشرع عبدالله السيد الذي يجوى القر الشيعة الجوديد في المستطرة التعاميد معمد الوائدات المسيد الذي يجوى القر



المرب

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : 9 يوادر 1997

متطرفون وتربيون في «أزمة يني سويف» الناظر و؛ مدرسين يحتجون.. ثم يخربون من الاخار!

بني سويف. مراسل العربي: مازال الاضراب عن الطعام الذي اعلنه ناتيل مدرسة سمطا الاصدادية البنات واربعة مدرسين أخرين مسعورا، امتعاما على قرار مطافقات سويف عبد الفتاح علوام، بيانياف النافق من الصادي وظل الدرسيد إلى مدارس مقرقة بالماطلة بدري أبداء الاسياد. ارض مصرت كان الناظر والدرسون اعلقوا اضرابهم منذ السبت قبل لناضي حيث

نقص تندوست سرمت بسمه معديم غروض للسيارك القومي فسمن برنامج ترفيجي للقالميان في الفرصة، بل أنها هندت أي تلميانة تحضر عروض السيرك بالرسوب في الامتمان.

مى المسرس والل مدرس اخر ان عناصر الجماعات الدينية بدأت تهاجمهم علنا من ضوق مناير الساجد في علم من سوق معير مستحد من خطب الجمعة، ويضيف القد قومتنا بعد ناك بقرار الدافظ والادارة التعليمية بنقانا وايثاف ناظر الدرسة زكريا محمد حسين، ناظر الفرسة زكريا محمد حسين، وتوجيها بشكر أنا وتظاهفا من المسئلة المسئولة المسئولة

نقارا الى مستشفى سمطا المام بعد أن تنفورت حالتهم المسمعة . اكن النمورت حالتهم المسمعة . اكد الدرسون المضريون لراسل دالعسريي، أن قسرارات المسافظ «المحري» أن أمرازات المسافظ منهم لم تشرم أن المسافظ منها مفهرية منها من منها مفهرية منها من المراز والمراز وا

لننا تصنينا لاحدى الدرسات في الدرسة معروفة بانتمانها للجماعات الاسلامية لأنها كانت تقوم بتلقين افكارها الغريبة للتلميذات خرعجا على المناهج المقررة، واضاف أن



المصدر:

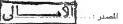
روز الين سك

حفلات الجامعة الأمريكية تحت الحراسة!

عصبت دينا فاروق:

الغار تحد طابة الباسعة الاربيعة الاربيعة المسلمة المسلمة ما الفصية فينا المائن المعلل المائن المعلل الفائن المعلل الفينة المباركة والمسلمة وطرحة ومن المسلمة وطرحة والمسلمة والمسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة عليا المسلمة المسلمة عليا المسلمة عليا المسلمة عليا المسلمة المسلمة عليا المسلمة المسلمة عليا المسلمة المسلمة المسلمة عليا المسلمة ا





1991 7/2 11

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

ینی سویف :

المدرسين المصريين

ينى سويف .. محمد البراهيم عويس وابراهيم محمود تدهورت الحالة المحدية للمرسين الاريمة وناظر مدرمة . بنى سويف ، بعد اضرابهم عن الطعام بمستشفى معطا العام .

عارض ادرة المستشار استدامم المرات المرات المرات المرات المرات المستقدان المناسبة المرات المر



المدر: المراج

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ: ١١٠ عيمر ١٩٩٢

اجراءات بشأن تحمل وزارة التطيم بمصاريف إبناء شهداء الإرهاب

التعريب المعارفة الزراقي تلاح وذرة النظية الاستواق زرادة على المعارفة الاستواق زرادة على المعارفة الاستواق كامل بها المعارفة التعويز على المعارفة كامل بها المعارفة التعويز المعارفة المعارفة تعارفة المعارفة المعارفة المعارفة بالمهادي الإصابة على المعارفة المعارفة معارفة الإصابة المعارفة المعارفة معارفة الإصابة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة الإصابة على المحارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة الإصابة على المحارفة المعارفة المعارف



المصدر:

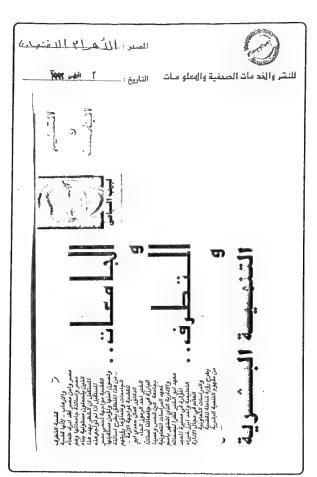
للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مــاتـــ

التاريخ :

إدانة محاولات الجناعات المتشرفة المتأثير على نشاط الطلاب عتب، عبد العظيم برويش،

كتب عقد المخطيم مرووستر:
مدارات المناصبة المساورة المناصبة المساورة المناصبة المناص

مسته الاوسة قد انتقلت ممارات بعض الجماعات . وكانت اللجنة قد انتقلت ممارات بعض الجماعات ! التطويعة أخطيل المؤمن ماهم براسية عبر تلك القررة من جانب الدراة بهدف توجيه تربية النشء باتجاه معن يخدم سياساتها التعاولة.





المندر :

التاريخ:

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

يقول الدكتور كمال أبو الخير في دراسته لعل من الاهمية بمكان أن من أهم مرضوعات الساعة بالنسبة للنظام الجديد هو التنمية البشرية ، وقد عرفت تقارير التنمية البشرية للامم المتحدة السابقة التنمية البشرية بانها عملية ترسيع نطاق اختيارات الشعرب . بزيادة فرمنهم من حيث التعليم والرعاية المسمية ، وكذلك من حيث الدخل والعمالة ، مقطية بظك شريعة كبيرة من الاختيارات الانسانية ابتداء من بيئة مانية نظيفة ألي المريات الاقتصانية وهنأك من يري أن موضوع التنمية البشرية ينبغي

أن يكرن علي أسس قطاعية . تهتم بالاستثمارات في التعليم والمحمة والخيمات الاجتماعية ، رهذا لي رأى كثير من الطماء غير مسميع حيث يقرر العديد من العلماء أن التنمية تعنى الثنمية بالناس وأيضا التنمية الناس ، بما في ذلك خلق فرص اقتصادية للجميع والتنمية بوآسطة الناس تتطلب اتباع أساليب الشاركة وتتضمن التنمية البشرية كل مدّه الجرانب وليس جانبا واحدا منها فقط . وقد تضمن تقرير الامم المتحدة مزيدا من الاستكشاف المتنمية البشرية من غالال النظر في التشاعل بين الناس والبيئة. أن هدف التنمية ألبضرية مو تمسين اختيارات الناس ، وينبغي أن تصلق ذلك ليس فقط للميل الماضر راكن أيضا للاميال القايمة وبمعني اخبر ينبغي ان تقسم التنمية بمصلة

ان الفقر هو اكبر تهنيد السقمرارية كوكبنا ولاستمرارية الحياة الانسانية حيث يعيش معظم الفقراء في اكثر الناطق تعرضا فلضار . ٨٠ / في امريكا اللأتينية ، ٦٠٪ في اسيا ، ٥٠ ٪ في افريقياً يقوم هؤلاء باستنزاف أرضهم الصغيرة الساحة لاستخلاص الرقرد من الاخشاب للمعيشة ويزرعون الماميل للدرة الربح وبالتالي بزيدون من تعريض بيئتهم الطبيعية للخطر ، كُما يعرضون للخطر مسحتهم وحياة اولادهم ففي الدول الناسية ، السيا نفسها ممرشنة الخطر وأيس ترعية الحياة

ولدى العالم فرصة فريدة لخلق نظام عالي جديد. تظام يقوم على فساس من الاحترام للتبادل بين الدول ، وعلى قدر اكبر من للساوأة في القرص الشمور، وهيكل جديد من الأمن والسمالم . ومما لاشك فيه أنه سيكرن من للرسف للفاية أن يحل سمل صبراع الشبرق والغرب مسراع بين الشسال والجنوب . أن الامر ينبغي أن يأخذ أساويا جديدا ، يجب أن يكون هناك قدر أكبر من التفاهم التبادل والتعاون بين الدول الصناعية والدول النامية . رهذا يؤدي أيضا الى وضع أسأس شامل وأمن أتماثى لى ألجنوب .

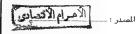
رقي هذه الايام جبئ تضننق الأمال والتطلعات تراجة الدول النامية بصفة عامة والحركة التعارنية بصنة خاصة تمنيا اعظم سا واجهته في أي وقت حتى الآن ، حيث تزداد الفجرة اتساعا بين البلدان الفقيرة ، كما تزداد الفجوة ايضا بين جماعات السكان للعظوناة والجماعات للمرومة في معظم

وتجناح البطالة العالم الثالث حيث يعاني ٣٠ ٪ من السكان ألبطالة الثامة أو الجزئية والترب عدد من يميشون في قدر مطلق اكثر من البليون شخص ، ريمون ٢٠٠٠، طفل من الجسوع أو المرش الذي يتفاقم بتأثير نقس التغذية .. ولايستفيد من برامج التنبية والساعدات المكرمية التي تأخذ شكل الدعم أو للمونة او الزايا الاضري سوي كميار الزارعين ا والنخبة للطية من القريع، في المشام الأول . أي الذين هم في المادة لمسن حالاً من غيرهم واكثر

والديدعي البعض أن جهود التنمية قد أشرت اقتصابيا لكنها من الفرارق الاجتماعية والاقتصابية التي كأنت موجوبة فعال ، حيث أنه لانتوافر لدي القائمين لتخطيط ورسم وتنفيذ برامج ومشروعات ا التنمية الريفية مطرمات كافية عن للمانَّاة التي يلقاها الفقراء والخطرات البلازمة لازالتها .. هذا بالإضافة الي أنه لم تنجح برامج التنمية التمارنية التي نفذت في البلاد النامية بمعربة حكرمية ويعشورة وامرال من وكالات تنمية دولية وثنائية في تحسين احرال صفار الزراع وعمال الزراعة نجاحا كبيرا شاتها في ذلك شأن أنظمة الانتمان المجهة .

وأرجو أن أوجة النظر الى تقارير الامم المتحدة





للنشر والخد مات الصحفية والوعلو ميات

وقد اكبت علي انه من الحقائق التي اسفرت عنها تجارب الامم في التعارن وغيره من انواع المشروعات الاقتصادية أن الذمر الاقتصادي ضروري لتحقيق التنمة الشرية.

التنمية البشرية كاساس للتنمية الاقتصادية : مثما يعد النمر الاقتصادي ضروريا لتحقيق التنمية البشرية ، تعد التنمية البشرية ضرورية جدا لتحقيق النمر الاقتصادي

ويجب إن تمثل مدة العلاقة الزنوجة لب اي عمل سياسى مستنير . وقد الكدن تقارير الام التحدة على اله لدى اللبادان الثانية بن الزارد ماينكما با تحديق كثير من اعدالها الانمائية ، كما اكد على المكانات اعادة ميكذ المؤلفات القريمة بالمساعدات الشارعية للبها التنجابات البادية بالمساعدات بيد أن هذه الاستياجات المراجعة على المساعدات المساعدات

بيد ان هذه المحدولة التأمية ، كما يتضح من استعراض حالة الننمية البشرية ان : - الفقر - يعيش اكثر من مليار نسمة في فقر مطاق

اللار يبين الخلاص على الملين السلام المراكز . القديد يماني مماني ما الملين الملك الم الحل الملين الملك المل

- التعليم - يبلغ هند من لايستطيمون القراط والكتابة بين الكبار نحو مليار نسمة كما أن أكثر من مائة مليون طفل ممن هم في سن الاتحاق بالدارس

الابتدائية ليسرا في المدارس ،

التاريخ:

البرهائية إليس ألم اللذاتين ما ذات مدلات التدارية -- الهرني (توكير - اناد) - مازالت مدلات التدارية كبيرة بين الرجال واللساء ، وين ذلك أن عدد اللمات بالقراء أو الكتابة بين الالتاب ويشار عددلات التحاق بالقراء بالدارس الإنجانية يتحال بطل أن مدلات التحاق الإنجاد ويلدارس الإنجانية يتحال بطل المصل عداد الارائة ، ويقد المحتال على الاجر الناسب أن الذاتير

التعريل و التنعية العشرية : ولهما يتعاق بقديل التنمية البشرية آكدت تقارير، الامم التحدة على أن أفضل طريقة تصقيق التنمية البشرية من تشجيح النحو (الالتصادي القائم على مزيد من الاتصاف والتنمية القائمة على مزيد من

يدّال التداييةات المتحدة البلدان يوجعع التحاء الدالم بشكل المساجرة التحادة الدالم المتحادي وعلى البيات السريق التصحيح النحر الالتحدادي السريع إنجاء السياة الميانة المساجرة والعرابات السريع إنجاء الميان المتحديث المباطئة المتحديثة المباطئة المتحديثة المباطئة المباطئة المتحديثة المباطئة المتحديثة المتحديثة

واقضل طروقة لتشجيع التندية ليشرية من رفادة الخطر التخطأ للإستاد إلى التخطأ وليضة إدى القدم دن بها التنسلة المتحدية التي من بها التنسلة المتحديدة في المتحديدة في المتحديدة في المتحديدة في المتحديدة في المتحديدة التنسية المسابقة المتحديدة التنسية من المتحديدة المتحدي

، دائرين على حسب مستهم . وقد أكنت قالرير الأمم التحدة أيضا على أنه من للسلم به أن أي نليل للتنمية البشرية ينبغى أن يعطى الرين الكالمي لصرية البشر في أي مجشمع يصمى الى تحقيق أهداف مادية أن اجتماعية .



المصدر:

,

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التيح القحاونية واداره الند

روضيف الكفور كمال أبو الخير مؤكدا له للد لذات محمد طول المالة بما في الله جميع الدول العربية في طورها السديد بالتقاري كالمالية المن الا الاقتصادية كالإجتماعية الوالشيها ، ومصارت المؤتمرات المعارية الدولية والمدريية والمطية طناسيات هامة للعمل العامل الجاد من لهل ومعا المعرفة بالمغيرة المعامل العامل الجاد من لهل ومعا المعرفة بالمغيرة المناسبة المسارة الاقترادية والمالية من الدولية المعاملة الاقترادية والمؤتمرة المناسبة المسارة الاقتصادية المالية والانسبية المسارة المؤتمرة من الدولية بإلياد بالنسبية المناسبة عامة المسارة عامدة عامدة عامدة المسارة عامدة عامدة

رب الاثنات ليه أن التمارن أصل من أصبيل حياة الامم العربية ، وتنظيها الاجتماعية الراسخة ، فقد عرفه العرب صدرية مقيتهم القائمة على الإيثار في معردة تكافل لجشاعي كان يالإيال من الروع عاجل المواجعة المقالمة والمحافظة وتعالى المعالم عن العرب والعربية ، فالك سيحاته وتعالى يقول ويتماونها على البري (التقري» ، ويجمع اللقهاء ،

سى بن عديم «ببروع على «التموي» يعطى معنى رئيما من معانى الحياة التكاملة، بل من الب الحياة المتكاملة، بل من الب الحياة ونظمها

قي للعاملات والعبادات جميعا،

لذ أن الحسر أشق من التحسوي

أماميه، فأقر مروى اللخصوي

عن ذاته والمائية الذرية ليسمى

باخير ألى المأخرية والبر انما

يضم عصرة العمال اللسري

يضم عصرة العمال اللسري

يضم عصرة العمال اللسري

يضم عصرة العمال اللسري

يضم على إلى المسابق

المشرية أن الانداق أن الموان كله،

ولمائي أن المحارة أن الانداق أن الموان كله،

ولمائي أن المحارة إلى الطرة إلى المؤرنة إلى المائية إلى الطرة إلى المائية إلى المؤرنة إلى المائية إلى المائية إلى المائية إلى المائية إلى المائية إلى المائية المائية

رفان تقدير اللقهاء ألمهم والبر ما ولما ألمهم والبر عن والمأل المسحية من أن أن المسكونة عن أن أن المسكونة عن أن أن المسكونة عن أن أن المسكونة المسلمان المسكونة المسلمان المسلمان المسلمان المسلمان المسلمان المسلمان المسكونة المسلمان المسل

التساين يعمر ايضا اللى شرو ونزاعة المائدي لويان مقدون المائدي لويان المائدي ويان المائدي المنافق المن



الصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو صات

فيقرل تمالى و ويل للمطفقين الذين إذا اكتالها على الثاناس يستولون والذ كاليوم أو روزنهم يضمرين، ويوري عن الرسول عليه المسالة والسالام، أنه مر لرجوال يبيع علماما فلهجية ماليكي يمه فه فراي بلاد مقال ما هذا؟، قال أمسايته للسماء، فقال... فهلا جملته فرق الطعام حتى يراه النامي؟.. من شفط فليس مناء.

راذا كنان عثماء التمارن يقرون أن التحارن بالدرجة الأولى ثورة انسانية آلى تحقيق للجتمع السعيد الذي تتكافأ فيه الفرص تحقيقا للعدالة الاجتماعية، لا يمكن أن يتمقق هذا الهدف الاعن طريق حسن استخدام العقل، الا يثفق هذا مع شريعتنا السمحاء.. الايقرل الرسول عليه الصبلاة والسلام و لكل شيء الة وعدة، وإن الة للؤمن العقل.. وأكل شيء مطية ومطية للرء العقل.. ولكل شبىء دعامة ودعامة الدين العقل.. ولكل قوم غاية وهُأَية العباد العقل.. ولكل قوم داع وداعى المايدين المقل.. ولكل تاجر بضاعة ويضاعة المتهدين العقل.. ولكل اهل بيت قيم وقيم بيون المستيقين العقل.. ولكل خرا ب عمارة وهمارة الاخرة المقل.. ولكل امرىء عشب ينسب اليه ويذكر به وعشب الصديقين الذي يتسبرن اليه ويذكرين به المقل.. ولكل سفر فسطاط وإسطاط المؤمنين العقل... ولقد أمن مجتمعنا الدولى للعاصر باهمية تتمية القدرات المؤمنة بطلسفة القعاون واعدافه وأدخل

التعارن كمادة علمية في جميع مراحل التعليم قبل

الجامعي، كما الخفه في برامع الكيات الجامعية فاشدا الكيات التلايات للمستحاج للمستحاج للمستحاج للمستحاج للمستحاج المستحاج المستحاج المستحاج المستحاج المستحاج المستحاج المستحاج المستحاب المستحاب المستحاب المستحاب المستحاب وجندا في مجالات التمارية، وبحدا في مجالات التمارية، وبحدا في مجالات التمارية، وبحدا في مدانة في مدانة في معالات التمارية، وبحدا في معالات التمارية والمستحدات المستحدات المستحدا

ذاته فديد قد الرائي في الحريب الان مدد ان الرائي في الحريب الان مديد الله مديد المعلم حديد المعلم بديد المعلم بالتعليات المعلمات التي مديد المعلمات التي مديد المعلمات التي مديد المعلمات التي المعلمات التعليم بديد المعلمات التي المعلمات التعليم المعلمات التعليمات المعلمات الم

قيمة وعايد الداخرات من الدهائق التي استقى عليها علماء الدائم فصية رعاية الطفارة والرحية واعتبار هذه الرعاية للدخل المستقى اللتعية البشرية السلومة، واقرار السلام الاجتماعي، وقد اصدر السيد الرئيس معدد حساس مياراء اعلان ويقيد الطال المصرية بهذات السيدة وبناتا الماضاتة عزم رئيس الجمهورية جهيدا عشرة وبناة

هقت نجاهات اشادت بها المؤتمات النزاية. وإذا كانت جهود رعاية الطفل الدرت العديد من النجا هات المُمنية والتي منها عقد مؤتمر تطرير منامج التعليم، وتحديث العملية التعليمية ومسايرتها لاضل النظر والاساليد العالية التعليمية ومسايرتها لاضل النظر والاساليد العالية.

الانبيني أن تعتبر رعاية الاسهة من القيم الاسلمة من القيم السماعية للمجتمع وهين الإساسة إلى الإساسة إلى المجتمع وهين الإساسة إلى الإساسة إلى الإساسة إلى الإساسة إلى الرياضية التي المستمامية من المناسبة المناسبة



الصدر: ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

أن الطلال أليم هم رجال القد، ومن هذا الطبقة تهتم شدهي العالم يتربيتهي وتقديمهي وقد من الرأمحت جميعة الرساسات للقدمية أنه علي قديل المهتمية من العداد الاخلال بكن شكل المهتمية من المستقبال، والمرجح اللقطات الدولية الكنيو من الدواسات اللي ذيكن على أن الاخليات الذي معاضيات إعداد الطبقاية قد زان بهسمات على مشخصياتهمي السنقيان بمان الله كزاد النبية شغل المناصب العالم إلى مرجدهاتهم.

قيمة التنمية وتحديات القرن الراحد والعشرين روضيف الدكتور كمال لير الغير مشيرا الى ان غير اللوث الذي يعترف بموحنما النول الماصر انه لا توجد عدارات دائمة أو صداقات دائمة، انفا ترجد مصالح دائمة، فكيل إذن يمكن ان تتدير مصالح المجتمع دون التضمية بالقيع والهادي، التي

القداير والدامطات

تعتبر من أهم مقومات للجتمعات الانسانية؟
وما هو السجيل الى نشس مفهوم رعاية للمسالح
على أساس القيم في كل موقع من مواقع النشاط
الانسساني، وإن هذه الرعساية في في نفس الوقت
مدة لمسالية المتعد الكليد وهو العاطة،

رعاية لممناً م المجتمع الكبير وهو الرطن. أن اللهدفين الرئيسيين للتنمية الثقافية التي تممق الايمان بالقيم كاساس للتنمية هما:

 أو اظهار الوعى بالصاحبة الي التنجاوب مع التصديات العالمية الكبرى التي تشكل افاق القرن الواحد والعشرين.

رالياتي أن أمدانا أبها من الطبيعة الطحوه تنبيء المدين من برناميم على التحقيق انجازات كبرى. (افكر السياسي واللغير الإساسية للمجتمع من المطائق التي يعرفها للبترمين بشدين التنمية قد الظهر منذ المدينا والتأميم المدينا والتأميم فيد اللهريد منذ عمد مسئول من مسيا حديدا والتأميم جيدة مسراء على مسئوري الام التحقيق واليها التشخيصة إن على مسئوري الهابيات المسئولة من التيمية بيناك المديد من المالدي والاستراتيجيات. والتي منها بيان المديد من المالدي والاستراتيجيات.

التاريخ: ٢ والمسا ١٩٩٣

بحث وتحليل وتخطيط التنمية اللوحدة والشاملة والشرائع والتنكامة والتنمية المنطقة والتنمية العالمة التنظيم الاقتصادي العرابي الخجيد والثنمية المؤسسة مل استراتيجية والتنمية التنمية التنمية والتنمية التمركزة حراب القاعدة والتنمية الذاتية والتنمية التمركزة حراب الاتسان ورسسة مركزا للتنمية التي غير ذلك من الهجود التي تستحرية الراغيز ذلك من الهجود التي تستحيد الس غير ذلك من الهجود التي تستحيدة والعملية إرتقاء الاتسان به

رين لهيه، هذا للقيوم الى انتخال واختصاع رينستي مثله المناصر المنتالية في شاية واسعة من توبعة الكائن الانساني في صحيحة ومكال احدة من التنمية طاهرة ثابات تقدم التكاويجيا والاقتصاد والإجتماع والسياسة والمثالة في أن واعدت بلي كلنة ولحدة قدم كل خالفات المؤات المؤات بلي من ماء لذك تقور الشاجة الن وجه متكامل وموحد عند

التخطيط للتنبية. ما هن السبيل الي التقاء كافة الاحزاب السياسية حرل تبني مقومات للقيم الاساسية سراء اكانت لهتماعية او اقتصادية او سياسية تنثق وتاريخ الشعب المعروي وحضاراته وليه الروحية، وصولا التعب المعروية وحضاراته وليه الروحية، وصولا

الى رؤية مستقبلية للعرحاة للثبئة. ركيف يمكن تطوير المسلاقة بين اجهزة الدراة: المتطلق والمراطنينة

نشر القيم الثقافات و الروحية مع المن يجه المصوبين الثقافات الروحية التي تشكر معامم العجة والآخرة والتساعية التي يعتقد به البالغين إنا كانت الابران السحايية التي يعتقد به يومر هذه القيم في النسية عيد أن مثان المحامة على أن مثانه طواهر بريات الي المجتمع تضمي بكل يشمر إلى معالم المراجع المحامة المناه المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة التي يومموني منا المحامة المحامة القين بهمموني منا المحامة المحامة القين بهمموني منا المحامة المحامة القين بهمموني المحامة المحامة القين بهمموني المحامة المحامة القين بهمموني المحامة المحامة التين بهمموني المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة المحامة التين بهمموني المحامة ا



صدر: الأهرام الاقتمادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : _____

الثقافة الدينية الواسعة. النظام العنالي الجديد والتنسية.. والسجيل لكافحة الإرهاب

يولاح التكثير كمال إلي القير رؤيف ثالثان أن الطلبة الطبيعة الآلية أقدرية المؤرّة الرقابة الرفية المربعة المؤرّة الرفية المربعة المؤرّة المربعة المؤرّة المؤرّة المربعة المؤرّة المؤرّ

ولعل مما يسناعت على تحقيق هذا الهنف في رأينا أن تشقرك جميع الاحزاب السياسية في صياغة نموذج اجتماعي يؤثر علي اعداد الراى العام والقيم السياسية.

والقيم السياسية. اننا نزمن أن القران الكريم هو كتاب الحياة المعمة بالحركة المتجددة علي الدهر القائمة على

الحق، الدارجة على الصراط المستقيم. فكيف السبيل إنن الى اشاعة الثقافة الاسلامية المنبشقة من القران الكريم، وأن نرضح للماصة والشاصة روح القرآن وشرائعه ومقاصده وأداب.؟

وما هو السّبيل الى تقويم مؤلاء الذين تصبوا من انفسهم مرشدين، ويصدق فيهم قول الله سيمانه وتعالى: . قل هل نتبتكم بالأخسوين اعمالا، الذين ضل سميهم في الحياة الدنيا وهم يحصبون أنهم وسندن مناداء

انتر أردور أن المن على مؤلاء اللقي بوبعين أن يكروها الثاني على ماهميم- الجوارا في الله جوارا في الله المساحات وتشالى في سرورة ولمحة من سرورة القرأن المنافعة المنافعة على الارفرة كالمنافعة على الارفرة كالمنافعة المنافعة على ال

نهذه الشرعة السعورية وحكم القانون إلا ينبئي تتبية عساران الولطني وبان مفهري القدرية الاستوري وسهارية القانون وان بأضيع هذا القلايم وبلك تصل هذا القاليم كانا بأضيع هذا القلايم وبلك تصل هذا القاليم كانا بالتعليمة وقد يكن من الناسب إيضا أن يشتري إلتطبيمة وقد يكن من الناسب إيضا أن يشتر بان جميع الكتاب الذين تقبل ليجليور على التلاجه بن بناما عدا القدوم إلى قد نرى ان ينهض أن نفسي على مجال برام القدام المن مكانا للولسات. على مجال برام القدام المن مكانا للولسات. على مجال برام القدام المن مكانا للولسات. المناسبة منه عليهم الشرعية المستورية وسياحة القانور.

واحد يكون من التأسيب أن توضع أن القبيادة السيدة الطباعة على مسر أعانت عن إيمانيا بالرسيدة الوليقية وأن سياسة مصر أعانت عن أيمانيا بالرسقة الوليقية وأن الدينية الوليقية عن همسانة الاستقراء الاستقراء أن القديمة التقديم التقديم التقديمة التقديمة التقديمة التقديمة التقديمة المسابقة على المسابقة على المسابقة على المسابقة التقافة التقافة العالم العالم التقافة التقافة العالم العبدية يتبغي أن التقافة العالم العبدية يتبغي أن



الصدر:..

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

ياخذ في الاعتبار ثقافات شعوب العالم وحضارات، رأن الحق في الاسان والسلام من حقوق الاسان الدسامية التي يجب أن تؤكما المؤتمرات العالمية. وأحد يكون من الاصمية أن نوجه انتظر الى أن للنظمة العربية لحقوق الانسان قد الوصات الى أن الارهاب من عمل خارج على النائزين يتسمين ماجهته بالوسائل الانتية.

اما التدارد فهو ظاهرة الجنداعية الذاتية لها استباه إماداه لا يجوز التنابية لها التنابية المادان اسلامية لا يجوز التنابية التنابية التنابية تقدل با يتبغي ان نشترك محدود الناواجية الأسفة تقدل با يتبغي ان نشترك في الجميد كانة العقول والإجهزة المتحدية في الجميد المنابية المؤتف على أسس الترافز ديها القمية والمرافزة التنابية المادانية وتقليب المسال الماد، وبن هذا المنابية باخيان التضاعات المادانية وتقليب المسال المادانية للتدوي علي الإيمادان والمناب التقار الدى الى انتشار

ظاهرة التطرّف. الرقم القومي

رس المسئالتي المعربات في سجيد عنا العراس الماسر الاصدية القصمين لتطبيق نظام الرقم الشهي المساطنين الأدي يستحيار المثلا العراس رسوية الساطنية والمالي المساطنية والمالية المالية ال

للناسبة في الوقت الناسب.
الضفوط الالإنتصائية والأراها على القيم
ويقدل التكشور ابر الخبير أن يعض القدادة
السياسيين يرى أن مقدرة الشعب للصرى على
تصل أعباء جليدة القرين من الحديد النظورة.
بران أي تحرب سبؤى كل أمور التحدد عقباما،
رلايد من رافقة فيما يشحك الشعب للصرى.

فياتا أمور جارزت از كانت تجاوز حد الامان.
فعا عن السبيل الن امام البرلة التي قد تجد على السبيل الني قد تجد الاستقرار الشعباء مشاعرة الاستقرار الاجتماعي والالتصادي». وإذا كانت هناك متفاق مقيقة المستقرات المتبعة ما المناوز التندية في مجمعنا العراق المامور رتفيد أنه و ينبغي أن يكون الاتصان في مركز اللاتحان على ينبغي أن تعلية التندية ينبغي أن تكون بالمرداء موجهة تحد تحديث والاحتار على المناوز علية أخد تحديث والاحتار المتحديدة المتبعدة المناوز علية التندية ينبغي أن تكون بالمرداء موجهة تحد تحديث معيور الآخران

رهدا ينطف كفالة عدالة الكبر فيما يتطل بتوزيع الجهود والتنسيات، وهذا الاسلوب بعد احد شروط غطالية التنمية وتنازنها اخذا في الاعتبار ان التنمية ترتحسق الا أذا كان كل قرد من افراد الشعب مهتما بالتنمية ان الجميع يستفيدن من التقوم العام الذي يتحقق من خلال عدة الجهود.

إلا يبنى أن يكن التنظيط الانتصادي في مصر أمرا التنظيم المدارات وأمرا الانتصادي في مصر أمرا المدارات المدارات المدارات المدارات المدارات الاجتماعية المدارات الاجتماعية المدارات الاجتماعية بدراً أن براعات الاجتماعية بدراً أن براعات التنظير أمن براعات التنسية ومصدراً للاختيارات لواتية المذارة على تحريك الطالدة.

الاقتصادی ۱۹۹۲/۸/۲



المصدر:

1992 40

الاعفاء من المصروفات لابناء شهداء الارهاب

كم الدكتين حسن كاسل بهاء الدين وزير التخيرات بها اهاء نياة الخيرات أحساباً الزاهاب من محبريات الحاس على القالف و القال ال التحام على الالتجاه الخاص و القال ال الإنطاء وإلى أنه تقرر لبطناً أن الإنطاء وإلى أنه تقرر لبطناً أن الإنطاء وإلىاء الشهداء العداد أي الإنظاء وإلياء الشهداء العداد أي من لبناء الشهداء المعاداء أي من لبناء الشهداء طبحاباً الزهاب من لبناء الشهداء طبحاباً الزهاب



للصندر : ...

ابخطء شفداء الأرشطب فجانط فى جميس مراهل التعليم

و مطرح رعايا الطلاب الإيتم ويايت الشيخات ، سعاد أيتي وسع المتحالة الاداء يلا من لهذا السيداء مسيايا الإرميد الرد عال المسيد الذي جدر القريد القائم التطبيع الذي جدر المتاري جدادر اليتا يؤكه الانزاع كافة المداون المسارية الإرام كافة المداون المناصرة الإرماد مشاراة بالمداون المسارية الإرماد مشاراة بالمداون الوسعية . الإرماد مشاراة بالمداون الوسعية . المتحرف المتارية المشارية بطلسا مع قبول واقر شمياني مشارية بطلسا مع قبول واقر شمياني وتشهيري،

. . 77.

... جلال دويدار رئيس تحرير جريدة الاخبار تحية اعزاز وتلدير وبعد : بالاشارة ال مقال الكاتب الكبي الاستلا / صعيد سنيل جوريدة الاغبار بتاريخ الجمعة ١٩٢/٨/٢ .. توجهات السية الريس محدد هسي مبارك فقد أحددت قرارا وزاريا رقم ((مراق) ، باعلاء المائة الشهداء من خصابا الارهاب من المسكريسي والمنين بالدارس الرهمية بمنطقة مراحل التعليم من سداد تيمة الرسوم والاشتراكات رمضايل الضدمات الاضافية وعلى أن يتولى صندرق فكتور حسين كامل بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

1001-100 التاريخ : ...

تظل قضية التطرف والإرهاب لحدى

التعليم

حريطة ممارسة العمل العام في مصر والحوائب والإبعاد الإقتصادية لجنور التطرف والارهاب

 يقول الدكتور عبد للنعم راضى أن التنمية الاقتصادية وتعنى معدل نمو الدخل القومي المقيقي من خلال عوامل ذاتية داخل المجتمع ، ومن خلال توفير عنصر نادر عن غيره من عناتصر الانتاج ليمتزجوا جميما من أجل الرضاء الثاني ، هي عملية لاتنجح ولانتم الا أذا أدت في النهاية الى ارتقاء الانسأن بحيث تمس

تغييره ونظرته إلى الامور في للقام الاول ومن المؤكد أن التنمية الاقتمادية بهذا التمريف لها بعدها الاقتضادي والاكثر أهمية البعد النفسي للانسان وأيضًا البعد الاجتماعي.. ونقصد بالابعاد النفسية والاجتماعية هنا دواقع الانسسان وتوازنه في سلوك مع نقسسه ومع الأشرين ، وأيضًا بالبعد الاجتماعي نقصد علاقة الانسان برغباته وقيمه الاجتماعية التي تعاصره

أن التخلف الاقتصادي يضم الاتسان في مأزق الفاقه ، ويعمل الاتصان بقيمة وترجهاته ومواقفه على مراجهة مازق الفقر والفاقة محاولا الحقاظ على ثرازنه النفسي والأزم لعيشته اليومية . وتواجد الانسان في مذه المالة اطلق عليه البعض سيكواوجية التهر ، أو الاتسان التهور ، فيبدأ الانسان التخلف اقتصاديا بحكم البيئة التي يعيش فيها وموقفه منها في الشعور بأن طبيمة الامور ضده وأن المسكين بزمام الامور

والسلطة يفرضون عليه الرضوخ . ويئتهى المحمد أمام هذا للواطن أما بالاستكانة والفتور فيتدهور اكثر أو بنتهي بالعنف والارهاب حين يستهين بِالصِيَاةُ ويصبح للون لديه سيانَ مع الحياة ، أو تصبح قيم الشهادة عن تخلف هي الإساس ، أن فيمة العنف سرعان ماتنمو في مجتمع مشخلف ميث تتم الراجهة في بيئة عجزت عن أستفدام الذهن وحركات الدهاء والالتفاف والتسايس المقول الترازن . ان التخلف يمسم ايضا قيم السلبية والاتحطاط والخرافية في التفكير.

أن الانسمان الفقير والقهور يحاول أن ينتقم بالكسل والضمول وهو أسلوب خفى أو بالنكات والتشنيعان رهو أسلوب رمزى للانتقام ويعبر

عن عموانية خفية . رَبَمَنَ مِنَا لِسَنَا فِي مِجِالِ تَعْرِيفَ القَيْمِ سَوَاء كانت رغبات أو الراكا حسيا ، رنعن أسنا في مجال تقسيمات القيم كقيم عليا أو دنيا أو قيم لقتصادية وثقافية أرقيم عامة أو خاصة . ولكن للذي نعرض له هو ارتباط قضية التنمية والثقيم

بمجموعة من القيم . ويضيف الدكتور عبد للنعم راضى إنه ومن للزكد أن التخلف الاقتصادي يرتبط بنيم سيئة تزوري لزيد من التخلف كمما أن التهضية الاقتصادية ترتبط بقيم طيبة وخيرة تساعد على مزيد من التقدم .



المدر: الأمرام الاكتبادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

يديش على القيم لاينتهي طالا أن الاسمان يديش على جماعة رونسايس مع غيره على اطار منظم من القيم التي تصدل لجيم يتمان لي تمان على تقلمت - أن تاريخ الليم ينمب بحيانا ألى الدلاطون على حديث ما للدينة الطامقة بقيمها ويديش منا اليوم النوان أن القدر والتخلف المي قيم خمارة بأن التقيم يؤرث قيم الفعل يومانظ مناسط على هذا التقيم بأرث قيم الفعل يومانظ وانتمية علاكة عليانة كل مفهما يؤثر ويشكل والتنمية علاكة عليانة كل مفهما يؤثر ويشكل

وأنى مسجال حديثنا عن ارتباط القيم بالواقع الاقتصادي للانسان نقول أن الاقتصاد بكل بساطة هو علم دراسة سلوك الانسان نحق الاستهلاك والانتاج ، والتوزيع والقيم الانسانية هي ادراك هي لم يسبود الصماعية من أحكام ومعايير على سلوك الانسان مع ذاته ومع غيره من الاقراد داخل الجشمع ، رمن الطبيعي أن تسود قيم الانسان عندما يشعر بالفقر والقهر والاستغلال نظير تسلط من يملك على من لايملك ولقد توارثت الدول التخلفة من تسلط المستعمرين عليمهم أو تسلط حكامهم عليمهم في عنصر الدكت أتورية ، توارثت شعرب هذه التول قيمة الانسان للقهور من مارق الفقهر الذي سبيه له الستعمر ، وأمام الستعمر القوى ومع الفقر انتشرت قيمة تبغيس النفس ولزبراء الانسان لذاته وعدم الانتماء للأخرين وانتضر الشعور معدم الامان وانتشرت الانانية والخوف والغش والترلف والنفاق في محاولة لأرضاء السيد

التساه والمدكم الحرق في لزياق للغير .

التساه والمدكم الحرق في ينته لقضر من مرحلة القبر الني ميئة القضر من مرحلة القبر اللي مرحلة الشعور بالإنسطياء في حقاهم ويقام القد سنة عمله النقد والمحروب الأنسطياء في محاهم القد سنة عمل النقد والمحروب في المثلق علم الذي المحروب في المسلخة على المركبة على المسلخة على المسلخة على المسلخة المستقلة والمحتود عن المسلخة على المسلخة والمحتود عن المسلخة على المسلخة المستقلة المستقلة المستقلة على الأنسان في المستحروبات المستحروبات المستحروبات المسلخة على المستحروبات المستحروب

منمرا آكثراً منه بناه ... وامصبح تصدى السلطة للبساتا للذات رام استبدال كل القيم الهلية التي يعيشها المجتم الابن في النفوس الي فيم غير ممشادة تجر التخلف الى مزيد من التخلف ... ان علاج المقلبة للتخلفة يكون بالتعلي الضعاف ومزيد من توزيع النخل العامل عن

التاريخ : ـــ التاريخ : ـــ

طريق شرص عمل طيبة وتوفير حياة امنه تعيد للنفوس طمانتها وتسمو القيم المثيا مرة أخرى وتتغير سلوكيات الافراد ألى الانضل .

التنسية الاقتصادية تطبيع سنويات الاقتصاد ألى المنطقة التنسية وتشاوتها وقال المنطقة حيداً ليقيا من القلوم المنطقة حيداً ليقيا من القلوم المنطقة على الدين والدرسة والجاملة على الدين المنطقة على الدين المنطقة على الكرم قدم من المنطقة المنطقة على المنطقة على المنطقة المنطق

واقد عبرت مصر كل علك للرامل ، قد انتهم عصر الاستعمار من زمن واميد توزيخ الدخل مراد وبرات ، واقت تواميت الاستراملية عقد عصصر التأمير وتصدد الاصريات اللي حدية المصفافة بين المارية في التعبير عن نشسان ولف انتشر التأمير بمحدث أخطط الانتصابة ، ونظهرت ملاحم القديم الانتصابة ، وفي مانا ولا يستري السابة ونظائها ، والمكرية تصل بكل جهد نايد من التنجية والتحدير الانتصادي بما بعيد الساب تقلق الفضل يكون

سه المسلم مسرح المسرح التيم أن انتشار وما نالحظه من هبريا بعض القيم أن انتشار بعض مظاهر الارهاب انما هو أستقالال لفنة قليلة من شبيانيا الذي لم نقدم له بعد ضمات النتمية العلويلة .

واستغلال من جانب قوى لجنبية تتريص بنا الشر . وإن تفهمنا الحقيقي لفمريرة الاحتواء امنيا واقتصاديا واجتماعا ونفسيا لهو السبيل الى احتواء أصرر واقدة علينا و القضاء عليها بالاسلوب الطمي المريس .



1991 wat 1991 التاريخ : ...

للنشر والخد مات الصحفية والوعلو مات

وزير تعليم متهم بالكفر:

ير منافع الدارس يقضى طي مستشبل المتطرفين!

تونس:طارق حسن

معد الشرق ، نسم يكاره الإصوليون ، ليس ق بلده وحدها . إنما ليضاً في مصر والجزائر والسودان ، ويقية الدول ، اما هو فيعمل وزيراً للتعليم ﴿ الحكومة التونسية ويقولون عنه، أنه أحدث ثورة تعليمية ، قضت على الأصوليين من المنبع ، بعدما سيطروا على المدارس وأجهزة التعليم لفاترة . كلامه نافر ، لكنه اختار - روزاليوسف ، ق أول عديث له بالعالم العربي . واخترنا شمن هذا السؤال .. الأول .

€ لملاة بعتبرك الأصوليون عدوهم الأول ؟ ــ الإصوليون يرون أن كل شيء إما شع مطلق او شر مطلق ، ومن ليس معهم فهو ملحد وكافر وخصم . وأعظد انه من الواجب إنخال النسبية والفكر التحليل فالتنظيات المبسطة كشرق وغرب ء و إسلام وكفر ، كلها مقلوطة ، وهم بعتمدون عليها للتسطل مها إلى الجماهير ، وجودهم أن يكون كل خصومهم شيرعيين عتى يقولوا عنهم لنهم مرتدون ولجانب إنما إذا جاء رجل سياس ينطلق

من الفكر الإسلامي ويشتار من المستثيرين ، الذين * مؤخر مهم هذا القكر ، ويربد إجناء الكار ابن رشد وابن خلدون ، ويقول انها منطلق طبب .. لكى يعيش العالم الإسلامي حضارة القرن العشرين ، فإن الأمحوليين يرون فيه العدو اللدود .

● ولكنك عمادب البرنامج الذي استهدف القضاء عليهم في ميدان التعليم !

- الحقيقة بدون تهرب من المسئولية . انه ق تونس ، لا يوجد شخص عنده برنامج ، بل حكومة وحزب حاكم ورئيس جمهورية . والقضية الذا نعطی ن تونس ظنربیة دوراً هاماً ن تحدیث المجتمع التونسى والفكر العربى الإسسلامى والمواطن التونسي لا يولد متطرفاً وظلاميا . إنما يربى على فكر نقدى وعقلانية وتفتع الدرسة هى البذرة التي تزرع ﴿ فَكَرَ الطَالَ ، ثُمَّ تَأْتَى بِعَدُ ذَلِكُ الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي قد تساعد على شو البدرة أو .. لا ..

كلا القكرين الظلامي والمستثير يتطلق من الدرسة ، ولو اكتفينا بالعالمة الأمنية فقط أ لساعدنا المتطرفين ، لأن ذلك لن يعنى نهايتهم





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ١١ فلم ١٩٩٢

न्धाहर्तात् हन्याशिया

١ . الناكيد على فكرة إنشاء الجهاز

٢. تومية الناس من خلال الجورة التليزيون عن الرشاد عن كل من يشتتيه فيه بالإضافة الى التحرف والشمامل السليم مع الإحساد الغربية. ٤. شهادة الإعدادية السلامة عن الإعدادية الإمارة. ٤. شهادة الإعدادية من الدائنة العامى لرجل الامن.

ه رها كشاه وجدان الرويف يستسهم من المساور الم تكنولوجيا المطوية إلى القمى درجة طى جرائم الارهاب. ٧ ـ عمل نظام يكفل السيطرة الكاملة على كل من يصمل سلاحا من افراد الشعب.

فالثا: إحتماعها:

دا إمادة تصغير مانافق الإسكان العشوائي والاحياء ا إمادة تصغير مانافق الإسكان العشوائي والاحياء الاحياد في المنافق في المهابية المهابية الإسابية الحراة حداثة النسان من أجل منافعهم ومشاع جيشمهم. حداثة النسان من أجل منافعهم ومشاع جيشمهم. ولمناخ الحياد إلى المنافعة والمنافعة ومشاع المعارضية وعيد ولمناخ المواتين الإنجامية في مضاعة المعارضية وعيد رابطان المنافعة المنافعة المنافعة المعارضة المنافعة المنافع

ريما : بينبة! 1. أخطوبر وتصمير جامع الإزادر ولجهزته نصو العادة بلمترى التي طي زماء إلامور الدينية وتشكونها أن للهشم بلمترى الاو والسلامي الليا 2. الرسام إعادات كو المثاليان الدعاة الإسلامية بين بلامور على العادة الحركة الدينية بالقدار وفي وألهد 2. موقع المعادة القديم برامج بينة تربوية في التعليزيون في المساجد العادة القديم برامج بينة تربوية في التعليزيون

اسيع.

أنها قضية شعب قبل أن تكون قضية جكومة أنها قشية
الفكير قبل الفكني أل الكني ألكموانان يقضيه
الفكير قبل الفكني والمحتاج قبل القائم ألاطوانان يقضي
على كل أشرع في طريقة. ومن قد أونان للأمساد وجهد
الذاس ووجب أن بولجب قبل قبلات القسعيد ليس المحال
المناس ووجب أن بولجب قبل قبلات القسعيد ليس المحال
المناسة ولكن بالتكاتف والتلاجم من أجل مواحية

ساهسه و نص بمحالف والعدوم في اجل مواجهاته والحدامل مع الإيراف بعيد النقراء الله فالمرة العناب المادة المدام المينية الاستمالية والمداعية وخلالك سياسية. ومن لم أران المشالف المدام منه مجت أن يستند على قاله للحماور للشناشة حيث حداما في نفسها دو أفع حدولة ومدهيات توهشه... عداء مناء الذات الدامة العدام المناهات المهشاء.

وعلَّيَّه فإنى اقترح التألئ: أولا : اقتصاديا:

روز: مصحبه: ١. أشاء جهاز للخيمة الوطنية يتيم القوات للسلمة يلتحق به من يرغب معن لاصل له ويكون هناه: ١. تدريب هؤ لاء الغراب حرفها مستطلان امكانهات للمستو العلوس القافة والجامعات والهيقات العامة في الاوقات غير المسئلة.

ب - توجيه هذه الطاقات للمشروعات العامة كاستصالاح الإراضي والتعمير مع إعطاء هؤلاء الإفراد الأولوية في حق

٢ . توجيه الاستثنارات الجنيدة الى تنفية جنوب مصر.
 ٣ . الجمع بين التعليم الفنى والعام في مدرسة واحدة

في مرحلة للتوسط والذَّانُوي. ٤ ـ إعطاء دفعة قوية لانطلاق القطاع الضاص الانتاجي. دانيا: امنيا:



سر نگوراه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سسر والمسادات المبحية والمعلومات

الي مثي يستول الإميالية

المتناهم المناهم المن

وهم أن مرتبين الإرهاب بر هلون دَوا ويهتا اللافتة الاسلامية الرفيد واحدا مشهر من ضريبي الأرهد. هذا الاسلامية الرفيد واحدا مشهر من ضريبي الأرهد. هذا السرب الذي مضفة الإسلامية المن المثان المؤالية مواقات على مدى السنين. وكان بعشارة المصل المثان وجالا تصوره المواد مواد على السادة المؤالية والمسلمين المورع من موسوطوية سواء على زصف المفاقي العمالين العربي والإسلامي، وعندما زصف المشارة على المفاقية العربية والميان المساحدة المعادد المساحدة المحالية المساحدة المساحدة المتاسقة من المواد المساحدة المحالية المساحدة الإسلامية المساحدة المساحدة الإسلامية المساحدة المسا





للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ...

ورغم أن تلميذ المعاهد الأزهرية يدرس نقس مواد التعليم الاساء مناف إليه المواد الأزهرية في كل المراحل من الاستدائى للثانوي وهي القران والحديث والسيرة والفقة والتوحيد والتفسير وتسمى مواد التعليم الأساسى لتلاميذ الزهر (اللواد التقافية) الآ أن هذا التكميدُ المثقل بكل هذه الفواد يدرس نفس عدد الحصيص ورمنها

ويشكو مدرسو ومدرسات العامد الأزهرية بأن أي حركة تطوير أو تحسين في الأحوال الاتشعلهم رعم أنهم يتحملون نفس العبه والسنولية المسيمة. فالموافز الثميزة الثي تصرفها التربية والتعليم لايصرفها الارهر، وكذلك لحوافر المصمة بلأن مكافئات الامتحانات الثي صرفها مدرسو التربية والتعليم العام الماضى والتي تعادل ٩٠ يرما لأيزال مدرسو الأزهر يصرفونها ٢٥ يوما فقط بل أن الحوافز المانية غدرس التربية والتعليم هي ٢٥ جنيها، بينما لدرس الأزهر ١١ جنيها فقط وفى الأزهر الكثيرون يتالون في

مست وخاصة رجال الدعوة اللين بحوافى سلية واحدة مع المتطرفين والارهابيين

في مكتب ركيلي الأزمر، كان المزن يسيطر على الشيخين أحمد سموه ومحمد بشير، وهما يعرضان قائمة طويلة من الافلام والقالات ورسوم الكاريكاتير

تحقيق: سيد عبلي

التي تسخر من رجال الدين، ولضع العالم والجاهل في سلة واعدة. تسأبلاً، كيف أرجل الأزهر ان يعارب التطرف والتعصب وسطمذا الكممن السخرية والعطمن شقهم، حتى وممل الأسر لأن يفقد رجل الدين الحقيقي سدائيته بين الناس، في نفس الرات الذى يجد المنظرفون فيه الأرض خصبة للنموء ويبن لحظة وضحاها بلتف الناس حول شفص يدعى جابر وتتهافت وسائل الإعلام لوصفه بالشيخ جابر، ومادامت أجهزة الاعلام تفعل ذلك، فمن الطبيعي أن يجد جابر وامثاله كثيرا من المريدين الذين افقيناهم التقة في رجل البين المتعلم، ربما بكون ذلك جزمًا من الشكلة الكبيرة في اعداد الداعية الواعي للقطم، ولكن المكثور عوض الله حجازي رئيس جامعة الأزهر الاسبق يقول.. حفظ القران هو الاساس والطلاب لا يحقظون شيدًا

الأن... زمان كان الخط والاملاء والانشاء مواد منعملة ومواد نجاح ورسوب، عكس مايحدث الآن، كانت هذه البدلية أو بداية الخيط لتل من الهمرم والشاكل التي يعانى منها الثمليم الأزمري، بعد ماتم تأميم الازمر على حد تعبير احد كبار الدعاة بَلَ أَنَ الْأَمْرِ وَمِثْلُ بِالْمَامِّدُ الأزهرية لنتحول إلى مقابر أزهرية على حد تعبير استاذ كبير بالأزمر، ذلك انه لم يكن للأرمر عند أنسانه ميرامية او منصات مالية سوى ماكان بأنب أهل الخير والبرء الذين خصوا الأرهر بعطاء تمر، وأف اتخذ بعض هذه الهيئات على مر العصور صفة للوارد الثابئة بوقفها

وكانت هذه الاوقاف أهم سوارد التعليم بالإنهر، ومن اكترها الرارا. وتقول دراسة شامة للمجالس القومية اللخصصة انبقاء الازهر واستمراره بحود لهذه الأوقاف كمآ كأنت الهبات والإعانات لأتثقل اهمية عن الأوقاف، ومُنذ بدايات هذا القرن و بدات اللاهر ميزانية كامية مرصودة لاداد عاما بعد الاخر، من مرصولة براء عاما بعد الصراص موربين اساسيين هما الأوقاف واعانة النولة، حتى جاء العام ٥٣، وأمبحت النولة تتكفل وهيما بالنفقات التى يتطلبها الشعلي ألازهسرى، بسعسة أن السُّت الأوقساف الخَّاصَةُ بِالْأَرْهَرِ إِلَى موازَنَةُ الْدولة، وصارت ضُمن لقوارد العامة بـها، ومنذهذا الشاريخ بدا مشوار ٱلتبهور . كما تَقَوَّلُ . كُلُ البراساتُ قلتى تتناولت حال الإزهر والتعليم الازهرىء وانخذ هذا التبهور صورا عبينة منها سوء حالة للباني

ألبرانبات السرمسودى وغبسيساب الانشطة بكل -0,0 والعجّز في عرس وترجمه هده العناوين من خلال الأرقام ربساتعظى مبورة اكث وضوحاء حبث أعتمادات النولة التعليم [|] الأزهري ١٥١ مليونا من الجنيهات

في العام اللالي ٩٠/٨٩ موزعة على ٧٤٨٥ معُهدا (زانتُ بعد ذَّلك إلى سحو ٤٠٠٠) و٩٠٠ (لـف طباليب و٨٠٨٧ مىرسىن و١٨١٩٢ لداريا.

سنريا لمديع أرجه الانفاق على العملية النعليمية سأفيها لجور للبرسين والمرظمين ببنما تنفق الدولة على طالم التعليم العام قبل الجامعي نستر ٢٤٤ جمعها في العام الدراسي يزيادة قدرها ٤٤ جنيها عر نظيره في التعليم الأزهري، رغم أنه في كلتا الحالفين تمتير تكلفة ربط من المية الخرى يتصبع عدم المساولة بين الطاقب في التعليم العام المساولة بين الطاقب في التعليم العام ونظيره الأرهري، ولهذا هرب أولياء الأمور بأولادهم من الثطيم الأرهري التدهور بالأرقام الأرفام الرسمية ليضا تؤكد حقائق

أقل من التعليم العام

وبحسبة بسيطة فإن نصيب الطالب

في للعامد الأزمرية اللَّ مِنْ ١٧٠ سنيما |

سيتم 1991

خطيرة عن تنمور مستوى المنمات التعليمية في للعامد الأزمرية مهناك ١٧٪ من مباني الثمليم الأزهري الابتدائي غير منالمة للاستخدام ويجب لزالتها قوراً. و٧٠٪ منها في حلجة ماسة إلى الاصلاح والترميم، والثالبية العظمى منها لاترجد بها دورات مياه مسالمة.. أما مبانى للعاهد الاعدادية والثانوية فمالتها أشد سوءا.. نصفها أو يزيد قليلا مو المدالم لاداء المعلية التعليمية، اما البلاي قهو لما يحلجة فترميم أو أزقة فورا؛

الصورة مُحْجَنَّةُ أكثر في أثَّاتُ هذه الدارس، حيث ببلغ نصيب كل معهد أزهرى سنة جنيهات فقط لصد وتجديد القاعد، وبالطبع قان ألجنيهات السحة لأتكفى لأميلاح مقعد واحد كل سنة، اما البالغ المخصصة لصيانة وتجديد المباني الأزهرية فتتوارى خجيلا صيث يخمنص لكل معهد أزهري مبلغ ٣٥٧ جنبها سنويا للمسانة والتان والرقم لايكفى لاصلاح او منيانة دورة مياء واحدة.. والسبب هو ان الرتمات والأجور والكافات للعاملين سألم عالم الكَرْهُ ريعة والاداراتُ التعليمية تحصل على اكثر من ٨٠٪ من الموازنة، خاصة مع زيادة عدد الاداريين والكتبة الذين زأنوا خلال ه سنوات بنسبة ١٥٠، بل انه تم تعيين ٢٠ ألف موقف من فالض القوى العاملية في الحام الدراسي ١٩١/٩، مع العلم أن معظم شؤلاء غيرٌ مؤهلينَ لهنة ألتبريس، ويُمثلُون بطالة مقنعة وعبلا على الدولة.

ديون الأزهرا

ورغم أن كل خبراء التعليم يتفقهن على أنَّ المعامل الدرسية والأجهزة والوسائل التطبعية المساعدة هي عصب القعليم الحبيث، الا أن كلّ هذه الحقائق تكاد تكون غائبة في للعاشد الأرهرية، حيث يؤكد الواقع العملى أنَّ المُعَاهِدِ ٱلأَرْهُرِيةَ بِالَّا أَيَّ انشطة أو معامل، بل أنَّ الأزَّهر مدينَ حلى اليوم لرقيقي لقياة والإضارة بعبلغ مليون جنيه عن سنوات



التاريخ:.

والحزن أن كانبرا من للعاهد الأزهرية ا خال تماما من الكبيرياء والمهاد بل وابست ممثالة إنه خطط الترصيلها في المستقبل ومنظم عذه العاهد البارور الكانبار إلى المستقبل كان اللتبريون قد تناسروا العدية لللمل كان اللتبريون قد تناسروا العدية اللامل في العاهد الأزهرية عن مدينة الأنور أيضا قد تناسئها، فنصيب كل معهد أرضوى المعامل بالمجتبيا سنويا للدواء الوادي ولخامات والجهزة محملية، أما

معامل اللغان والاتلاق معامل اللغان والاتلاق المتنطيعة والوق القديم المنظوم ال

للانشطة على اختلاف سيروا فيلغ ١٦ جنيها في العام اكل معيد.

واللصيبة أعظما .. ولكن قضيلة الشيخ احمد سعود وكيل الأزهر لشلون المعاهد فاجانا بالشطر من هذه الأرقام، حينما لكر ان هنآك ٩٠٠ معها ازهرى نائرت بالزلزال ومنها مَّايِحْتَاجِ إِلَى ازَالَةٌ كَلَيَةٌ وُتَرَمَيْمَ وَلَا مِنَالَ طَالِبِ هَنْمَ الْمُعَاضَدُ فَي الشيام.. ومؤخرا وصل من مجلس الوزراء ٢٠ مُليون جنبة لانشاء واصلاح وترميم بعض هذه العاهدا الفاجأة الأغرى في الضية الماهد الازمرية تكمن في أن البزانية للخصصة لكل مقيد أزهرى لشراء الكتب وتأسيس للكتبات هي ٢٥ قرشا بالثمام، وفي لاتكفى لشراء جريدةً في أليوم، ورغم أن وزارة الارفاف تدعم مكتبات المساجد إلا أنها تهمل تماما الماهد الأزهرية . رأتا أن تعرف ثقافة الضريجين أذا كُان هذا مو حال مكتبات المأمد، بل أن المجز بمتد الم مدرس المواد الثقافية في العاهد الازهرية (الأسجليزية والرياسيات والعارم والواد الفنية والاقتصاد المزلي) حيث وصل العجز في مدرسي اللغة الأنجليزية ى ٥٠/ وإلى اكشر من ١٠/ فني

الرياضيات والتربية الفنية . هذا العجز

للعاهد الأزهرية، والسبب تضاعف

وزيادة اعتداد الطالاب إلى ٩٠٠ الف وريادة عند المعاهد إلى ماية رب من ٤٠٠٠ معهد، في نفس الوقت الذي بقيث

نيه اليزانيات ثابتة..

كان رَمَّانَ وَلَكِنَ الْصَبِيبَةَ أَكْثَرِ الأَنْ. والكلام للشيخ محمد بشير مدير ادارة

مطلوب المساواةا

الشيخ محمد يشدي بطالب السؤلود يما مثالي مثال المسؤلة! إلى العلم المالية الى العلم المالية الدورة السؤلة! إلى العلم المالية العلم المالية السؤلة السؤلة السؤلة المالية المالية

شبئاً حتى الترا والأمريهذه الصورة يعنى توقف العملية التعليمية في المعاهد الأزهرية لحين أعداد الميزانيية

نَّمَاةُ السَّتَقِيلِ لُولِجِهَةَ الْلَّطَرَفِينَا فُوضِّمِي الْلَعَاهِدِا

روصرات بقبل الشدية بشور-لعنيا أشيع أحد مسرر كهل شيغ مدينا أشيع أحد مسرر كهل شيغ الأرم لشيئ بالأمر : كون الا الجان يتناسب منطاعات المصر لتفريح يتناسب منطاعات المصر لتفريح الأربي للقلب في الأربي مناطق من الأربي مناطقة من الا تطريع مناطقة على الأربي مناطقة من التخيم المناسب بالمربي الولية في التخيم الدينية بالكرمي أن يعد وزارة الدينية بالكرمي القرياة في التخيم الدينية بالكرمي القرياة في التخيم الدينية بالكرمي القرياة في الشخيم

.. ومن البالحظات اللهمة في قضية

للعاهد الأزهرية، هي الله الفريضي في ا الشاء هد المعاهد دون تنسبق عام الآن حتى زمن قريب لم تكن هذاك سياسة مرسوية انتخليط الشاء بلك الماعد عي ضرو الاستهاجات التعليمية السكان على مستوى الجمهورية، فهذاك محافظات مكتمة بالماهد الأزهرية، بينما تذكر المناطق الثانية بسخة غاصة منها.

والحل في الإستقلال

ولاتنا اسمينا في عرض الشادل، كان الإبد أن نيحث هن السلول، وفسائا التوسيات كليزة أصبها شيرون ضم للرسائين الاعدادية والثانوية هي ميني واحد في الحديا، والذي اعلىالا كلائة السكانية ويذلك ينخفض لمن للرقع وتكلفة للباس وتبيي معة العام الدواسي والمعربة به إلى وضعه العام العراسي

أسيرة الر السنة رشايل الجهورة الثانيا للسيرة الرشايل الجهورة الثانيا للسيرة التي قد السيرة التي قد المستقبلة المشتقبة المشتقبة المستقبة ا

استثمارات خارج المنافسة .. وفي هذا الأسريقول المكتور الحسيني ابو فرحة من علماء الأزهر ان كل جنيب ينشق على الإزهر وجامعته ومفاهده يحقق عائدا استثماريا شخصاء الأعطاد الأزهر

.....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظرب إنكء مندون بالأزهر لامم التعليم

ليسطيك وخ

١٦٠٠ تلميذ وتلميذة باحد المعاهد الازمزي يتلقون دروسهم في هلقات متقارية في ساحة أحد الساحد وفي ساحة الوضوء سحه احدا المسحد وفي ساحه الوسود وأمام دورات المياه، ويواصلون تعليمهم في ظروف شديدة القسوة بعد أن أصاب الزلزال كلير أن للعاهد الأزهرية وأم يتم الزلزال كلير أن ترميمها لعجز البزانيةاا تَصُوير: عادل احمد]

العادة يقدمون للعقم كله المعودة الحقيقة السحصة للمربعة الإسالمية، أشافة السمالحين أو طلاب الممالحين يتخرجون وعندما أرفع للناصب في يلادهم يعطون أرفع للناصب في يلادهم ومنسوا أرفع للناصب في يلادهم من المناسبة عن يلادهم من المناسبة عن ال

مسار زليه

الاستثماري بنعم التضاد مصر ورصيدها السياسي والاقتصادي عربيا واسلاميا وعلناء لان الأزهر بعد تطويره يستم في نشر اللقافة الإسلامية للمتبلة في كل بقاع ورستوميد بمعمده عن حديده : فقطى عن الإنهر وعلمائه ا الأرض وأهذا جمل الآزام وعطاؤه غيامية أن المزاجر اوقائطا غمد معزة غير قبلة للمناشة أو لوريت إليه لكفقه سؤال الناشد امشاة إلى أن رجال الآزام وطماعه يعتبرون سفراء غصر فوق

وييسون عصل مصدر والازامر عليهم، ولهذا بجب الا نتقلى عن الأزهر وعلمائه، شاصة أن اللازهر اوقافا



المسر: الأهالي

ني ندرة

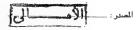
لجنية

الرحدة

الرطنيم

بطران

الملم مدر المدية النادة في الصراع مع الارهاب





التاريخ : التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب _ عبد اللطيف وهية طالب علماء الدين الإسلامي والسيحي واساتذة التاريخ والمعلمين بضرورة تشكيل مُجِموعاتُ عَمَلُ مِن لَجَانِ الوَحَدَةُ الوطنية .. التي تشكلت حديثًا في المنطقات للتقدم بطائرمات لوزارة التربية والتعليم حول عطية تطوير المناهج الدراسية . ومقاوعة التدخلات الخارجية ق التعليم التم تهدف الى التطويع لخدمة مصاحها واهدافها الداخلية والخارجية .

وأكد علماء البين الاسلامي والسيحى أن حديثهم حول دور الطم لَ تَقْوِيةُ الرَّحِدةُ الوَطَنِيَةَ التَّيُّ اقامتها لَجِنةُ علوانِ بِعدرِسةً عَمَلاًع سالم الثانرية .. عل شرورة تكاتف كافة الاجهزة الشعبية لمقامة الماطر الداخلية والخارجية التي تهدد وحدة الشعب الوطنية ،

و اوشيح د . معمد ابو الاسماد ــ استلا التآريخ بجامعة للنياء ان هناك جهات عربية واجنبية تعاول تقويش الاسس التريوية للمناهج للدراسية وتعديلها يما يتناسب وتحقيق اهدافها وتتمثل أن السعودية

وامريكا . والمنتبع لتشاط ميثة ، الفوابرايت الامريكية ، نجد انها تركز نشاطها على ذلك .. وقد وضح ذلك من خلال التقرير الذي كشف أن عمم التعريل في الفترة من ١٩٨١ وحتى الان بلغ ١٩٠ مليين دولار انتفيذ شروط الفطة

تطوير للنامج الدراسية غراجهة الرأى الامريكية أِمَا القولاد الثانية _ كما قال د . فيو الإسعاد انتمالُ في السمردية التي تمأرس دورا متزايدا لالفاء للطل والتتوير في ألنامج المراسية في مقابل تدريس عذاب القبر ونعينه واقد وضع ذلك من خلال ما تم من تعديل أن المنامج على حساب قيم الربانية والمقلانية والتنوير

وكانت الملجأة عندما لخرج د . ابق الاسعاد بعضًا من كتب للتطَّرفين التي تنتقد الثطيم في مصر وقال أنها سى سد سيم م سروس به الاصدل عدما بدر ان الواحد عبارة عن منامع جديدة الرائية الواحدة الفطر ما يهدد مصالح رف منام المحاملات الارمانية وقد الاميراطورية أن الشرق. طرحوها ف الاسواق بعيدا عن أعين

الان مطلوب بدرجة اكبر من أى وقت مقى باعتبار أنَّ اللَّهِ الَّ التربوى التعليمي أعم مهمة للمبراع شند والطلافية

ومن المجلس الإعلى للشكون الإسلامية اوضح د .مصطلقي علمي أن الأحداث الأرمابية ليست قامسة على مصر ولكنها تجتاح بلاد العالم .. ومع تزايدها إغتلط الحق بالباطل وارتقع عاليا صوت اغتيال الابرياء رقال أن المُلامن يقع على عائق للطم ودوره في الترمية الدينية والافتزام بمبادئء الساواة فالدين السيمي يقول أن البدء كانت الكلمة . وكذلك الاسلام بدا بقوله و إقرا ه . وأكد أن الرحدة الرطنية ممارسة فطية لواجهة المدارلات الغارجية لزعزعة ولامن للصرى .

وقل د ، مجدود غدر .. چادها حلوان - وعضو تجنة الوهدة

الستراين في الحكومة وقال أن السيئارين ومئل تمته عثيما هاجنت المعامات أعمال طه حسين وتجير مجقوق و ويطالب بضرورة تشكيل لجأن شعبية من الملمين المشاركة أن معلية

أما د . يونان لبيب رزق استلا التاريخ بجامعة عين شعس الد ايشم أن مناك جهات اجنبية تعاول زمزعة أمن واستقرار مصر. لاتها ترى أنه كلما كانت مصر لوية صعدت المُطلقة ضد المسالح الخارجية .. وأن شبطها يعنى المبيطرة الكاملة . وإلد حسد هذه النظرة السير الليمبي-المتدوب السامي البريطاني أيـان الاحتلال عندما ذكر أن الرماء

وأضاف د . پوتان أن دور للعلم



الأمسالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : _____

الوسلية: إن البيات من الاجتماع المياب المرحة والتحوية المياب المرحة والتحوية المياب ا

وبالأثب القدم سمعان أن تنبي الجقد وأن نرقاح بالمالافات الاتسانية ، غلمة وأن كل الاتيان تستنكر الارفاب الذي لا يادق بين مسلم ومسيحى .

واضاف هيمي عبد التحديد تقييد أ للطنين بالقالورة أن لجنامات أ حدث تجديد للأواصر القديمة التي تصلي بها تجديد للأواصر القديمة التي تصلي بها وقد مصمن عبد المطبع معير وقد مصمن عبد المطبع معير المحمل لا يقتدم على الداء هيا، وطيات للطم لا يقتدم على أداء دعيا، وطيات لقط ولاي تشدم على أداء دعيا، وطيات للمحرد المياشية ... ولها أن الدرسة لحيث ديناً كبيناً أن هذا الدرسة لحيث ديناً كبيناً أن هذا الدرسة محرد ناطين الرواسة القدياً المناسقات الم

وقيقات محمد السيد مقدو لميذ المرسد الموقدة المرسد المرسد الموقدة مسرد المرسد الموقدة المرسد الموقدة ا

سيعين . وإن النهاية التي الشاعر شارد معمريه قصيدة عير فيها عن تطاع الوجدان الوقتي الالتثام بعد هذا فلشرخ التازف "



سيت. ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن وأقع مجتمعنا المصرى الان ، ما يعانية الشياب من تخيط فكرى ، وتعزق م، ، يجعل من اهم واجبات وزارة التعليم أن تعيد النظر في سياستها المتبعة هاتباً في تدريس التربية الدبنية ، فالذي لاشك فيه ان هناك علاقة ما بين التقصص العلمي من جهة والثقافة الدينية من جهة اغرى .

> فأكشر الشباب الذين يتعسون للعيسن يتممكون بطواهر التهوض ، بلجاون الى الحدة في القهم ، والشدة في التعبير هم أبعد الشياب عن دراسة الدين دراسة عميقة ، اكثر المتشددين كما تلاحظ من الطب والهندسة والطوم الطبيعية ، قلة قليلة جدا منهم من الازهريين أو من دارسي العلوم العربية والشرعية ، ونعن نعر بهذه الظاهرة

دون إن توليها ما يليق بها من الاعتمام إن واقع التربية الدبنية في مدارسنا يدوا بمعلمها ، ومتهجها ومسرونا

يطرق ، تدييسها ، ومكالها من المحدول الدراسي ، وانتهام يكوفية الامتصان والنهاح أيها كل ذلك يضمنا امام حقيقة أن معلم التربية الدينية هو تلبية معلم اللغة العربية المثقل اصلا يقروح كثيرة هي النحو والقسراءة النصوص والبلاغة والاملاء والتطبيق والخط والتعبير وتاريج الانب .. فهو پلوم پما يلاوم په عدة مطمين ، هو المنسقل السي جانب ذلك بالإداعسة المدرسية ، والصحافة المدرسية ، جماعة التمثيل والغنساء ، وريمسا الرحلات في يعض الاحيان فأي هذه الهموم لحق بالاهمال ? يشهد الواقع إن هذا المعلم إن أراد إن يتخفف من شورم ، قاته يتفقف من الدين اتكالا على الاسرة واعتمادا على خطياء

المساجد ووسائل الإعلام والمعلم حين يقعل ذلك يجد من الناظر عويًا كبيرا ، فالنظار بطبيعتهم يضعون حصص الدين الحر اليوم المسترس حتسى اذا اراد الطسلاب والتزويع، من المدرسة ، لم يجسد الناظر هرجا في ذلك ، لاته يرى الحرج كل العرج في أن يقصر الطلاب في الهندسة أو الجبر أو اللغة الاجنبية ، مطم الجير والهنصبة اثا قدم العدرسة نتيجة امتحان مائته وكاتت خمسة بالمائة لم يستطع الناظر أن يثفت نظره الى المقاض نسية النجاج ، ولكن معثم

ألدين اذا قلت تسبة النجاج عنده ماله بالماتة فأن الناظر يستنكر ، والوكيل يشجب ، المعاون يحتج ، والصراف ودين ، والموجه وتهكم ، المدير العام يرقض ، المعلم بين هذا كله يضحك ثم يرأع النسية محتى لاتكون فتنة ويكون الدين كله شء

التاريخ : .

مِنْ اجل بَلْك كله ونِشا مَاشيء الفتوان

د. وتعضمنی رج

كلبة للتربية بسسرهاج

"من شيئينا ، وهو ينظر الى الدين نظرة غاصة ، فالديس هو مادة تجساح ورسوب ، كما تقول وزارة التعليم الله خاطبيت النساس في الص والتليلنيسون ، لكنسه ملاة نجسا اجباري ، الدين في نظر أثباتنا ، مادة رسيرة الدرجة اذا قيست بالجغرافية ، ويسيرة للنجاح اذا قيست بالغيثياء والجبر ، يميرة التدريس اذا قيست بالكيمياء والمنطق والتحو ، وحصتها الدر المصحن ينتهى الرها القتبان بعد أن يتسرب اليهم الكلل والمثل طوال يوم دراس شيعوا قيه صياهما ولعيما وتحصيلا ، قما الذي يجعلهم يهتمون بمادة هذا شأنها ٢ -

ومن جهة لقرى ، يتلقف هزلام كلمات يسمعونها من طرق خليسة تتحدث عن الامر بالمعروف والنهى عن المتكر ، هم يتكرون بينهم وبيث تضبهم كثيرا مما يرون دلقل بيوتهم وخارجها ، تستقر مشاعر المراهقة فيهم مسلسلات يومية ، اقلام شيه يومية تداعب أيهم اعط الفرائ وأنتاها ، فهم بين سبيلين لاثاث لعما : لما الإستلام ثلاتهسواف أو الاستلام للتشدد شد الانحراف وأيس لنيهم في كلتا العالتين حفظ دفاع ديثريه يملعهم الكدرة على الصمود والتصدى ويعصمهم من الزال الى اط السبيلين والذي ترأه خلاصا من هذا الاتهيار المتتابع أن تنهض كليات الهامعات ياعداد معلم مختص بالتربية النيئية دون سواها ، وأن ترفع الوزارة برجة قدين ، وان تكون حمه كفيرها من المواد الدراسية ، وأن يكون الامتحان فيهاد جادا لا هازلا وأن تكون تتبوتها جادة لا هازلة ، قلم يعبد

الموتمع قادرا على تعمل مؤيد من



الصدر:..

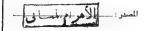
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 1997 -19 1

غداً.. استئناف الدرات بهدرت التريذي لجنة فنية للتأكد من سلامة المدرسة

كتب رزكي التسخفاني: ويصله القريق المستخدم المست

أبناء الشهداء من قسمايا آلارها من رسوم ومحسروشات الدرا بالدارس الرسمية والمكومية.





 للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات



يدات صعباح اسس عمليات إصلاح ماسيبته العبوة الناسفة من دمار بعدرسة الظريزى التجريبية للغات بعنشية الجريد , وقد تعهد القاولون الكفاون بإجراء (الإصلاحات الإنتهاء من مهمتهم غنا أو بعد لد أقصى قلاير . كانت السيدة الحام يزوق معزز أبارخ مصر الجديدة التطليبية لم انتقالات مرسمة القريزي

عقب الانتهاء من تلسييع جنازة التلمينة الشهيدة والشيماء محمد عبد الحليمء واجتمعت بسنهام رزق مبدرة للدرسة، حيث طلبت منها إعداد كشف بالطلاب المسأبين مع تشكيل لجنة فنية لحّـمَّر التَلَّيَّاتِ، وكثلك التنبية على الطلبة والطالبات بالتزام أماكنهم باخل القحصحول وعجم الضروج إلى الطرقسات أو المسرأت في الوقت الضاصل بين كل حسمسة. وعلم والأهرام المسائىء أن مديرة إدارة مسمسر الجسديدة التعليمية، طلبت من اجهزة الأمن أسحص جسميع السبارات التولفة امأم مدرسة القريزي مع التنبيه علسى المترسين بسركس سياراتهم على يعد ٧٠ عتراً من الدرسة على الأقل. ومن المقسرر أن يهستم اعضاء هيئة التحريس بالدرسة بتدريب التلاميذ . لاسبيسا أنى الرحلتين الابتدائية والإعدادية ، على

بالدرسة, بتدريب التلامية - لاسيسا في المرطلة الابتدائية والإعدادية ، على كيفية التعامل مع بعض الشعوارات والانهبارات. المعمود عبد الكريم إ



الصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة تحطفك بجدرسة المخريزي كالدادة بحد فد

مرح السبيد عمر عبدالاقد محافظ للقائم قران الدراسة بالمطالقة كالمعتاد يوم الاخد، بدرجة أخطين الموسيدين المدينية المحافظة في المرافظة المستقدمة المحافظة المح



المصدر: المُعَنَّعُ أَنَّ التَّالِيخِ: ٧٠ كِلْاً ١٩٧٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

چريم**ة بنى سويف!** حادث خطير هذا الذي وقع

ی بنی سبویف سوئسرآ الجنائي اراه منتمليلا في وزارة التيعليم، عنطت على تخريب اكبر ميرسة ببني سويف والسطو عليها. وضيعت يبشا على صدارس الدعوة الإسلامية بالمحافظة وقبامت بألاستنيلاء عليها عنوة. تزعم الحكومة النها تحارب النطرف، بينما حقيقة تصرفاتها تؤكد أنها تحارب الإسسلام ذاته. باخست التُكتور وزير التَّعليم، زمان عندما كان منفرغا للطب. أحبه الناس، برع كتكتور أطفال، ويعد توليه الوزارة اصبح محل تقدير بقايا الشيوعينا يفرح به كل كاره للأسالة وعيب الدكتور الوزير انه ظن وعیت استخور الوزیر الد ان الناس فی بلادی اغمیاء ممکن خسداء عم بشسعارات براقة:: رجل الشارع انکی مما تتصور باسبادة الوزير، قلت انك تشن حربا على التعارف بينما المقيقة انك تريد طرد الدين من نقبوس الطلاباا والاستسيالاء على مدارس الدعسوة الإسسلامسيسة ببنى سويف خير شاهد على ذلك انها تضم خمسة الإف طالب وطالبة في سبع مبدرس كمراحل التعليم للخطافة حمروهل الشعيم المستقد كانت الفضل محض لدريية الاولاد تربية متوازنة بين الدين والننيا، وتجمع بين التفوق العلمي والاضلافي وطلابهما الإوائل دائمها في الشبهادة الإبتدائية على مستوى المحافظة لدة لمانية اعبوآم كنلك كانت خيرة

المدارس فسى الأولس لمدة خمسة اعوام متصلة على الشهانة الإعدانية، والغريب

ا أن الوزير استند الى تقارير ملفقة للاستملاء غلبها في طليعتها تقارير المباحثة زعم ان الطلبة لأبرينون النشيد القبومي للبثلاد وعلم العولة لاَمُرِفَع فَى قَنَاء الْدَرِسَة، فَمُ اتَضَح كَنَبِ ذَكِ، فَالْسُلامِينَا يقومون بنحية العلم كل صباح ويرددون نشيد ملادي بلادي. وأنهم الوزير بشريس مادة القران الكريم: تصور ان عدد تهمة . ثم اتضح ان هناك النا من الوزارة للمسترس موجودا بقرار تاسيسه حريس بعض اللواد الاضافية على رأسها التوسية في تدريس البين واللغــــا الانجليزية والكومبيوتر. قال الدكتور المسلول عن التعليم: المدرسسات يرتنين النقساب!! وتبين انهن يكشفن وجوههن دَاخُلُ الدرسة. حيث يتواجدن بين بنات فقط، وبالعقل كيف بين بدن محد وبحص هيك يمكن أن تقدوم بالقساريس ووجهها مفطى لأيراه أهد؟! لكن الحملة علي الإمسادم لا

محمد عبدالقدوس



النشر والخدمات الصحفية والهعلومات التاريخ : بع ترخب ٩٩٣].

وزير التعليم يقرر: إطلاق اسم الشهيدة وشيساء، على إحدى المدارس الجديدة

معين وسعد والمصدور مسين كامل بها.

الد الدكتور مسين كامل بها.

الدين وزير التصليم ان تقسر

إملاز المع والشيماء على إحدى

المدرس الجديدة التي أمام بمسالية المشهيدة

المدرس الجديدة حريمنا الطالبة الشهيدة

شيماء محمد عبد الحلوم التي

وقال أن جميع أبناء مصر سوف

يتكافين جميعا منط ولحدا ضد

الأرماني جميعا منط ولحدا ضد



المسار: المسسول

رفع تأمين الحولات للطلاب بجميع مراحل التعليروسرف 1 آلاف جنيه لأسرة ، شيماء،

الالها وقبيله الاسروا فقيدها كه لمرزية المكترب حسين كامل بها المين رزير التطوير وهمين كامل بها المين رزير التطوير وهي القالمين المراح الموسد المالين بعد الموسد المالين المين المراح المين المراح المين المراح المين المراح المين المراح المين المين عليها القرارة الهدايات المينان عليها القرارة المينان المينان عليها القرارة المينان ا





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

مع دقات الساعة الثلامة من مساح أمس بدأت معرصة للقريزي التجريبية بعمر الجديدة تستانف نشاطها الدراسي من جديد بعد مرود الل من 77 ساعة على تحررضها الحادث الإرفياني المؤسف الذي أصحت بها كما هائلا من الكسائر والتي أصحبت أبها عدد من الأصيتا وراحت وعاد طبة وطالبات الدرصة للقوا في طابور المساح مجرعية ليطان الجديد النام وحد أن حرص جميع طلبة للدرسة وخصوصا في المرحلة التنامية على المصارفة المراحلة القرائم المقسس والجمعة والسبت (صلاح صالهيم حتى تحود الدرسة انتظر جمالا ويحود البها بقضا تلاميتها وتلميذاتها من المصادة إلى المراحلة بعد صادث رئيس الوزراء.

المراق من المراق المراق

يليشة مدادا على روح الشجوية البيماء محداد على البيماء محد محد محداد على معلد الحياء معلى المناسبة الم

لى معان ابورى بنال قام المتكدول .

مسين كامل بها- المين وقيل مسين كامل بها- المين وقيل مسين كامل بها- المين وقيل بالمسين كامل بها- المين وقيل المسين المسين



Kank الصندرد

التاريخ : .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خــلال ۷۲ ســاعـــة لإزالة أثار الحيادث

تحقيق

القادمة.

وبعد انتهاء طابور المبياح انصرف الطلبة والطائبات إلى فصولهم.. وظهر في فناء للدرسة بعض تلاميد الرحلة الإبتدائية يلعبون مع بعض الشخصيات المحببة الأطفال (مثل ميكي وسلامف النبنجا).. وقد كان ذلك الطبم محاولة للتخفيف عن ألاطفأل والترويح عنهم كسنك بدآ توزيع بعض الزغور على الطلبة والطالبات في الفصول في محاولة الغناء ليسعث الامل والشقاؤل في تقوسهم وكذلك مرور بعض الإطباء النفسيين على الفصول لتهيئة يعض الطَّالبات والتخفيف من حدة

أمسل سيسعد

الطلعة متكلمون

كان من الضروري الالتقاء ببعض نماذج من الطلبة والطالبات في بعض الراحل للتسمسرف على بعص المرحل للمستصرف على مشاعرهم في اليوم الأول لاستثناف الدراسة وكما تقول شيرين على عبدالمنعم وهي الطالبة التي تجلس بجبوار الشنهيدة شيمناء وهي



تخالب بموعها وفي حالة إنهيار نام: انها لاتنخيل كيف تبكل المرسة بدونها وانها تشمر اليوم بحالة من الحزن المميق لقراقها ولم يكن لعيها أى رغبةً في الذهاب إِلَىٰ الدَّرِسَةُ لُولًا إِيمَانُهَا الْعَمْيِقَ بُقْضَاء الله وقدره.

 حازم محمد شفيق امن اتحاد طلبـة محرسـة القريزي وطالب بالصف الثالث الثانوي بقول: انه



طلاب المدره في طابور الصباح

- Y997 - 362 F 9

على الرغم من تجسديد الدرس وتغيير مُعَالِهَا بَعْضَ الشَّيءَ. لتحسين هالتنا العنوية، إلا أننا لانشعر بنفس الروح التى كنأ نظعر بها من قبل.

📦 محمد احمد حسن طالب مالصف الشانى الشانوي: يقول: بعضمه التسانى الشافوي بقول: دراخلى إحساس مختلط بالحرن والرغية في الانتقام والوفتي الحاق التخلب عليه لكن تكون قدوة في التحاسف الرحالا الصحار في الرحالا الإجداداتية الإحداداتية و صروة إلاجاداتية و صروة إلراغية طالبة المسورة. الإدارا اللائمة عالما المسورة.

الأول الذَّانُونُ تقولُ: انها على الرغم مَنْ عدم وجودها بالمدرسة في ذلك اليوم إلا أنها تشعر بفزع ورعب شديدين وانها سوف تستغرق وقتا هتَّى تَعَوِّدُ إِلَى جَوِّ الْأَلَقَةُ الذِّى كَانَ مُوجُودًا بِالْدُرِسَةُ مِنْ قَبِلَ.





٢ ٩ المائير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

اویباء الاس بیشما کان کون ان مکان لیم واق ش الیسما کان اندراسیا هیده اتفال بیشماد الیس الباد البلایة طبید بیشرسیاد انها هست علی آن بیشن بیشرای البلای الاستخاص می انبود الدراید الاستخاص (ولياء الأمور.. خالفون)

التاريخ: ..

angles liable steps says shallow of liable states (Spirotes and United Spirotes) and conflict of the property of the steps of the step of تطموا الرهبة

ومن داخل هجرة الثامن المسعى بالمربسة هيت بتطاس حراج إحدى الطالبان وجيد توجد بعض خالات الطالبان ويت الطالبات تقول د كابر الإعاماء بن الطالبات تقول د كابر الإعاماء بن الطالبات تقول د كابر

طيميس ومن القرر خروجها وفت لاهل

de and antimate ser l'ambient de l'ambient d

into the plant and plant the grant t يتفادر المستشفى قريب حمالتها جيدة الدر اسة مائدرسة رغم وجود الكثير من الخسائر بالدرسة خصوصاً في البني الرئيسس (سيني الشائوي والإعدادي بنات) هيڻ توجد معظم

المسامل وغسرف الانشطة واز إجرامات الإصلاح وفركيب اللواح الزجاجمة وإعادة الطلاء استعم طوال كيسويكي المخسيين حستى متصط الليل على قدم وبطق وتعبيف أن طلبة التانوية المامة بالمريسة بالتماون مع مدرسة القيامرة الفتيسة بإدارة الزياسون السطيسية هم الذين أخثوا على عانقهم هذه الهمة الجلبلة لاعادة

بتقيير شامل في كل ركن بالدرسة والالاتها ليممني ذلك انطباعا جديرا متفائلا بالنسبة للطلبة. The state of the s السماعيان القبيلة القائمة ولام العربات التي يطبعت أن العادة غمارج الديمية بالإضماعة الي استدر أن معليات النجيية والتغيير المتدرا المقابد النجيية والتغيير

Markey (Markey) and the state of the state o كتب جديدة ومثا يسبيه المدد اللجس وكيا ال واراء التربية والمسيم الى المي الميارة التربية والمسيم الى الميارة الميارة الميادة إلى تجديدة المرسية بالكامل الماء ثم ابضا المرسية مكتبة جديدة وسولة أثاث المرسية مكتبة جديدة العلية المنية الميارة كتب جديدة العلية المنية

و خدالته قدما بنقال فصمل الشهويدة شيماء ونظل زميلانها إلى مكان التر عي لالتيويدة اللكوي في نشيسهم مرة للمري بوجور» وجوراهن في



المس : المحمد و المحمد المساد :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مدرسة الشيماء



وزيرا التعليم والمحة وخيراء النفس مالامتماء حض ما طامه

المباع أحي





التاريخ: ٢٩ الخارية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالددوع والنعيب .. زميلات الشيعاء، يتدكون لعظنت النُساة!! وزيد التطبع :10 داؤكيم (الطاهيرة) .. دليمل فينقشم ونفالقشم

بمدرسة المقريزي الكهريبوة يعد حامث الاتقجار الارهاس للذي يقة م قتلة سآجودين .. بأيديهم القذرة بينسا اللو الارهاب لارائت. ياقية لمام أسويار المدرسة .. المسهارات المحترقة المتقحمة .ن يحتوط بها حبد من جتود الأمن.. تلكن الجميع بالعبل إلاجوراسي .. امس .. بدا التلامية والتلميدات ورما دراسيا جديداً المقابات القبياء .. تسمية الأرهاب الكذر ولايل مرة عن مكاتها بطابور الصهاح بالمدرمة والذي مضرء الدكتور حسين كامل بهابع اللهي وزيور اللطيع .. والدكتور على حبد المثال قاليار الصنعة واجعد معافق الجواهر هي تانيه المحافظ وإحدة الخاط: حيد الجويلار اليمن لجلة التطيع بمجلس الشعب وطاءت البغض فكهار أفرة بإرابارة التربيرة والتطيع بلكناهرة

ر في السابية واللسف صياعا .. الانصم فاله للموسة . كالتكريف واللمؤلف من سن المشاقة والايكام الاجافعي .. والثانون .. ومعهم أياباه الأمود .. أباه واسهات .. وأمنا هيئة المدرسة والمدرسة .. ومنام عالت خلومهارياته ..

> َّ وَكَالِرُكُهُمُ لِيضًا هُورَامُ السِمةُ التأسيةُ ولِمالِدَةُ المالِيُّ الكَفُسُ المُجَامِعِاتُ : هُنِ مَقَمِلُهُمُ للكَثِيرَ لِكَرِي عبد العَالِرُ فه: مِيدِ الْلَقَةُ وهَ. مِعتِدِ عبد الطَّيْرُ وه. محد همن : جاءرا

. . TAT



المسر:

التاريخ: ٢٩ نان ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

اير اجهوا الاضطرابات أللفسية التي يمكن أن تصوب بعض الدالاب وعلاديم لمي التو واللحظة حتى يعودوا الى هالتهم الطبيعية ا

دقيقة الحداد

.. و في تمام التّأسلة دق جرس المعرسة , ، يطن يعم طايون السيّاح .. وأسرع التلاميذ يصطفون في أسكتهم كالمعتاد ... ماحدا الشيمام التي اختلت ونن تعرد التي مكالها بين تقميلات أصل ١/١ (اهدادي) ... سك

الزهر م الدابور .. ويدأت الإذامة المدرسية الشامليا يتلارة القران القريم .. والدموع تماذ عبرن الجمود .. بعدها واقف التلامية والقديدات وإكل الدرور دين بالمدرسة ، قابلة .. هداة أعلى روح القلهيدة الدرية .. الشيداء .. وسطة لدوس بركاء أربلاتها بالمدرسة ..

> .. ويدأت الكلمات تتوالى تلند يالارهاب .

" قال المكتور حسين كامل بهاء الدين أن عصر سنير، دشا يهوس .. أو أن عصر سنير، دشا مجموعة من الأشرار هم إعماد الإجراس امام مدرسة كفيم عبدات الاجراس امام مدرسة كفيم عبدات الاجراس امام مدرسة كفيم عبدات بهاتكويز قابل والميات و بطا. أقي مستوجري فصاء الإبرياء ولا ومنظاراته هم أن كل مكان ومنظاراته هم أن المنا الشهدات إلى أن المسلمات الشهدات إلى أن المتعارف اللي عليه المنازات المسلمات المائة اللي مستولات أن المتعارف اللي مستقلها .. أو المنازات المستقبلات عليه أن الإنكاريات عليه أن الإنكاريات المستقبلات عليه أن الإنكاريات المستقبلات ...

ويعده تحفث الدكتور طبي عيد الفتاح وزير الصحة .. فأكد شعسوره بالراحسة لأن تلاميط المدرسة تجاوزا المحفة .. وكلهم أمل في المستقبل .. وطلب من ادارة المدرسة الراق في معاملة

يشيع هياء .

وأيل أن ينصرف التائية الم فصولهم بالمدرسة بالله القرة التاثيدة التراكز طسى هاكا التاثيدة من الإضطرابات وأعلنت الدارة المدرسة عن بحلات أولهية للأطفال .. وضرجت مامكات والتكتريت بالمبورة مع الاسية للمسائة والإنتائيس ... تقطات مداد المرح والله إشاء

ما وقد التربية والسولات وكان ما من روع القيمة السولة ... من المجتلع الفاسلات ... من المجتلع الفاسلات ... المجتلع الماسلات ... المجتلع الماسلات ... المجتلع المحاسلات ... المجتلع المحاسلات ...

الأطفال .
وقاع طلعت اللهش وكبل وزارة وقاع طلعت اللهش وكبل وزارة الرس من الارهاب والأرهابيين . الشرب فلسدوا ضبيارهسم . واستياحوا بعام الاربيام المطالقة ولهمان الإيام أن القلسون أن وتركهم وموشق في الأرض أصاداً . وهمريت لدارة المدرسة آمس

على الشال بعض التحديلات أن توزيع المصول لمحو الصورة المأسارية أن أذهان التلديد .. تغيير المصول

. فالك مجهام رزق مديدة المدرسة ته تم تغيير شكل اللصول وأيضًا المدرسة .. حتى يشعر التلاميذ بهذا التغيير في محاولة المساعدتهم على نصيان الحالث البشع الذي حدث لمام العدرسة ..

يدم ذلق تنعيذ وتلميذات السي أصول الطابق الأسانث بعلا من التعليق الأسان ، . وكذلك بعلا من المرحلة التانوية السي قصول الاحدادى . ويناء علسي طلب الإحدادى . ويناء علسي طلب بريامج خاص الدجات المترفونية بريامج خاص الدجات المترفونية للتاميذ حتى لهاية العام .

الملاهى ، مجانا ق. وقـــال تعـــد صلاق ق. وقـــال تعـــد صلاق ملامي بالقادرة حرضت السفناقا مجانية التنوية العنزية حص تعايدة بحراية التنوية العنزية حص تعايدة بحراية المدراسة طبيسية السي المدرات ، وتابع المحادثية المرابعة الإحداث ، وتابع تعارفهة هذه الإحداث ، وتابع تعارفهة هذه الإحداث ، وتابع تعارفها قدة

طلب خيراه الطب اللغي من لدارة المدرسة أن يكون المعلى بالطفول خير كالليده بين يتمام الدولية الإنباء الأمير لثام الدولية بساعدة كابرا أن ليتيسار المحاجز المسلم للا للتاسيد .. خاصة خلال الإسام الايلي لما يعد الحادث الارهابي . المستقبل في قصل الشيماء

المستقبل في قصل الشهداء وقد عن قصل الا فصل والمستوالة والميلانها .. الذن قد منتبداله بقصل أخر بدأت العصة عضرت الا تلايقة وشوقة جداً .. الأولى منافقة وشوقة جداً .. المنتبدأ قدري .. واهتم به استأذة المناب الناطي ، معتبر المحدة الاجراء المناب المناب المنابة المنابة المناب الناطي من معتبر المولد المناب الناطي المناب المنابة الم



للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ:

تحقيق: فيشج مسبرى

مدخلا تقسيا يعيدا عن الاحداث المحيطة التي مرت بها .. تحدث عن المستقبل ومراحل العمسر المختلفة خاصة المراهقة .. شد المديث التياه التلميذات وركز الدكتور فكرى على الدوافع التي يستطرسع الانسان من خلاله اكتساب الصفات والخصال ألتي تساعد على تخطى العليات .. والتغلب على المحن والشدائد .

التذكر الارادي وتطرق الحديث الى ما يعرف صف الذهنسي يمساعسدة النكتورة غنيجة راغب رئيس قسم الطب التفس بكلية بنات الأزهر .. هيث أبنت كل تلميذة رأيها فيمنا حدث كنوع من العلاج والتقريـة النقمى للشحلة المؤلمة التي أثرت عليهن أثناء المادث

.. ويُحدثت التلميدُة على حيد المكرم زميلة الشيماء .. تعكن

تفاصيل الحانث .. قال د. فكرى الله لوع من الاسترجباع والتفكب اللااردي للحنث للقضاء على حالة الكيث والقلق والتوار ..

المتيار القدر

قالت منى : في السحصة الرابعة .. كانت حصة «حساب» .. أبيناً خلالها اختيار رياضيات .. يعدها دق الجرس لتلتهي الحصة والثناء أتتظارنا لبدء السحصة الضامسة كان عدنا ٢٠ تلميذة داخل الفصل .. والباقي كان في طريقه للمدرمية وأيضًا زمياتنا

الشيماء .. فَجَأَةُ حِيثُ الإنفجار .. كننا انبطعنا على الأرض كسا علمونا ساعة الزنزال .. تطاور الزجاج .. ومرخت التلبينات ويعد الانقصار تهضت أستطلسع الأمر .. وشاهدت الشيماء غارقة في عمالها على الأرض .. وأخذت منى تيكى عندما تلكرت زميلتها

.. وقالت زميلتها أسماء عسن .. كالت الشيماء وأقفة على سور الطرقة .: ويعد الإنفجار سقطت على الأرض والتماء تنزف من

جسدها .. وأقر كلمة قالتها .. حظلوا بالكو من أختى في سنة ثالثة ابتدائيه

شرية ماء إ .. شرين على الزميلة الملازمة لْلَشْيِمَاءَ فَي مَفْعَدُهَا .. بِكُنْ يَحَرِقَةُ

وهى تحكى اللحظات الأخيسرة لْلَتْبِعُسَام .. قَالَت : الشَّبِعُسَام ساعتها كاتت عايزة تشرب ميه خرجت معاها الى الطرقة .. وأنهأة سعنا صوت الاقتبار .. جريث أنا داخل أصل سنة ثانية ويقب الشيماء في الطرقة .. وسقطت على الأرش .. وأستعرت شرين تَيِكَى قَائِلَةً .. أيه جريت وتركتها أن الطرقة لوعدها .. ليه تموت الشيمام من غير نتب ..!!

متى يقيضون عليهم ؟

.. وتصرخ بياتا عصام الدين ارْمِينَةُ المِنْأَفِيةُ لَلْسُوسَاءِ .. الشيمام واحدة مننا .. تريت معنا أبي نفس اللصل من العضائة حتى الاعدادية .. لميه يقتلوها !! أحدًا ثنينا ارسه .. حرام عايهسم ..

وعايزين مناايه .. ويرتفع صوت زميلتهـــن شرين طارق في آخر الـفصل .. لحد امتى هايقضاوا يقتلوا في الأطفال .. وأبه احتا بالذات .. وامتسى يقسيضوا عليهسم II.. ligange

شهيدة .. يلا ننب

وتلول هية عصام .. زميلة الشيباء أي تأس السلصل: والشيمام مانت .. شقتهم شارئيتها

ا في السجادة والدماء تتزيف منها ... ألن تنسى الشوماء أيدا .. ومويلى أتُكاتها بالمقمد خاليا .. ويارب اتعرش في الجنة .. لأنها مانت اشهيدة بدون نتب .

1777 2 1.2

متابعة شيرين

وأكدت للنكتور خديجة راغب اأستاذة ورئيس آسم الاسراش ا النفيدة بكلية بثاث الإرهر .. أن أبرجة تكيف التلاميذ والتلميذات



للحادث مقبولة .. ويمكنهم تجاوز الأزمة بسرعة .

وسجلت ملاحظتها أن يعص التلميذات أمين بمسالات حزن ويكاء وقلق وشعور يعدم الامان .. وفائت أن شرين زميلة الشيماء بالمقعد أصابتها حالة بكام شديدة .. ودائماً حزيلة وهي الوهيدة المتأثرة بشدة بالمالث ويسهب متفعة هائتها حتسى لاتصاب باكتتاب وقلق ما بعد الحانث .. أما المالات الاغرى فتتراوح ما بين الدرخة الخفيفة والشعور بالقيء ونثميل الأطراف وكلها أعراض للقلق للنفس المتوقع .

أولياء الأمور .. ومناعد ثواجد أولياء الأمور





التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع أيقهم التلايد أمن ... هل إيتراز العادر اللاس وهاتهم ... التراز العادر اللاس وهاتهم ... الدار التلاير العمس آله حصل في منذ أولى العادي وشاعلان المقادية في ريون في منذ ؟ ويقلس الوري العادرة ... خاصة أنها والمنا العادرة ... خاصة أنها والمنا العادرة ... خاصة أنها والمنا إيداة على اليومن الماشيون بعدة من التراز والرحمة ويالك على اليومن الماشيون ويالك على الإراز والمعرفة تتنشر المناه باليون في معة ...

خالة . وتقول سلري الطبياتين أم التاميذة شاهدا أو سام أو أو أم البنكس ، ويان التحارة أو أي لها أدارى ، ويان إلحارة أو أي لها أدارى ، ويان إلحارة أو أي لها المنزل بشارة عهي من فليد المنزل بشارة عهيم من فليد مناهدت المنان الاسرد يتمامة ... أعرض إلشيشب على المدرسة ... أعرض عدن «القال» ...

تقول أن هايدى لم تتم منذ يومين .. تريد الذهاب المسدرسة تكفها



اسر: [الاحراب]

1997 44 19

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزيراالتعليموالصحةيث هدان عودة الدراسة بمدرسة المقريزي

خاوده الفراصه بهدر سما نظور پر ن زار المكتر، درستان المدل بها، الدین مباشان براید المسحة اسم مدرسة مباشان براید المسحة اسم مدرسة المرزي الإطلاقية الاسمة التي مرضد كافيل رئيس الاستران، وقد متا كان زياد الدينية شهيدا، في فحصل مجاون إلا بالمفهم مزجه المهادة قد عاصد رقال الكاكتر، بها، الدين إن قدامات.



Hate: Little

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: و لحمد ١٩٩٢

بدا، الدين : ومارسة الدمل السياس داخل الجادية واجب الجماعات خططت لاختراق التعليم وارتكاب حوادث إرهابية

كلف سركي السعدني:

كند الكندور حسين كدان بها،

النين وزير الدملية بن سارسية

النين وزير الدملية السياسي

الملكة الجامعات للعمل السياسي

ولجيد، من خال القرات الشرحية

ولقيد أن المحرور،

وللما للغادن والمساور،

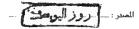
وللما المحرور،

تحواس الإجتماعية المنظر من الحور المساسية شارع المنظر من الأمرور المساسية شارع المنظرة المنظر

ياض حقوق الوضا إلى المستقبل المشارة والمشارة المشارة والمشارة وا

وقد الله الاستخداد والملت الله المستخدمة المس





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠ فحم ١٩٩٢ -

ايتاف وديرة ودرسة المتريزى عز العمل

عتبت مها متصوره

كشفت نتائج تحقيقات النيابة مع تلاميذ مدرسة المقريزى أن ارتفاع أعداد المصابين من التلاميذ يرجع لتواجد أعداد كبيرة منهم في الفناء اثناء الانفجار دون مبرر لذلك .

وقررت وزارة التعليم ايقاف مديرة المدرسة إيناس حسن عن العمل وإحالتها للشئون القانونية بالوزارة للتحقيق معها بتهمة الإهمال الجسيم وتعريض حياة التلامية للخطر . 🔳



المسر: الأهمالية

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وذير التعليم أن ألثرة إلراق الحجاب على الخالمات وأن تكون دور العلم مجالا للارهابيين سير معدد الزاه



-	6 11	 Park		الصد
	1	 الاصب	Ī	J

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

1997 ----التاريخ :

لن اسمح بقسرض الحجب

السيني السنوي الذي تلقه من البحوث والدراسات بكياء الإنتساء والمنطقة المنطقة ا

الجمعات من العمل السياسى وعارض كل للْتُحدثين هذا النّوجَه الذي يُفتح الإيواب لاتجامات التكثير التي لاتلزم به بينما يطلقا في وجه

معرضيهم . وكان المؤتم قد بدأ اهملله مساح المنت للقاض يتقامات د . لحمد المفتور عبيد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ود اسأل المنول وكيال القبلة ومنسق العمل للؤلمن ود على الدين هاكل مدير مركز الإيحاث ورئيس نقسم العلوم السياسية بالخلية .



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ٢٠ / ٢٠ / ١٧

ردراسة علمية: الجماعات الارهابية تجذب المراهقين

اكتوبر - مكتب الاستقدرية - المدد الفلوق وقل الرستة علمية العبد د. سعد الفلوق وكل البيد العالم للقدمة الاجتماعية العالم القدمة الاجتماعية المدم على الشعبة ، المثلقات المعلوثية هي المسلمة فيها وعمر توافر الحد الامني من الاحوال الاجتماعات الارسلية على الما المسلمة الما المسلمة الما المسلمة الما المسلمة المسلمة

ان هذاك اسبلها ساهدت على وجود فللهرة الإسراء في مصر، اهمها الفهم الخاطيء المثين أم الفين ، وللمعلمة الذين ، وللعلملة الذين ، وللعلملة الذين ، وللعلملة الذين ، وللعلملة التراكبة المحليات الإرهامية المحليات الإرهامية المحليات الإرهامية الإنتمامية الإنتمامية الدين الانتشار البيطانة وهي من أهم أسبلها الأرهاب ، وقصور الدين المنتقبة المتحدد القرات الدراسية وإلغام الوات للخصص المتلفظ المرات ، والإرهام في المتحدد القرات الدراسية وإلغام الارتباء المتحدد القرات الدراسية وإلغام المتحدد المتح



المندر:

التاريخ: 11 ووم ١٥٥٠

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التربية الاسلامية لمواجهة ظاهرة للتطرف لدي يعش للشيلب شرورة حتمية .. تماذا ؟ وكيف ؟ ... دراسة الجراها الباحث د . محمد صحين

العجمي مدرس أصول التريبة بجامعة المتصورة . أسلهدقت الدرأسة السعى للكوميل إلى إطار عام للمطائريوي من شأته مولجهة ظاهرة التطرف لدى يعض الشباب المصرى .. يجانب محاولة الاسهام في تأصيل تراثلا فتريوي الاسلامي في مجال تربية الشباب أي مجلمعنا للمصرى المعاصر .

لْجَابُ البِاحِثُ فِي الدِراسَةُ عِنْ

كيفية مواجهة طاعرة التطرف لاى يعض كليباب المصرى من خلال عرضه ليعيسن : الاول الوالسع الزيوق الثياب العصري والثاني : مقومات التربية الاسلامية والتي من شأتها مقارمة ظاهرة التطرف لدى يعش الشباب العصرى فثار الباعث بالتمنا وكوف أنه ثم يعد قادراً على تعقيق أهافه البرجوه لاحسنك النشء وتربيته تريية تؤهلهم لتصل مليظى عليهم من تيمات ومستوايات ولمل ذلك يرجع إلى عدم وجود طبقة واضحة لهذا النظام مستمدد

من واقعنا وظروفنا وتراثثناً . وأثبت الباحث في الدراسة من غلال النتائج فتى توصل إليها أن استأزار المجتمع وخمود ظواهر فامتف النينى وتكفور المهتد بين وسور المهتسع والإصطبام المستدر مع كثرطة والاكاراء : والاقليات المسيحية يصحب تعقيله إلا بالنودة إلى شريعة الله وتطبيق العلهج الإضلامي والعصيم بالوب دلفل علمصات التربيسة اللف بالثياب الرسية وغير الرسية أيضا أن الدور الفات المؤمسات التعليمية والتربوية - المسدسة خاصة – ساهم يوهى أو يدون وهي في تكريس هذا قعنف والتكارف ، وأن كجر العام والمناخ السائد أر ران طور سدم وصدح تصدد من كافة المؤسسات الإجتماعية وملها المدرسة يدعو إلى الغوس طواعية أو كرها في مستقدع الإرهباب والتطرف .





واشماف ان عندا من هؤلاء قد

تلقفهم من لا يفقهون دين الله أو يفهمونه فهما صحيحا بعد أن

كَنْتُ الْقُواعَدُ فَى الْجَامَعَةُ لَا تَدْمِعُ فرصة الالتحاق لفير الطنبة الازهريين بكليات الدعوة واصول الدين والشعريعة والدراسات

رتمتيقا لرغبة الحريسين على فهم دينهم الشهم الصحيح جناء الشرار

الجمهوري الذي سمع لضريجي الجامعات المعنية (غير الازورية) بالانتماق بهذه الكليات خصرهما ان

حثل الدعوة والارشاد في حاجة ماسة

ريزكد رئيس الجأمعة أن هذا القرار

العلم، لذَّأَنَّ العلَّم وإنه شَخْصَيا يَشَهُ

التمصيل والرغبة الصادقة في الفهم. ولكن هل يمثل هؤلاء الطلبة عبثا

عندما يدغل مدرجات كلية الشريعة

من حسيث المسند على الطلبة المنتظمين؟!

اجاب البكتور عبدالفتاح الشيخ ان في جامعة الإهر من العظمات الْجَــُنِيةَ مَــا بِكُفَّى ويُسْعِ هَوُلاهِ الطّلابِ جميعا ألى جانب زمالتهم

الملتحقين بالجامعة هذأ العام من معلة الثانوية الازهرية.

واشار إلى أن فؤلاء الطّبة ستطيق عليهم مساملة الطالب الاساسي في الكلية. حيث يجلسون معه في المعاضرة

ريطلب منهم مسأ يطلب من الطالب

الى بعاة متخصصين.

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ: ٥٠٠٠ ويوس ١٩٩٢

في إطار محاصرة التطرف:

إِذَا الْأَرْدِ تَنْحُ أَرِادًا أَوَا فُرِينِ النَّبَاتُ الَّذِي ا القرار يتيح الفرصة للراغبين في فهم الدين بعيداعن جماعات العنف

لاول صرة هذا العنام استحقيات | للالتحاق بالنسية المصرين سرى كليبأن حيامعة الإزهر الشبرعيبة الجاصلين على المؤهلات العلبا مَن الكليبات الأخسرى ليسترسوا بهآ لتيسير الفهم الصحيح للبين ومصاصرة كل دعاوى التطرف و الارهاب

ويسمع النظام الجديد لفير الازفريين من الصاصلين على الصؤفلات العليبا الالتحاق بالكليات الشرعية والحصول على درجة الليسانس بهأ وأستكمال الدراسات العليا الدينية من لجل اتاحة طُلَرَسة للراغبين في مُعرفة المزيد من اسور دينهم بصيدا عن أدهياء الدين

ويقول د. جعفر عبدالسلام نائب پيس جاميمية الازهر لشيكون

لْتَعْلَيْمَ: أَنْ هَذَا القَرَارُ جَاءَ التعليم: ان تصويجنا لرسالة الأزهر في تعليم الدين والشسريم الإسسلامسينة والقسي بالدراسات والسحوث ف مختلف المجالات الفقيد مصنف المجارات الطهات والشرعية، وهي الرسالة التي قنام من لجلها الازهر منذ اكثر من ١٠٠٠ عام ويضيف : أن القرار الجديد

يعتبر نقلة حضّارية فيّ التعليم الازهري لانه بفتع الباب واسعا امام قطاع كبير من الراغبين في التزرد بالمعرفة الاسلامية الصحيحة، وإن مناك البالا كبيرا لم نكن نتوقعه من خريجي المِامعات الأخرى لدرجة ان ادد رؤساء الاقتسام بأددي كليات العلوم التحق بكلية الشريعة الاسلامية، وقد وصل العدد المتقدم الى كل كلية إلى حوالي ٥٠٠ طالب، وذلك نتيجة حرة الاسلامية التي يحر بها المجتمع ورغبة الكثير من بها المجتمع ورعبه التغير من المثلقين في تصحيح وتوسيع دائرة تقافتهم الدينية ورغبه بعضيهم في حمل لواء الدعوة الاسلامية وارشاد مواطنيهم

لتعلم الدين تعلما مصعيداً؛ م

زاد في أعداد المتقدمين لهذه الدراسية عيم وجبود شبروط

المصول على مؤهل عال (الليسانس أو البكالوريوس) دون الثقيد بمأم التخرج وبالنسبة العرب والاجانب فيشترط للطبة المرب أن يكرثوا حاطين لشهادة معابلة للثانزية الآزمرية ونفس الشرط بالنسبة للاجبأت على شبهادة لتمام الدراسة

نشر الثقافة الدينية!

وعن اهداف الجامعة من وراء هذا القرار يقول التكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الإزهر: ان هناك الْكَثْيِرُ مَنْ خُرِيجِي الجِّامُعَاتُ الذين حرموا من الثقافة الدينية في المرحلة الجامعية كما ان ما تُلقوه منها في سرحلة ما قبل التعليم



عبدالفتاح الشيخ د. جعفر عبدالسلا

الكرية الإسلام استخرج المسجا

الأرمرى رتطق عليهم قراعد النجاح والرسوب وعند اجشيازهم السنوات الأربع بنجاح سيمنمون درجة الليسانس في الشريعية أو التعوة.. وإذا صحيل المسبعم على التسات نبير الذي يؤهله للبراسات العليا فسيلتحق بها حتى

مع الطلبة

يرجة المكتوراة.

ولى الساءمع الطلبية الجمعد الذين التصدوا بكليات الازهر من ضريجي الكليات الأشرى يقول على همدي: قعت سيت السري يعون سي همدي فلت بالقاء البروس في المساجد والزرايا ونتيجة رغبني الملحة في ظهم الدن المنحيع اقدمت العراسة بكلية أمنول الدين. وتقول جيهان محمد: التحات بالدراسة حتى أقرم بتحصين اولادي ضد، كل تيارات العنف والارهاب واستطيع



Haute :

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مأت التاريخ : ...

التاريخ: . . 10 كمه ١٩٣٢

سد بدرا عي الصحف ان الهيئة المختلف المنظمة ال

